муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

C=RU, O="МБУ ДО ЦВР "" Парус"" г.о. Самара", CN=Кондрашова Т.А., E=cvr.secretar@yandex.ru
008f8095b55b2590df
2026.09.01 12:36:48+04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ЦВР «Парус»
_____ Т.А. Кондрашова
«_____» _____2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУ ДО ЦВР «ПАРУС» Г.О. САМАРА

2026-2027 учебный год

Содержание

1. Паспорт образовательного учреждения
2. Пояснительная записка
3. Учебный план на 2026-2027 учебный год
4. Программное обеспечение образовательной деятельности
5. Технология образовательного процесса
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
7. Материально-техническое обеспечение образовательной детальности
8. Мониторинг качества образовательных услуг
9. Заключение

Паспорт образовательного учреждения

Название ОУ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара
Тип образовательного учреждения	образовательное учреждение дополнительного образования Статус: многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования
Вид образовательного учреждения	Центр
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Год основания	1981 год
Юридический адрес	443030, г. Самара, Железнодорожный район, ул. Урицкого, 1а
Телефон	8 (846) 375-18-20 – вахта
Телефон/факс	8 (846) 375-18-21 – приемная директора
E-mail:	sdo.parus@63edu.ru; cvr.secretar@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://cvr-parus.ru/
Категория аккредитации	Высшая, государственная аккредитация – серия АА № 087984, регистрационный № 987 от 10 июня 2003 года
ФИО директора	Кондрашова Татьяна Александровна
Лист записи Единого государственного реестра юридического лица	От 12.02.2016 ОГРН 1026300531575
Лицензия	Лицензия № 6597 серия 63Л01 № 0002352 от 28 марта 2016 года
Устав	Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара от 25.12.2015 № 1052
Характеристика занимаемого здания	Отдельно стоящее здание, общая площадь 1949,9 кв.м., вид права собственности – оперативное управление, муниципальная собственность
Структурные подразделения	Школы искусств Художественный отдел Отдел туризма, краеведения и спорта Отдел развивающего обучения
Дополнительные базы функционирования детских объединений	• Подростковые клубы по месту жительства: «Огонек», «Фантазеры» • Общеобразовательные учреждения города • Дошкольные образовательные учреждения

Взаимодействие в социуме (сотрудничество/партнеры)	• Образовательная деятельность: МБОУ школы №№ № 37, 40, 42, 59, 64, 70, 94, 121, 134, 137, 167, 168, 174, МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «Лицей «Технический», МБДОУ ДОУ № 42, 97; • Творческое сотрудничество, реализация совместных мероприятий: ГБУ СО «Самарский областной государственный архив социально-политической истории», Детская библиотека-филиал № 16 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», Детская библиотека-филиал № 25 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», ООО «СКС», ТЮЗ «СамАРТ», МБУК г.о. Самара «СМИБС», ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ; • Научное сотрудничество, организация и проведение практики студентов: ГБОУ СПО «СХУ им. К.С. Петрова-Водкина», ФГБОУ ВО «СГСПУ», ФГБОУ ВО «СГИК», ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», АНО ВО Университет «МИР».

Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара (далее – Образовательная программа) является организационно-нормативным документом, определяющим индивидуальность МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара (далее – ЦВР «Парус») в организации и осуществлении образовательной деятельности.

Нормативными основаниями Образовательной программы являются Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года, Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.19. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара, Программа развития МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара на 2024-2028гг., Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара.

Актуальность Образовательной программы состоит в том, что она является необходимым, системообразующим звеном образовательной деятельности в течение учебного года. Существенные изменения в социальной жизни общества, нововведения в законодательстве, касающиеся сферы образования в целом и дополнительного образования в частности предполагают, что в своей деятельности образовательное учреждение должно с одной стороны учитывать возможные перспективы развития, динамику социальных трансформаций, а с другой – удовлетворять уже имеющие потребности в образовательных услугах. Таким образом, образовательная деятельность ЦВР «Парус», длительные перспективы которой определены в Программе развития учреждения до 2028г., должна быть систематизирована и организована в текущем периоде.

Традиционные механизмы организации деятельности, такие как годовой план работы, определяют в первую очередь номенклатуру дел, практических действий, мероприятий, совещаний и других форм, обязательство провести которые, берет на себя учреждение в указанные сроки. Вместе с тем, план не дает определенности в отношении того, на каком именно этапе выполнения Программы развития находится учреждение, не ориентирует в том, каков уровень выполнения текущих задач (базовый/повышенный), не определяет соотношение инновационных и традиционных элементов деятельности. Очевидно, что Образовательная программа должна вносить в текущую

деятельность конструктивные изменения, имеющие длительную перспективу. *Таким образом, Образовательная программа является необходимым связующим звеном всех аспектов деятельности учреждения во временном и содержательном измерении. В этом заключается ее новизна.*

Образовательная программа строится с учетом социального заказа на производство образовательных услуг и предполагает конструктивное преобразование, перспективное развитие этого заказа в качественном и количественном отношении с учетом уже выявленных потребностей местного сообщества. Она является своеобразной формой материализации общественных интересов самих обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворяемых за счет получения образовательных услуг, предоставляемых ЦВР «Парус».

Образовательная деятельность, осуществляемая ЦВР «Парус», является сложной и динамичной социальной структурой, в которой взаимодействуют педагоги, обучающиеся и родители (законные представители), они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Отсюда вытекает необходимость систематизации образовательной деятельности учреждения с учетом динамики потребностей и интересов обучающихся и исходя из принципа максимально полного использования имеющихся в учреждении материальных, технических, организационных, управленческих, педагогических условий и ресурсов.

Образовательная программа – это стратегический документ, регулирующий все аспекты деятельности ЦВР «Парус» в сфере образования, в процессе оказания образовательных услуг.

Описание принципов, концептуальных основ деятельности, указание на необходимые и достаточные условия реализации образовательной деятельности, технологии, методы, приемы, содержание и формы образовательной деятельности, включая и взаимодействие ЦВР «Парус» с другими учреждениями и организациями, т.н. «внешней средой», прогнозируемые и измеримые результаты образовательной деятельности составляют содержание настоящей Образовательной программы (далее – Программа).

Цель Программы - систематизация образовательной деятельности ЦВР «Парус» в достижении целей и задач, сформулированных в Программе развития ЦВР «Парус» на 2024-2028 гг.

Задачи Программы:

1. Определить номенклатуру деятельности в сфере управления, мониторинга и контроля над реализацией образовательных услуг.
2. Сформулировать условия реализации образовательных услуг и перспективы их совершенствования.
3. Определить прогнозируемые и измеримые результаты образовательной деятельности в двух уровнях – основном (базовом) и повышенном (желаемом).

4. Определить методы и педагогические технологии измерения результатов образовательной деятельности.
5. Систематизировать элементы текущей образовательной деятельности по принципу традиционное/инновационное.

Образовательная программа ЦВР «Парус» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование личности ребёнка, ориентированной на социально-значимые приоритеты, способной к саморазвитию, самообразованию;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся (вместе с родителями) выбирать любую культурно-образовательную область.

Организация образовательной деятельности в рамках Программы ЦВР «Парус» позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- расширить кругозор обучающихся;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в обучающемся;
- формировать активную жизненную позицию обучающегося, самостоятельность, инициативу, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- сформировать гражданскую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности;
- участвовать в конкурсах и конференциях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Принципы и концептуальные основы образовательной деятельности, осуществляемой ЦВР «Парус» включают в себя:

- личностно-ориентированный подход к осуществлению образовательной деятельности;
- свободный выбор образовательной области обучающимся и/или его родителями (законными представителями);
- свободный выбор объединения или индивидуального обучения с целью удовлетворения и дальнейшего развития своих способностей, интересов, склонностей, знаний, умений и навыков;
- персонификация образовательной деятельности, направленная на формирование индивидуальных траекторий личностного развития и роста обучающихся;
- гуманизация образовательной деятельности;
- целостный и системный подход к управлению образовательной деятельностью;
- научное обеспечение и методическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с последними достижениями в педагогике, психологии, менеджменте;
- многоступенчатость образовательной деятельности;
- целостность формируемых компетенций, знаний, умений и навыков, их связь с потребностями обучающихся вне образовательного учреждения.

Педагогические условия организации образовательной деятельности ЦВР «Парус»

Анализируя работы В.А. Сластенина, О.С.Газмана, А.В.Мудрика, Е.Б.Евладовой, необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий и активно участвует в своём саморазвитии.

Второе условие: вариативность образования, то есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие: создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и до уровня профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие: создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

Эта возможность предоставляется в реальной практике образовательной деятельности ЦВР «Парус». Реализуя образовательные программы отдельных объединений и индивидуального обучения ЦВР «Парус» принимает названные педагогические условия, концептуальные основы, подходы и принципы, в том числе и как научно обоснованный и аргументированный залог эффективности собственной работы.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги ЦВР «Парус» особое внимание уделяют анализу и учету возрастных психологических особенностей детей, которые проходят у них обучение.

Так при работе с детьми ***дошкольного возраста (4-6 лет)*** активно используются игровые техники, поскольку ведущей деятельностью этого возраста является игра, и именно через неё происходит приобщение ребенка к социокультурному опыту. Также в рамках игры дети учатся следовать правилам, регулировать собственные действия и эмоциональные состояния. Кроме того, на занятиях с учащимися этой возрастной категории часто используются групповые формы работы, поскольку они способствуют обучению детей основам жизни в коллективе, что особенно важно перед поступлением в школу.

Основной задачей педагога, работающего с детьми ***младшего школьного возраста (7 –11 лет)***, становится формирование и поддержание учебной мотивации, обусловленной наличием интереса к самому содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Также формы проведения занятий и предлагаемые задания должны предоставить ребенку возможность проявлять самостоятельность, инициативу. Эти аспекты особенно важны, поскольку в данном возрасте учение становится ведущей деятельностью, а мотивация к познанию и волевая регуляция являются факторами, напрямую влияющими на её результативность и дальнейшую успешность ребенка.

Спецификой работы с учащимися ***среднего школьного возраста (12-14 лет)*** является способствование формированию у подростков чувства взрослости. Развитие познавательных интересов в этом возрасте характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить сложные умозаключения. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон от развития в этот период: физического, интеллектуального, нравственного, социального. Групповые формы работы, тренинги, просветительские беседы должны быть направлены на развитие у учащихся самосознания, рефлексии, формирование у подростка активной личной и гражданской позиции.

Для учащихся ***старшего школьного возраста (15-18 лет)*** актуальными становятся вопросы профориентации, выбора жизненного пути. Не менее важным аспектом является обучение подростков основам конструктивного общения в коллективе. К концу подросткового возраста человек должен уметь вести конструктивный диалог, устанавливать рабочие и доверительные отношения, разрешать возникающие конфликты, а также ориентироваться в общественных требованиях, предъявляемых к нему как к носителю различных социальных ролей.

ЦВР «Парус» осуществляет образовательную деятельность в условиях высокой степени конкуренции. Конкуренцию составляют образовательные услуги, оказываемые общеразвивающими учреждениями, другими муниципальными учреждениями дополнительного образования, а также

коммерческими предприятиями. Таким образом, конкурентоспособность образовательных услуг, оказываемых ЦВР «Парус» является ключевым критерием эффективной деятельности учреждения. Это обстоятельство предполагает необходимость системной и комплексной работы над качеством образовательных услуг. Сохранение имеющегося качества образовательных услуг и его рост является, с одной стороны залогом эффективного развития ЦВР «Парус», а с другой стороны синтетическим показателем текущего состояния образовательной деятельности в учреждении.

В ЦВР «Парус» существует система внутриучрежденческой оценки качества образовательных услуг, которая позволяет целенаправленно управлять процессом перспективного развития учреждения и эффективно осуществлять текущий контроль.

Цель образовательной деятельности ЦВР «Парус» – активное содействие процессу становления разносторонне развитой личности в разнообразных развивающих средах.

Задачи:

- совершенствование учебно-методической базы и системы научного обеспечения ЦВР «Парус»;
- внедрение современных образовательных технологий и методик диагностирования качества образовательных процессов;
- развитие компетенций обучающихся в соответствии с выбранной ими образовательной услугой;
- расширение взаимодействия ЦВР «Парус» с образовательными, культурными и другими учреждениями социума;
- развитие нормативной базы, приведение ее в соответствие с изменениями в действующем законодательстве РФ и региона.

Практическая реализация Программы пошагово представлена в учебном плане ЦВР «Парус» на 2026-2027 учебный год.

Организация образовательного процесса.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с Порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Уставом ЦВР «Парус», учебным планом, планом работы учреждения, разработанными дополнительными образовательными программами.

В объединения ЦВР «Парус» принимаются дети в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 3 до 21 года) по заявлению родителей (законных представителей) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, что подтверждается допуском врача. Учебный год начинается 1 сентября для учащихся второго и более годов обучения и 10 сентября для учащихся первого года обучения. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Занятия начинаются не ранее 8.00, заканчиваются не позже 20.50. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Продолжительность занятий для детей до 7 лет – 20-30 минут, с 7 лет – 40

минут; перерыв между занятиями – не менее 5 минут. Численный состав объединений устанавливается в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется на I и II полугодие и утверждается директором ЦВР «Парус». В каникулярное время применяются следующие формы работы с детьми: конкурсы, экскурсии, походы, игровые занятия и т.д.

"СОГЛАСОВАНО"
Председатель ПК
_____Пахомова Л.В.
"_____"_____2026 г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о.Самара
_____Кондрашова Т.А.
"_____"_____2026г.

Проект учебного плана МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о. Самара на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Направленность, уровень освоения программы	Название программы (объединения)	срок освоения программы	возраст обучающихся	Фамилия педагога	Место реализации программы	Штат., совм.	1-ый год обучения				2-ой год обучения				3-ий год обучения				4-ый год обучения				5-ый год обучения				6-ой год обучения				7-ой год обучения				Класс выпускников				Всего групп	Всего часов в объединении	Всего детей	Человекочасов в неделю	Человекочасов в год
								Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего	Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего	Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего	Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего	Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего	Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего	Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего	Кол-во часов в нед/групп	Кол-во детей в группе	Кол-во групп	Кол-во детей всего					
1	***Художественная направленность***	Вокальный коллектив "Мелодия мечты"	3 года	7-15	Исмакова Л.Т.	Шк. № 94, 137	Штат.	4	15	4	60	4	15	2	30	4	15	2	30																	8	32	120	480	17280
					Конц. Бугаев А.А..		Штат.	4				4				4																					12			
2		Фольклорный ансамбль "Соловушка"	4 года	7-12	Борисенко Н.П.	Шк. № 121	Штат.	4	15	1	15	4	15	1	15	4	15	3	45	4	16	1	16													6	24	91	364	13104
					Конц. Пахомов В.Ф.		Штат.	4				8				8				4																	24			
3		Ансамбль эстрадного танца "Фиеста"	4 года	7-14	Попова И.В.	п/к "Огонек"	Штат.	4	15	1	15	4	14	1	14	4	14	1	14	4	13	1	13													4	16	56	224	8064
4		Танцевальный коллектив "Самарики"	1 год	5-6	Попова И.В.	п/к "Огонек"	Штат.	2	10	1	10																									1	2	10	20	720
5		Фольклорный ансамбль "Отрада"	4 года	7-12	Бушуева Е.В.	Шк. № 168, 64	Штат.									4	15	7	124	4	16	2	33													9	36	157	628	22608
					Конц. Бугаев А.А..		Штат.	8								20				8																	36			
7		ШТЭМ "Кроки"	2 года	12-16	Канаев В.Б.	Шк. № 42	Штат	4	15	2	30	4	15	1	15																					3	12	45	180	6480
					Комаева Е.В.	Шк. № 40, п/к "Фантазеры"	Штат	4	15	2	27	4	15	1	15																							3	12	42	168	6048
		"Театральная студия "302-БИС"	1 год	13-16	Чепыжов А.С.	ЦВР Парус, шк. № 137	Штат	4	15	3	46																									3	12	46	184	6624
10		"Художественное вязание"	2 года	9-14	Геворгян Н.Г.	Шк. № 64, п/к "Фантазеры"	Штат.	4	15	1	15	4	15	2	30																					3	12	45	180	6480
11		"Изобразительное творчество"	3 года	6-12	Писклова О.К.	п/к "Огонек"	Штат.	4	12	1	12	4	12	1	12																					2	8	24	96	3456
13		"Декоративное творчество"	2 года	9-14	Куняева Е.О.	Шк. № 37	Штат.					4	20	2	40																					2	8	40	160	5760
15		"Волшебная кисточка"	1 год	5-7	Писклова О.К.	ЦВР "Парус"	Штат.	4	11	4	45																									4	16	45	180	6480
16		"Юла"	1 год	7-10	Гуськова П.С.	шк. №.40	Штат.	4	15	3	45																									3	12	45	180	6480
17		"Юла"	1 год	7-10	Краснова Н.С.	шк. № 137	Штат.	4	15	2	30																									2	8	30	120	4320
					Кожеватова А.	шк. № 121	Штат.	4	16	2	32																									2	8	32	128	4608
18		"Танцуем вместе"	1 год	5-6	Рукавишникова А.А.	д/с № 97, д/с № 42	Штат.	2	12	4	54																									4	8	54	108	3888
					Гиматдинова П.В.		Штат.	2	12	6	62																									6	12	62	124	4464
					конц.Яковлева Н.М.		Штат.	8																													8			
Всего пед. часов								**150**		**37**	**498**	**56**		**11**	**171**	**84**		**13**	**213**	**28**		**4**	**62**													**65**	**318**	**944**	**3524**	**126864**
18	***Художественная направленность***	**Хореографическая школа "Карнавал"**																																								
		Классический танец	7 лет	7-15 лет	Злыгостьева Е.А.	ЦВР "Парус"	Штат.					4	10	1	10	4	5	1	5	4	12	1	12					4	5	1	5	4	14	1	14					5	20		184	6624
					Мамыкина И.А.		Штат.									4	16	2	32					4	15	2	31					4	13	1	13					5	20		304	10944
					Краснова Н.С.		Штат.					4	11	1	11					4	12	1	12					4	17	1	17									3	12		160	5760
					конц. Гусева Е.В.		Штат.																					4		1		4		1						8			
					конц. Ермохина И.А.		Штат.					4		2		4		1										4		1										16			
					конц. Яковлева Н.М.		Штат.													4		2																8			
					конц.Кирсанова И.В.		Штат.									4		2						4		2						4		1				20			
		Народно-сценический танец			Рыбакова О.Ю.		Штат.									4	16	1	16	4	12	2	24					4	17	1	17	4	13	2	27					6	24		336	12096
					Гуськова П.С.		Штат									4	5	1	5					4	15	2	31	4	5	1	5									4	16		164	5904
					Бевзенко Г.В.											4	16	1	16																					1	4		64	2304
					конц. Гусева Е.В.		Штат									4		1		4		2						4		2		4		1						24			
					конц. Кирсанова И.В.		Штат									4		1						4		2												12			
					конц. Ермохина И.А.		Штат.									4		1														4		1				8			
		Современный танец			Майорова Е.Н.		Штат.									2	5	1	5									4	5	1	5	4	13	2	27					4	14		138	4968
					Руковишникова А.А.		Штат									2	16	2	32	2	12	2	24	4	16	2	31	4	17	1	17									7	20		304	10944
		Ритмика			Гиматдинова П.В.		Штат.	4	16	2	33																											2	8		132	4752
					Краснова Н.С.		Штат.																																				
					конц.Кирсанова И.В.																																						
					конц.Яковлева Н.М.		Штат.	4		2																													8			
		Историко-бытовой танец			Злыгостьева Е.А.		Штат.					4	11	2	21																					2	8		84	3024
					конц. Гусева Е.В.		Штат.					4		1																							4				
					конц.Ермохина И.А.		Штат.					4		1																							4				
		Балетная гимнастика			Кеслер О.В.		Штат	2	16	2	33	2	11	2	21																					4	8		108	3888

																																								266		*1978*	*71208*
		Сценическая пратика (учебные часы)			Майорова Е.Н.		Штат													2	12	1	12									2	14	2	27						6		78	2808
					Мамыкина И.А.		Штат.					2	10	1	10					2	14	1	14	2	15	2	31														8		110	3960
					Бевзенко Г.В.		Штат.					2	11	1	11	2	13	1	13																						4		48	1728
					Гиматдинова П.В.		Штат.									2	12	2	24									2	11	2	22										8		92	3312
																																									26		*328*	*11808*
		Сценическая практика (ансамбль)			Рыбакова О.Ю.		Штат.													4	16	1	16									4	13	1	13						8		116	4176
					Краснова Н.С.		Штат.					4	16	1	16													4	16	1	16										8		128	4608
					Мамыкина И.А.		Штат.																																					
					Майорова Е.Н.		Штат.									4	16	1	16																						4		64	2304
					Руковишникова А.А.		Штат.																	4	16	1	16					4	12	1	12						8		112	4032
																																									28		*420*	*15120*
ВСЕГО ПО ОБЪЕДИНЕНИЮ пед.часов																																									*320*		*2726*	*98136*
ВСЕГО								**20**		**2**	**33**	**44**		**2**	**21**	**64**		**3**	**37**	**44**		**2**	**24**	**48**		**2**	**31**	**48**		**2**	**22**	**52**		**2**	**27**					**15**	**320**	**195**	**2726**	**98136**
19	***Художественная направленность***	**Школа изобразительного творчества и дизайна "Радуга"**																																										
		Юный художник	1 год	8-9 лет	Башева А.К.	ЦВР "Парус"	Штат	3	12	1	12																													1	3	12	36	1296
					Гордевнина Э.Ф.		Штат	3	12	1	12																													1	3	12	36	1296
20		Изобразительное творчество (модульная программа)	3 года	9-12 лет	Башева А.К.		Штат.	4	12	1	12																													1	4	12	48	1728
					Гордевнина Э.Ф.		Штат.	4	12	1	12	4	12	1	12	4	10	1	10																					3	12	34	136	4896
					Базаров П.С.		Штат.	4	12	1	12					4	10	1	10																					2	8	22	88	3168
					Евсеева С.Ю.		Штат.					4	12	1	12	4	11	1	11																					2	8	23	92	3312
					Акимова Е.Н.		Штат.					4	12	1	12																									1	4	12	48	1728
					Куштынова Ек.А.		Штат.									4	11	1	11																					1	4	11	44	1584
21		Изобразительное творчество Плюс	1 год	10-13 лет	Акимова Е.Н.		Штат.	4	12	1	12																													1	4	12	48	1728
		Мир моды	3 года	11-16	Гордевнина Э.Ф.		Штат									4	11	1	11																					1	4	11	44	1584
23								*22*		*6*	*72*	*12*		*3*	*36*	*20*		*5*	*53*																					*14*	*54*	*161*	*620*	*22320*
		Рисунок	4 года	ноя.18	Куштынова Ел.А.		Штат.	3	13	1	13					3	10	2	20																					3	9	33	99	3564
					Куштынова Ек.А.		Штат.					3	14	2	27					3	13	2	26																	4	12	53	159	5724
					Акимова Е.Н.			3	13	1	13					3	11	1	11																					2	6	24	72	2592
					Башева А.К.		Штат	3	6	1	6																													1	3	6	18	648
		Живопись			Курс Е.С.		Штат.					3	15	1	15	3	11	1	11																					2	6	26	78	2808
					Башева А.К.		Штат.	3	13	1	13									3	11	1	11																	2	6	24	72	2592
					Акимова Е.Н.		Штат.	3	6	1	6	3	12	1	12					3	15	1	15																	3	9	33	99	3564
					Евсеева С.Ю.		Штат.	3	13	1	13					3	10	2	20																					3	9	33	99	3564
		Композиция			Куштынова Ел.А.		Штат.	3	13	1	13	3	12	1	12	3	7	1	7	3	15	1	15																	4	12	47	141	5076
					Башева А.К.		Штат	3	19	2	19	3	15	1	15					3	11	1	11																	4	12	45	135	4860
					Базаров П.С.		Штат									3	11	1	11																					1	3	11	33	1188
					Хрол В.А.		Штат.									3	13	1	13																					1	3	13	39	1404
		Скульптура			Базаров П.С.		Штат	1,5	11	3	32					1,5	10	3	31																					6	9	63	94,5	3402
					Куштынова Ек.А.		Штат					1,5	14	2	27					1,5	13	2	26																	4	6	53	79,5	2862
		История искусств			Хрол В.А.		Штат.									1	12	2	24																					2	2	24	24	864
					Базаров П.С.		Штат.	1	13	1	13	1	12	1	12	1	7	1	7	1	13	2	26																	5	5	58	58	2088
					Акимова Е.Н.		Штат	1	6	1	6																													1	1	6	6	216
					Евсеева С.Ю.		Штат.	1	13	1	13	1	15	1	15																									2	2	28	28	1008
		Батик			Хрол В.А.		Штат.									1	12	2	24																					2	2	24	24	864
					Базаров П.С.		Штат.	1	13	1	13	1	12	1	12	1	7	1	7	1	13	2	26																	5	5	58	58	2088
					Акимова С.Н.		Штат.	1	6	1	6																													1	1	6	6	216
					Евсеева С.Ю.		Штат.	1	13	1	13	1	15	1	15																									2	2	28	28	1008
		Дизайн среды			Курс Е.С.		Штат.	1,5	11	3	32	1,5	14	2	27	1,5	10	3	31	1,5	13	2	26																	10	15	116	174	6264
								42		*3*	*32*	*28*		*2*	*27*	*42*		*3*	*31*	*28*		*2*	*26*																	*10*	*140*	*116*	*1624*	*58464*
Всего								**64**		**9**	**104**	**40**		**5**	**63**	**62**		**8**	**84**	**28**		**2**	**26**																	**24**	**194**	**277**	**2244**	**80784**
24	***Художественная направленность***	**Музыкальная студия "Фьюжн"**																																										
		Вокальный ансамбль (по подгруппам)	5 лет	7-16	Ничволодина Н.А.	ЦВР "Парус"	Штат.	1		2	11																													2	2	11	11	**396**
					Ширяева О.П.	Шк. №64	Штат.	1		2	12																													2	2	12	12	**432**
		Вокал			Ничволодина Н.А.	ЦВР "Парус"	Штат.					1,5			2	1,5			3	1,5			4	1,5			2														16,5	11	16,5	**594**
					Ширяева О.П.	Шк. №64	Штат.					1,5			4	1,5			2	1,5			4	1,5			2														18	12	18	**648**
					конц.Крутилов М.В.	ЦВР "Парус", шк.64	Штат.	8				8				6				6				8																	36			
		Хоровое сольфеджио			Ничволодина Н.А.	ЦВР "Парус"	Штат.	1		1	11																													1	1	11	11	**396**
					Ширяева О.П.	ЦВР "Парус", шк.64	Штат.	1		1	12																													1	1	12	12	**432**
		Вокальный ансамбль (сводная группа)			Ничволодина Н.А.	ЦВР "Парус"	Штат.	2		1	11	2		1	8	2		1	3	1			4	2		1	7													4	8	33	62	**2232**
					Ширяева О.П.	Шк. №64	Штат.	2		1	12	2		1	12																									2	4	24	48	**1728**
Всего								*18*		*2*	*23*	*21*		*2*	*20*	*15,5*		*1*	*3*	*18*			*4*	*16*		*1*	*7*													*6*	*88,5*	*57*	*190,5*	*6858*
ИТОГО по художественной направленности								**252**		**50**	**658**	**161**		**20**	**275**	**225,5**		**25**	**337**	**118**		**8**	**116**	**64**		**3**	**38**	**48**		**2**	**22**	**52**		**2**	**27**	**0**		**0**	**0**	**110**	**920,5**	**1473**	**8684,5**	**312642**
1		"Игромир"	2 года	7-12	Садухина С.Е.	Шк. № 59	Штат.	2	12	3	36	2	13	3	42																									6	12	78	156	5616

2	*Социально-гуманитарная направленность*	"Творческая мастерская "Типажи"	2 года	9-15	Садухина С.Е.	Шк. №59	Штат.	4	15	2	30	4	15	2	30																									4	16	60	240	8640
					Федорова Е.А.	Шк. № 70	Штат	4	15	3	45																													3	12	45	180	6480
		"Диалог"	2 года		Серыскина А.И.	ЦВР "Парус" п/к Фантазеры	Штат.	4	10	5	50																													5	20	50	200	7200
3		"Чудесные превращения"	1 год	7-11	Некрасова А.Б.	Шк .№ 94	Штат	2	16	2	43																													2	4	43	86	3096
4		"Рисуем и поем"	1 год	5-6 лет	Ширяева О.П.	п/к "Фантазеры"	Штат.	2	12	2	24																													2	4	24	48	1728
					Писклова О.К.		Штат.	2																																	4		48	1728
5		Студия раннего развития детей "Солнышко"	1 год	5-7	Сердакова С.Н.	ЦВР "Парус"	Штат	4	12	2	24																													2	8	24	96	3456
					Ничволодина Н.А.		Штат	1																																	2		24	864
					Писклова О.К.		Штат	1																																	2		24	864
		Подготовка к школе			Сердакова С.Н.	ЦВР "Парус", п/к "Фантазеры"	Штат	4	10	4	40																													4	16	40	160	5760
	Всего:							**86**		**23**	**292**	**14**		**5**	**72**																									**28**	**100**	**364**	**1262**	**45432**
	ИТОГО по художественной и социально-гуманитарной напрвленности							**338**		**73**	**950**	**175**		**25**	**347**	**225,5**		**25**	**337**	**118**		**8**	**116**	**64**		**3**	**38**	**48**		**2**	**22**	**52**		**2**	**27**	**0**		**0**	**0**	**138**	**1020,5**	**1837**	**9946,5**	**358074**
1	*Техническая направленность*	"Умелые руки"	2 года	7-11	Сердакова С.Н.	Шк. № 137	Штат.	4	12	2	24																													2	8	24	96	3456
					Геворгян Н.Г.	Шк. № 64	Штат.	4	15	2	30	4	15	3	46																									5	20	76	304	10944
					Куняева Е.О.	Шк. № 137, 174	Штат.	4	15	3	45	4	15	2	30																									5	20	75	300	10800
					Некрасова А.Б.	Шк. № 94,167	Штат.	4	15	5	75	4	15	2	30																									7	28	105	420	15120
	ИТОГО по технической направленности							**48**		**12**	**174**	**28**		**7**	**106**																									**19**	**76**	**280**	**1120**	**40320**
1	*Физкультурно-спортивная направленность*	Основы настольного тенниса	1 год	6-10	Соколова Е.Д.	п/к "Огонек"	Штат.	4	15	1	15																													1	4	15	60	2160
2		Настольный теннис	4 года	10-16	Соколова Е.Д.	п/к "Огонек"	Штат.	4	15	1	15	6	15	1	15	6	12	1	12	6	15	1	15																	4	22	57	312	11232
3		Дзюдо	3 года	7-15	Кильдяйкин Р.В.	Шк. № 137, 94	Штат	4	15	7	94																													7	28	94	376	13536
	ИТОГО по физкультурно-спортивной направленности							**36**		**9**	**124**	**6**		**1**	**15**	**6**		**1**	**12**	**6**		**1**	**15**																	**12**	**54**	**166**	**748**	**26928**
1	*Туристско-краеведчекая направленность*	"Мир приключений"	3 года	10-17	Карлин С.Ф.	Шк. № 134	Штат.	4	12	1	12	6	12	1	12	6	11	1	11																					3	16	35	186	6696
2		"Юный турист"	3 года	10-16	Коростелева Н.В.	гимн.№3	Штат.	4	15	2	30	6	15	2	30																									4	20	60	300	10800
					Рогаткин Я.Е.	Шк. № 40, 167, п/к "Фантазеры"	Штат	4	15	4	60	6	15	1	15	6	15	1	15																					6	28	90	420	15120
3		"Мастерство туриста"	2 года	14-18	Рогаткин Я.Е.	Шк.№ 40	Штат.					6	14	1	14																									1	6	14	84	3024
					Карлин С.Ф.	Шк. 134	Штат	6	12	1	12																													1	6	12	72	2592
					Коростелева Н.В.	гимн. № 3	Штат.	6	15	1	15																													1	6	15	90	3240
4		"Азбука туризма"	1 год	7-11	Коростелева Н.В.	гимн. № 3	Штат.	4	15	2	30																													2	8	30	120	4320
					Карлин С.Ф.	Шк. № 134	Штат.	4	12	2	24																													2	8	24	96	3456
5		"Школа юного экскурсовода"	1 год	14-18	Бурхетьева М.Ю.	Лицей "Технический"	Штат	4	12	1	12																													1	6	12	72	2592
					Горбунова Л.В.		Штат	2																																				
			1 год	14-18	Горбунова Л.В.	Шк.№ 42	Штат	4	12	1	12																													1	6	12	72	2592
					Бурхетьева М.Ю.		Штат	2																																				
6		"Наш край"	1 год	7-10	Федорова Е.А.	Шк. № 70	Штат	4	15	2	30																													2	8	30	120	4320
		"Родными тропами"	1 год	7-10	Федорова Е.А.	Шк. № 94	Штат	4	15	2	30																													2	8	30	120	4320
		"Краеведческая мастерская"	1 год	7-11	Бурхетьева М.Ю.	Шк. № 174	Штат	2	15	4	93																													4	8	93	186	6696
7		"Родными тропами"	1 год	8-11	Бурхетьева М.Ю.	Шк. № 42	Штат.	4	12	4	57																													4	16	57	228	8208
					Горбунова Л.В.	Лицей "Технический", шк. №37	Штат.	4	15	6	90																													6	24	90	360	12960
	ИТОГО по туристско-краеведческой направленности							**124**		**33**	**507**	**30**		**5**	**71**	**12**		**2**	**26**																					**40**	**174**	**604**	**2526**	**90936**

ИТОГО по общеразвивающим программам	**546**		**127**	**1755**	**239**		**38**	**539**	**243,5**		**28**	**375**	**124**		**9**	**131**	**64**		**3**	**38**	**48**		**2**	**22**	**52**		**2**	**27**	**0**		**0**	**0**	**209**	**1324,5**	**2887**	**14340,5**	**516258**

Программное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность ЦВР «Парус» – приоритетное направление работы учреждения.

В 2026-2027 учебном году в Центре реализуется 47 дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, из них:

7 – авторские программы;

40 – адаптированные программы;

27 – модульные программы.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям на 2026-2027 учебный год

Художественная направленность

№	Название программы	Составитель	Вид программы	Возраст детей	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Fusion»	Авторский коллектив	Адаптированная комплексная	7-16 лет	5 лет
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» (ПОУ)	Ничволодина Н.А.	Адаптированная	4-7 лет	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическая школа «Карнавал»	Авторский коллектив хореографической школы «Карнавал»	Авторская комплексная	7-15 лет	7 лет
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль танца «Карнавал» (ПОУ)	Бевзенко Г.В.	Адаптированная	7-8 лет	1 года
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика» (ПОУ)	Рукавишникова А.А.	Адаптированная	4-6 лет	3 года
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр эстрадных миниатюр» *модульная, разноуровневая*	Гусева Ю.Л.	Авторская	12-16 лет	3 года
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклорный ансамбль» *модульная*	Борисенко Н.П., Бушуева Е.В., Пахомов В.Ф.	Авторская	7-12 лет	4 года
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль эстрадного танца «Фиеста» *модульная*	Попова И.В.	Адаптированная	7-14 лет	4 года

9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный коллектив «Самарики»	Попова И.В.	Адаптированная	5-6 лет	1 год
10	Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Хореографический коллектив «Юла» *модульная*	Мокшина В.В.	Адаптированная	7-12 лет	2 года
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная театр-студия «302-БИС» *модульная*	Чепыжов А.С.	Адаптированная	13-16 лет	1 год
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Танцуем вместе»	Рукавишникова А.А.	Адаптированная	5-6 лет	1 год
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник» *модульная – 3 часа*	Куштынова С.Н. Гордевнина Э.Ф.	Адаптированная	8-9 лет	1 год
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Изобразительное творчество» *модульная*	Куштынова С.Н.	Адаптированная	9-12 лет	3 года
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Изобразительное творчество Плюс» *модульная*	Куштынова С.Н., Куштынова Ек.А.	Адаптированаая	10-13 лет	1 год
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир моды» *модульная*	Куштынова С.Н., Гордевнина Э.Ф.	Адаптированаая	11-16 лет	3 года
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени мастерства»	Авторский коллектив	Адаптированная	11-18 лет	4 года
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветный мир» (ПОУ)	Куштынова С.Н.	Адаптированаая	6-7 лет	1 год
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное творчество» *модульная*	Романова Г.В.	Авторская	6-12 лет	3 года
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное вязание» *модульная*	Геворгян Н.Г.	Адаптированная	9-14 лет	2 года
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративное творчество» *Модульная*	Куняева Е.О.	Адаптированная	9-14 лет	2 года

22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесные превращения» *модульная – 2 часа*	Некрасова А.Б.	Адаптированная	7-11 лет	1 год
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству «Волшебная кисточка»	Писклова О.К.	Адаптированная	5-7 лет	1 год
24	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальный коллектив «Мелодия мечты» *модульная*	Исмакова Л.Т.	Адаптированная	7-15 лет	3 лет
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные превращения» *краткосрочная*	Куняева Е.О.	Адаптированная	7-11 лет	1 месяц
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская «Типажи» *модульная*	Садухина С.Е.	Адаптированная	9-15 лет	2 года

Техническая направленность

№	Название программы	Составитель	Вид программы	Возраст детей	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» *модульная*	Некрасова А.Б.	Адаптированная	7-11 лет	2 года

Физкультурно-спортивная направленность

№	Название программы	Составитель	Вид программы	Возраст детей	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	Соколова Е.Д.	Авторская	10-16 лет	4 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы настольного тенниса» *модульная*	Соколова Е.Д.	Адаптированная	6-10 лет	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дзюдо»	Кильдяйкин Р.В.	ДООП	7-16	3 года

Туристско-краеведческая направленность

№	Название программы	Составитель	Вид программы	Возраст детей	Срок реализации

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир приключений»	Карлин С.Ф.	Авторская	10-17 лет	3 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»	Рогаткин Я.Е.	Адаптированная	10-16 лет	3 года
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерство туриста» *(модульная – 6 часов)*	Рогаткин Я.Е.	Адаптированная	14-18 лет	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» *модульная*	Коростелева Н.В.	Адаптированная	7-11 лет	1 год
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода»	Авторский коллектив	Авторская	14-18 лет	1 год
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Наш край» *модульная, разноуровневая*	Майорова В.Ю. Федорова Е.А. Киселева А.А.	Адаптированная	7-10 лет	1 год
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родными тропами» *модульная*	Мокеева В.В.	Адаптированная	8-12 лет	1 год
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая мастерская»	Бурхетьева М.Ю.	Авторская	7-11	1 год

Социально-гуманитарная направленность

№	Название программы	Составитель	Вид программы	Возраст детей	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии раннего развития детей «Солнышко»	Авторский коллектив	Адаптированная комплексная	5-7 лет	1 год
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии раннего развития детей «Солнышко» (подготовка к школе)	Сердакова С.Н.	Адаптированная	5-7 лет	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игромир» *модульная – 2 часа*	Садухина С.Е.	Адаптированная	7-12 лет	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуем и поём»	Писклова О.К.	Адаптированная	5-10 лет	1 год
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог»	Сырескина А.И.	Адаптированная	5-7	2 года
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» (ПОУ)	Авторский коллектив	Адаптированная	4-5 лет	1 год

Технология образовательного процесса

В первый год обучения даются общие основы знаний по направлению выбранной деятельности через усвоение понятий, освоение базовых элементов, опыт репродуктивного воспроизведения предлагаемых образцов. особое значение уделяется развитию мотивации и интереса учащихся, развитию положительного отношения к предлагаемой деятельности. обучение носит ознакомительный характер, цель которого – помочь составить представление о выбранной деятельности, оценить свои возможности в освоении данной деятельности. Методами образовательной деятельности этого периода являются методы развития речи и мышления; методы игровой и коммуникативной деятельности дошкольников и младших школьников; методы формирования самооценки образовательных достижений на первой ступени обучения. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ первого года обучения могут быть представлены в форме выставки, концертных выступлений, зачёта, экзамена, контрольной работы и т.д.

На втором году обучения проходит осмысление имеющегося опыта выбранной деятельности, развитие его в умениях и навыках личностного поведения на основе углубления теоретических знаний, практических умений. обучение на втором году предполагает не только репродуктивные формы, но и достижение доступного уровня творческого применения знаний и умений. Методами образовательной деятельности этого периода являются методы организации индивидуальной и коллективной поисковой и творческой деятельности детей; методы создания художественных образов и их интерпретации. Показатель освоения программы второго года обучения – способность к передаче простейших знаний и умений другим людям.

Обучение в рамках третьего года обучения предполагает включение обучающихся в самостоятельную работу по выбранной теме на основе глубокого изучения предмета, совершенствование практических навыков, организацию исследовательской и проектной деятельности. Результатом третьего года обучения является способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, построение принципиально нового способа решения проблемы. Специфической особенностью третьего года обучения является широкое участие в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах.

На четвёртом и более годах обучения происходит поиск возможных сфер самоопределения (в том числе и профессионального) учащихся на основе использования практического опыта, полученного ранее. Содержательному аспекту четвёртого года присуща установка на развитие рефлексивных способностей в отношении к себе, к людям, миру, деятельности. Результатом четвёртого и более годов обучения является профессиональное самоопределение обучающихся, их предпрофессиональная подготовка.

Уровень освоения образовательной программы отслеживается в соответствии с положением об аттестации обучающихся, разработанным в

ЦВР «Парус». Формы итогового контроля – открытое занятие, экзамен, зачет, концерт, конкурс, выставка, соревнование, тестирование, доклад и т.д.

Параллельно с классическим вариантом организации учебного процесса применяется модульно-блочная система и разноуровневый подход. Модульно-блочная система включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить её гибкость, вариативность, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа даёт обучающимся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуальных учебных планов и траекторий. Разноуровневый подход - это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Кроме того, многие программы могут быть реализованы как в аудиторном, так и в дистанционном режиме.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В ЦВР «Парус» работает 58 педагогических работников, из которых:

- 40 педагогов дополнительного образования;
- 7 концертмейстеров;
- 4 педагога-организатора;
- 6 методистов;
- 1 старший методист.

Из общего числа педагогических работников ЦВР «Парус» 22 имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию, 47 – высшее образование.

Педагогами ЦВР «Парус» успешно решаются следующие задачи:

- обучение, воспитание, развитие личности ребенка через освоение дополнительных образовательных программ;
- оказание консультативно-методической помощи;
- организация учебно-воспитательной работы в форме семинаров, индивидуальных консультаций, круглых столов и т.д.;
- проведение научно-экспериментальной работы;
- апробация и внедрение инновационных педагогических технологий;
- организация массовой и методической работы.

В ЦВР «Парус» работает один мастер спорта СССР; два работника награждены знаком «Отличник народного просвещения», пять человек – знаком «Почетный работник общего образования РФ», один человек – «Почетный работник сферы образования РФ».

В учреждении создана система профессиональной подготовки кадров, действующая постоянно, в различных формах и гибко с учетом специфики ЦВР «Парус». Педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство на курсах, семинарах, мастер-классах, участвуют и занимают призовые места на конкурсах профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Тип строения, фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Типовое кирпичное здание. Год постройки – 1981
Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующем строении	1949,9 кв.м.
Площадь помещений, в которых располагаются подростковые клубы по месту жительства	1224 кв.м.
Форма владения помещениями собственности	Вид права – оперативное управление ЦВР «Парус» (ул. Урицкого, 1а) свидетельство 63-АН № 193511 ПК «Огонек» (ул. Пролетарская, 175) свидетельство 63-АИ № 134605 ПК «Фантазеры» (ул. Пятигорская, 4) свидетельство 63-АИ № 134593
Вид помещений (кабинеты, аудитории, лекционные, лаборатории, актовые и физкультурные залы) социально-бытового и иного назначения	**Здание ЦВР «Парус»:** Учебные кабинеты – 17 Административные помещения – 14 Социально-бытовые помещения – 17 Актовый зал – 1 Студия звукозаписи – 1 **Подростковые клубы:** Учебные кабинеты – 20 Административные помещения – 1 Социально-бытовые помещения – 14
Технические средства обучения	Компьютер (29) Ноутбук (8) МФУ (5) Принтер (18) Сканер (1) Ксерокс (2) Видеомагнитофон (3) Магнитофон (10) Цифровой фотоаппарат (2) Проектор (2) Телевизор (5)
Оборудование	Столы учительские (25) Столы ученические (150) Стулья (200) Шкаф (35) Шкаф для дошкольников (10) Кресла для актового зала (93)

	Мольберты (30) Теннисные столы (7) Тренажеры (6) Станки (3)
Музыкальные инструменты	Скрипка (10) Рояль (1) Фортепиано (14) Баян (5) Аккордеон (3) Блок – флейта (2) Балалайка (5)
Библиотека	Библиотечный фонд составляет 2096 единицы литературы: 760 единицы методической и сценарной литературы; 1336 единиц периодической печати. Вся литература распределена по разделам, основные из которых: педагогика и воспитание, дополнительное образование, методическая работа, игротехника, управление УДО и правовое регулирование деятельности и т.д.
Медиатека	Оборудована выходом в Интернет и копировально-множительной техничкой, в который систематизированы материалы, видео и аудиозаписи, электронный архив методических материалов, сценариев, работ воспитанников.

Модернизация материально-технической базы ЦВР «Парус» предполагает:
- замена радиаторов, ремонт отопительной системы.

Мониторинг качества образовательного процесса

Одна из главных особенностей системы дополнительного образования, а именно ее добровольный характер, обуславливает необходимость постоянной обратной связи с реальными и потенциальными потребителями ее услуг – детьми и их родителями, т.е. мониторинга соответствия ее состояния интересам и потребностям социума.

Исходя из этой необходимости, а также для организации более эффективной работы ЦВР «Парус», в рамках деятельности городской экспериментальной площадки «Мониторинг оценки качества образовательных услуг в учреждении дополнительного образования детей» научно-методической службой ЦВР «Парус» были созданы карты качества образовательной услуги.

Цель: Получение информации обо всех сферах образовательного процесса в ЦВР «Парус» для его дальнейшего совершенствования.

Задачи:

1. Исследование качества предоставляемой образовательной услуги.
2. Выявление актуальных проблем.
3. Анализ полученной информации и проработка путей решения актуальных и прогнозируемых проблем.

Объекты исследования:

1. Участники образовательного процесса (дети, подростки, родители (законные представители), педагоги).
2. Учебная деятельность.
3. Воспитательный процесс.

Предмет исследования:

1. Профессиональная и личностная мотивация педагогов.
2. Особенности педагогического коллектива (коммуникативные навыки, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, самооценка своего труда, ценности, удовлетворенность самореализацией и т. д.).
3. Удовлетворенность образовательным процессом детей, подростков, педагогов, родителей.
4. Особенности личностного развития учащихся (самооценка, познавательная активность, направленность интересов, мотивация).

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Дидактическая диагностика: осуществляется педагогами, заведующими отделами, ведется постоянно, основной её целью является оценка успешности освоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных конкретными образовательными программами. В течение года используются следующие формы работы: зачеты, концерты, выставки, соревнования, конкурсы.

2. Психолого-педагогическая диагностика: осуществляется психологом, педагогами, методистами; целью является отслеживание особенностей личностного развития учащихся и результатов воспитания. Используются

методы анкетирования, тестирования, опроса, а также педагогическое наблюдение.

3. Социологические исследования: целью является получение информации об ожиданиях и потребностях социума в отношении деятельности ЦВР «Парус». Проводится социологами по мере необходимости с учетом социальных изменений в обществе.

4. Психологическая диагностика: проводится психологом с целью определения особенностей педагогического и ученического коллективов. Формы работы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.

Необходимость проведения мониторинга обуславливается своевременным получением нужной информации для объективного отслеживания результативности и качества образовательного процесса, прогнозирования необходимости его корректировки и совершенствования. Параметры исследования выбраны в соответствии с направлением деятельности ЦВР «Парус», целями и задачами образовательного процесса.

Мониторинг проводится дважды – в начале (входной) и в конце (итоговый) учебного года, – что позволяет проследить динамику исследуемых параметров. Результаты заносятся в карту мониторинга образовательного процесса, сравниваются и анализируются.

Качество образовательной услуги – это совокупный показатель, производный от оценки качества поставщика (УДОД) и потребителя (дети, подростки и родители).

Оценку образовательной услуги учащимися и родителями (законными представителями) отражает **профиль потребителя**. Для того чтобы полученные в ходе исследования итоговые данные были достоверными, были составлены три пакета методик: для дошкольников, для младших школьников, а также для учащихся средних и старших классов. Параметры для оценки и используемые методики были подобраны с учетом психологических особенностей детей разного возраста. Кроме того, они отражают личностные черты учащихся, степень их успешности при овладении учебным материалом и степень комфортности психолого-педагогической атмосферы, сложившейся в учебном коллективе. Помимо этого, исследуется удовлетворенность родителей содержательными и организационными компонентами образовательной деятельности ЦВР «Парус». Всё это позволяет получить целостное представление о мастерстве педагога, качестве определенной образовательной услуги и психологических особенностях детей, которые выступают в качестве ее потребителей.

В мониторинге участвуют учащиеся, чьи родители (законные представители) предоставляют письменное разрешение на обработку персональных данных. Мониторинг с детьми дошкольного возраста может проводиться по желанию родителей или педагогов с целью оптимизации работы с группой детей или определенными учащимися.

В рамках мониторинга оцениваются как предметные результаты учащегося (успешность усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных конкретной образовательной программой), так и личностные

(индивидуальные психологические особенности детей). Также особое внимание уделяется диагностике метапредметных результатов (уровня сформированности универсальных учебных действий), которая осуществляется педагогами с помощью психологического наблюдения и включения учащихся в проектную работу и исследовательскую деятельность.

Ниже представлены карты качества, в которых отражены диагностируемые параметры и методики их оценки: для дошкольников – *таблица 1*, для младших школьников – *таблица 2*, для учащихся средней и старшей школы – *таблица 3*.

Таблица 1: Дошкольники

№	Показатели	Критерии	Методики	Итоговая оценка (от 1 до 5 баллов)
1.	ЗУН (возможна общая оценка, но не более 15 баллов)	Знания	Игровые тесты, анкетирование, наблюдение, беседа, выступление детей на утренниках/праздниках.	
		Умения		
		Навыки		
2.	Личностный рост воспитанника	Самооценка	Методика «Кактус»	
		Готовность к школьному обучению	Методика для изучения готовности к школьному обучению (модифицированный Тест школьной зрелости Керна-Йерасека)	
3.	Удовлетворенность	Удовлетворенность родителей	Методика изучения удовлетворенности занятиями учащихся в кружке	
			ИТОГО:	не более 30 баллов

Таблица 2: Младшие школьники

№	Показатели	Критерии	Методики	Итоговая оценка (от 1 до 5 баллов)
1.	ЗУН (возможна общая оценка, но не более 15 баллов)	Знания	Подбираются педагогом в соответствии с программой	
		Умения		
		Навыки		

2.	Метапредметные результаты обучения	УУР (универсальные учебные результаты)	Педагогическое наблюдение, тестирование, проектная работа	
3.	Личностный рост воспитанника	Самооценка	Методика «Лесенка» (модификация методики «Три линии»)	
		Социальная адаптированность	Методика для изучения социализированности личности учащегося (по М.И. Рожкову)	
		Познавательная активность	Методика М. Р. Гинзбурга	
4.	Удовлетворенность	Удовлетворенность воспитанника	Методика изучения удовлетворенности занятиями учащихся в кружке (по А.А. Андрееву)	
		Удовлетворенность родителей	Методика изучения удовлетворенности родителей (по А.А. Андрееву)	
ИТОГО:				не более 45 баллов

Таблица 3: Подростки

№	**Показатели**	**Критерии**	**Методики**	**Итоговая оценка (от 1 до 5 баллов)**
1.	ЗУН (возможна общая оценка, но не более 15 баллов)	Знания	Подбираются педагогом в соответствии с программой	
		Умения		
		Навыки		
2.	Метапредметные результаты обучения	УУР (универсальные учебные результаты)	Педагогическое наблюдение, тестирование, проектная работа, исследовательская деятельность	
3.	Личностный рост ученика	Самооценка	Изучение самооценки личности воспитанника (по Г. Н. Казанцевой)	
		Личностные качества	Методика «Самоанализ личности» (по О.И. Моткову)	
		Познавательная активность	Методика М. Р. Гинзбурга	

		Психологический климат	Методика «Атмосфера» (по А. Ф. Филдеру)	
4.	Удовлетворенность	Удовлетворенность воспитанника	Методика изучения удовлетворенности учащихся занятиями (по А.А. Андрееву)	
		Удовлетворенность родителей	Методика изучения удовлетворенности родителей (по А.А. Андрееву)	
		Видение перспектив	Авторский опросник «Перспективы»	
			ИТОГО:	не более 55 баллов

Результаты диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей. По итогам исследования вносятся коррективы в программу и в содержание мероприятий, проводимых с учащимися в рамках занятий.

Не менее важной является оценка услуги со стороны представителей самого образовательного учреждения – эти данные собираются с помощью Анкеты специалиста. На их основании можно судить о том, как педагоги ЦВР «Парус» оценивает психологический климат в коллективе, свою профессиональную подготовку, удовлетворенность собственным трудом, а также достижения учащихся. Сама анкета представлена ниже.

АНКЕТА СПЕЦИАЛИСТА

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается комплекс вопросов, преследующих цель получить необходимую информацию о системе работы в аналогичных учреждениях. Ваши ответы будут использованы только в научных целях. Отвечайте последовательно, переходя к следующему блоку только после окончания работы с предыдущим и не пропуская вопросов. Ответы записывайте на отдельном листе, сохраняя нумерацию.

I.

1. Что, по Вашему мнению, является главным в Вашей работе?
2. Есть ли трудности в Вашей работе?
3. Каковы эти трудности?
4. С какими трудностями Вы столкнулись в первые годы своей работы? (На этот вопрос отвечают специалисты со стажем работы более 3 лет).
5. Изменилось ли Ваше мнение о профессии за время работы? Что именно?
6. Как вы думаете: а) каких профессионально важных качеств Вам недостает? б) какие качества достаточно развиты? в) от каких негативных качеств Вы хотели бы избавиться?
7. Способствует ли атмосфера в коллективе Вашей работе? Поясните.
8. Удовлетворены ли Вы своей работой? Поясните почему?

9. Какую оценку за свою работу Вы бы выставили себе в 10 балльной шкале: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (1-самая низкая, 10-самая высокая).
10. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно работать над собой, чтобы добиться более высоких результатов?
11. Как вы видите себя и свою работу через 10 лет?
12. Ваши замечания и предложения по совершенствованию работы в аналогичных учреждениях.

II.

Ниже представлены некоторые профессиональные требования к работе специалиста:

а) Если Вы считаете необходимым дополнить этот список, то продолжите его.

б) Постарайтесь выбрать из всего списка наиболее важное, по Вашему мнению, профессиональное требование и поставьте слева цифру 1; затем следующее по важности обозначьте цифрой 2 и т.д.:

- знание теоретических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью специалиста;
- знание методов практической профессиональной деятельности;
- организационно-профессиональные умения;
- знание психологии человеческих отношений в профессиональной деятельности;
- умение взаимодействовать, общаться с подчиненными, коллегами;
- личные качества специалиста (внимательность, ответственность и т.д.);
- хорошие отношения с руководством и коллегами по работе;
- творчество в работе;
- постоянное самообразование в избранной профессиональной сфере;
- возможность заниматься профессиональной деятельностью без ущерба для личной жизни;
- другие (запишите).

Благодарим Вас за участие!

Исследование всех вышеперечисленных параметров помогает выявить текущие проблемы, актуальные для педагогического коллектива, найти пути их решения, а также предупредить появление новых. На основании полученных данных можно делать выводы о профессиональной компетентности педагогического коллектива ЦВР «Парус».

Заключение

Прогнозируемые результаты образовательной деятельности ЦВР «Парус» в соответствии с Образовательной программой:

- включение в учебно-воспитательный процесс наиболее продуктивных образовательных технологий;
- интегрирование общего и дополнительного образования средствами дополнительных образовательных программ художественного и краеведческого циклов;
- осуществление комплексного мониторинга качества образования;
- презентация педагогического опыта через участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях и научно-практических конференциях;
- расширение сети социальных партнеров учреждения;
- продвижение имиджа учреждения средствами печатных и электронных СМИ;
- упорядочивание нормативно-правового поля учреждения.

Итоги реализации Образовательной программы подводятся по окончании 2026-2027 учебного года и представляются в рамках самообследования образовательной деятельности на сайте ЦВР «Парус», подлежат обсуждению на педагогическом совете ЦВР «Парус» и утверждаются директором ЦВР «Парус».