

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6 от 8 апреля 2024г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Парус» г.о. Самара
Т.А. Кондрашова
«17» апреля 2024 г.
Приказ № 192 от 17.04.2024 г.

**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о.Самара**

Адресат программы: 7 - 12 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
Пахомова Людмила Владимировна,
зав. отделом, методист;
Перова Анастасия Олеговна,
методист

Самара, 2024 год

Пояснительная записка Программы

1. Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о.Самара является одним из условий, способствующих развитию и воспитанию нового поколения в рамках детского лагеря, «визитной карточкой смены».

Программа подготовлена МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара на основе методических рекомендаций, предназначенных для руководителей и методической команды организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы.

Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, обеспечивает полноценный организованный отдых детей, делая его занимательным, полезным для физического и психологического здоровья, учитывает интересы детей и родителей.

Отличительная особенность программы заключается в модульности структуры, а также в конвергенции разных направленностей, применении инновационных технологий, связанных с освоением нетрадиционных техник и форм работы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в деятельностном подходе, который даёт возможность стимулировать познавательные интересы воспитанников и развивать их практические умения, представляет возможность коммуникативной деятельности во время мероприятий: общение детей в отряде, группе, общение с воспитателями, педагогами дополнительного образования на мастер-классах и массовых мероприятиях

Адресат программы.

Воспитанники, посещающие творческие объединения Центра внешкольной работы «Парус» г. о. Самара: воспитанники хореографической школы «Карнавал», школы изобразительного творчества и дизайна «Радуга», музыкальной студии «Fusion» 7-12 лет:

- *Младшие школьники (7-9 лет)*. Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многие дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.
- *Младшие подростки (10-12 лет)*. В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. В этот период хорошо развивать трудовые навыки детей, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

Срок реализации программы – 18 дней.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых детей, их оздоровление, творческое, нравственно – патриотическое развитие, через знакомство с интересными

людьми, посещение театров, культурных центров, музеев, через подготовку и проведение познавательных, спортивных, досуговых, конкурсных программ, проведение мастер-классов.

Задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать ценностное отношение к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека;
- способствовать воспитанию нравственных качеств личности - чувства долга, справедливости, искренности, ответственности, честности, доброжелательности, толерантности;
- способствовать формированию интереса к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, культурному наследию;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме,
- способствовать воспитанию самодисциплины, самоконтроля, способности организовать свободное время;

Развивающие:

- содействовать развитию инициативы и самостоятельности, мотивировать личность ребенка к познавательной деятельности и творчеству;
- способствовать развитию потребности в саморазвитии, творческой самореализации и самовыражению участников смены;
- способствовать развитию у воспитанников коммуникативных и организаторских способностей через участие детей в мероприятиях лагеря;
- развитие мотивации к укреплению здоровья детей через навыки личной гигиены и полезного труда;
- способствовать развитию творческого потенциала личности ребенка.

Обучающие (предметные):

1. научить продуктивно организовывать свой досуг, с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;
2. познакомить с историческими и культурными местами города Самары;
3. содействовать лучшему усвоению культурных и нравственных ценностей человечества;
4. закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасности на воде, о правилах безопасности в Интернете.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание благоприятных условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно- нравственных, социокультурных, ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;

- вовлекать детей в кружки, секции и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

Планируемые результаты воспитательного процесса

Для детей младшего школьного возраста – усвоение социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором дети живут.

Для детей подросткового возраста - развитие социально значимых отношений детей, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием.

Особенности организации воспитательной деятельности

Кратковременный характер пребывания в лагере с дневным пребыванием, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательная деятельность опирается на следующие *принципы*:

1. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

2. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

3. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

4. Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

5. Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

6. Принцип широкого использования игры как педагогического фактора развития личности ребёнка, способствующего созданию ситуации успеха для каждого участника смены.

Социально-воспитательный аспект программы

1. Обучение детей и подростков нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается путём организации и проведения общих дел, игр, праздников, что способствует социализации.
2. Моральное поощрение успешной творческой образовательной деятельности формирует у подростков уверенность в себе и сознание собственной значимости в творческой деятельности.
3. Воспитательные задачи решаются через различные формы работы, развивающие творческие способности детей и подростков, позволяющие

приобрести навыки общения в различных ситуациях. Вовлечение в игровую деятельность раскрывает и развивает организаторские способности, формирует твёрдую жизненную позицию, патриотизм, веру в себя.

Основная идея программы – организация детского отдыха по принципу «Умные каникулы», когда в процессе пребывания в лагере, отдых организован так, что дети в условиях свободного времени получают разнонаправленное развитие через разнообразные виды деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Ведущая технология программы – *игровая*. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно-досуговой деятельности. Вместе они составляют богатую событиями смену.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

Инвариантные модули.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей,
- 12 июня – День России,
- 22 июня – День памяти и скорби,
- 27 июня – День молодежи.

3. «Движение первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение первых»,
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» - включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной. В рамках модуля участники смены знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами; с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; с историей и культурой своего края.

5. Ключевые мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- Праздники, проекты, фестивали, конкурсы, которые реализуются в течение смены.

Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение, командообразование, огонек знакомства, визитку, предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча») - специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Вариативные модули.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление предполагает реализацию детской активности и направлено на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Высшим органом самоуправления является общий сбор лагеря. Исполнительный орган – Совет лагеря, избираемый по принципу представительства (1 человек от отряда). На сборах отрядов избираются:

- члены Совета лагеря,
- командир отряда,

- физорг,
- ответственный за санитарное состояние,
- ответственный за организационно-массовую работу.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса,
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты,
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе,

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оборудование игровых площадок, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, фестивалей, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- «места новостей» - стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – способствует преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к

неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность.

Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Родительские собрания по ознакомлению с деятельностью ЛДП.

Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- освещение деятельности детского лагеря, мероприятий смены в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнёрство»

Работа по этому модулю представляет собой сотрудничество лагеря с дневным пребыванием с местным сообществом ради достижения общественного значимого результата. Сотрудничество ЛДП и социума осуществляется на взаимовыгодных условиях, а также является механизмом формирования активной жизненной позиции воспитанников ЛДП.

Лагерь с дневным пребыванием взаимодействует:

- МБОУ Школа № 137 им. Агибалова
- ЦСДБ МБУК «Библиотека № 25» г.о. Самара
- Самарский театр юного зрителя «СамАрт»
- КРЦ «Гудок», мягкий кинотеатр
- Объединения МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара – фольклорный ансамбль «Соловушка», Школа изобразительного творчества и дизайна «Радуга», Школа «Карнавал» и др.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год.

План воспитательной работы

2024 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом семьи.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная линейка открытия смены	1 июня	+	+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение Гимна РФ	1 июня			
3.	«Пушкин в сердце моём»	4 июня		+	
4.	Конкурс рисунков «Моя семья», посвященное Году семьи	5 июня		+	
5.	Спортивно-игровая программа «Весёлый Роджер» V фестиваля детского творчества «Матрешка – Улыбка России!» посвящённого Дню России.	14 июня			
6.	«Неделя безопасности»	13-20 июня	+	+	
7.	День Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	18 июня	+	+	
8.	Всемирный день детского футбола	19 июня	+	+	
9	День памяти и скорби	21 июня	+	+	
10	Военно-спортивная игровая программа «Зарница»	21 июня		+	
5.	Акция «Минута молчания». Торжественная линейка со спуском флага РФ	21 июня	+	+	
6.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	21 июня	+	+	
7.	Шоу программа «Салют талантов»	24 июня		+	
8.	Торжественная линейка	26 июня		+	

	закрытия смены				
9.	Торжественная церемония спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ	26 июня		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Разработка эмблем, девизов ЛДП	3 июня			+
2.	Тренинги на сплочение и командообразование	4 июня			+
3.	Подготовка к мероприятиям смены	Ежедневно			+
4.	Подготовка выставки работ «Моя семья	6 июня			+
	Подготовка выставки работ «День России»	10 июня	+	+	
5.	Написание сценария мероприятия «Салют талантов», «День России», Неделя безопасности»	По плану мероприятий			+
6.	Подготовка к творческому конкурсу ПДД	11 июня			+
7.	Подготовка ко Дню памяти и скорби	20 июня			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления отрядов, членов Совета лагеря	1 июня			+
2.	Конкурс отрядных уголков	3 июня		+	
3.	Работа Совета лагеря	Ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные превращения»	2 раза в неделю			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
3.	Спортивные соревнования по шашкам, бадминтону	Ежедневно			+

4.	Тематические беседы «Правильное питание», «Закаливание», «Гигиена тела», «Зеленая аптечка», «Все в природе взаимосвязано».	1 раз в смену		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление выставок рисунков и фотографий	2 раза в смену		+	+
2.	Музыкальное и художественное оформление мероприятий	Ежедневно		+	
3.	Оформление стенда «Сегодня в лагере»	Ежедневно		+	+
4.	Изготовление костюмов и реквизита для выступлений	К мероприятиям по плану		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ТБ	1 июня		+	+
2.	Правила поведения на спортивных мероприятиях	Перед началом соревнований		+	
3.	Учебная тренировка эвакуации при пожарной тревоге	1 раз в смену		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Организационные собрания воспитателей	20 мая		+	
2.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	май		+	
3.	Собрание воспитателей «Пятиминутка»	Ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых оздоровление детей	До 25 апреля		+	
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	+
3.	Работа по запросу родителей при решении	по необходимости		+	+

	острых конфликтных ситуаций				
4.	Размещение информации о деятельности лагеря в социальных сетях	Ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности лагеря и мероприятий смены в официальных группах и социальных сетях, на официальном сайте ЦВР «Парус»	Ежедневно		+	
2.	Использование мультимедийной цифровой техники при проведении мероприятий смены	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	МБУ Школа № 137 г.о.Самара	ежедневно		+	
2.	Посещение кинотеатра КРЦ «Гудок»	3, 14 июня		+	+
3.	«Забывшие игры» - Дом-музей В.И. Ленина	2 июня		+	
4.	«Пушкинский день» - Библиотека № 25	4 июня		+	
5.	«Алиса в стране чудес» - СамАрт»	6 июня		+	
	«Храбрый заяц» - «СамАрт»	13 июня		+	

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главным инструментом оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, фокус-группа, анализ документов.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волшебные превращения»

(декоративно-прикладное творчество)

Возраст детей 7-12 лет

Срок обучения – 1 месяц (краткосрочная)

Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется все возрастающим интересом к изучению техник декоративно-прикладного творчества, поддержанию традиций и ретрансляции знаний о народной культуре и искусстве. Занятие разными видами декоративного творчества оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения личности и значительно расширяет возможности ребят проявить себя.

Направленность программы – художественная.

Актуальность. Работа по программе предполагает знакомство обучающихся с различными техниками декоративно-прикладного творчества: валяние из шерсти, техникой «декупаж», «скрапбукинг», а также с технологией выполнения декоративного панно. Вся работа по программе подчинена идее воспитания активного, творческого человека, способного адаптироваться в современном мире, где handmade-продукция становится всё более популярной, востребованной и выходит на первый план на рынке дизайнерских украшений и аксессуаров.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в наличии элементов наставничества (учащийся-учащийся, педагог-учащийся), а также в создании новой образовательной среды, разработке моделей уроков с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Отличительной особенностью программы является то, что по окончании обучения обучающиеся презентуют друг перед другом продукты своего творчества (презентации, декоративно-прикладные работы, эскизы и т.д.), это позволяет развить у них навыки публичных выступлений. Самостоятельно организуют выставки для родителей.

Программа предусматривает работу с различными материалами в разных техниках, развивает пространственное воображение учащихся, мелкую моторику рук, творческие способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти и образного мышления.

Идея программы – любой ребёнок обладает определенными навыками и умениями для творческой деятельности, ему необходимо помочь раскрыть внутренний потенциал.

Возраст детей 7-12 лет. Основной деятельностью данного возраста является обучение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений о декоративно-прикладном творчестве, природе, окружающем мире и обществе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные превращения» поможет удовлетворить потребности учащихся данного возраста в общении, познании природы, раскрытии творческих способностей, предоставив возможность получить знания и навыки, которые помогут им овладеть разными техниками декоративно-прикладного творчества.

Сроки реализации программы 1 месяц. Программа является краткосрочной.

Формы обучения: рассказ, показ, творческое задание, выставка.

Формы организации деятельности: по группам, а также самостоятельно.

Режим занятий: 2 часа в день (2 раза в неделю по 2 часа). Всего – 16 часов (4 недели).

Наполняемость учебных групп: не более 15 человек.

Цель программы: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальных и духовных ценностей, овладение «образным языком» декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с миром духовной культуры народа;
- сформировать представление о техниках декоративно-прикладного творчества, разнообразных материалах (ткань, шерсть, бумага);
- научить ребят работать в различных техниках (валяние из шерсти, декупаж, скрапбукинг).

Развивающие:

- развивать навыки работы с инструментами (иглами для валяния из шерсти, стеками и другими);
- развивать мелкую моторику рук;
- усовершенствовать уже имеющиеся навыки (работа с карандашом, ножницами, красками и кистью и другие).

Воспитательные:

- воспитывать уважение к ручному труду и ремесленникам;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать патриотические чувства.

Прогнозируемые (планируемые) результаты освоения программы:

Личностные. У ребёнка:

- имеется интерес к различным техникам декоративно-прикладного творчества, полученные знания используются для решения учебных и творческих задач;

- присутствует ответственное отношение к собственному труду;
- присутствует способность к рефлексии и умение адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности.

Метапредметные:

***Познавательные.** Ребёнок может:*

- выявить особенности (признаки, качества) объектов;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения творческой задачи;

- выполнять творческие учебные задания;
- критически осмыслить учебную информацию, давать ей оценку;
- анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.

***Регулятивные.** Ребёнок может:*

- оценить свой уровень владения тем или иным учебным действием;
- скорректировать собственную творческую деятельность, вносить изменения в процесс выполнения задания с учетом собственных ошибок, намечать пути их устранения;

- уметь удерживать цель деятельности до достижения итогового результата.

***Коммуникативные.** Ребёнок может:*

- продуктивно сотрудничать, общаться со сверстниками при решении различных творческих задач;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для учебной и творческой деятельности.

Планируемые **предметные результаты** освоения программы:

Учащийся должен **знать**:

- основные этапы выполнения игрушки в технике «сухое валяние»;

- правила работы с иглой и ниткой, с иглами для сухого валяния;
- этапы работы при изготовлении декоративных изделий в техниках «декупаж», «скрапбукинг»;

Учащийся должен уметь:

- выполнять детали игрушки из шерсти, приваливать их друг к другу, моделировать игрушку с помощью игл для валяния;
- работать с бумагой и инструментами для скрапбукинга.

Учащийся должен приобрести **навык**:

- работы шерстью (валяние деталей игрушки и их соединение друг с другом с помощью игл для валяния);
- вырезания деталей из салфеток (декупаж), бумаги;
- работы с инструментами для скрапбукинга.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся способен выполнить работу по сухому валянию самостоятельно, раскраивает детали. Способен выполнить работу в техниках «декупаж», «скрапбукинг» сам. Самостоятельно вырезает детали из салфеток и бумаги, владеет инструментами для скрапбукинга. Работа выполнена аккуратно.

Средний уровень:

Обучающийся выполняет работу в техниках «декупаж», «скрапбукинг», «сухое валяние» при подсказке педагога. Выполняет работу не очень аккуратно, с недочётами в изготовлении.

Низкий уровень:

Обучающийся выполняет работу только с помощью педагога, не знает основных понятий, предусмотренных содержанием программы, назначение материалов и инструментов. Работа выполнена неаккуратно.

Формы контроля за качеством образовательного процесса:

- Опрос во время занятий – проверка знаний, умений, навыков учащихся.

- Наблюдение педагога за учащимися в процессе творческой деятельности; при необходимости – последующий анализ их ошибок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля / Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Валяние из шерсти. Сухое валяние игрушек	1	3	4	Беседа, обсуждение опрос
3.	Работа с бумагой и картоном	-	2	2	Беседа, обсуждение, опрос, наблюдение
4.	Скрапбукинг. Открытки и блокноты	1	3	4	Беседа, обсуждение
5.	Выполнение декоративных композиций в стиле «декупаж»	1	3	4	Беседа, обсуждение
6.	Итоговое занятие			1	Беседа, наблюдение
	Итого	5	11	16	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Презентация программы «Волшебные превращения». Выставка работ прошлых лет. История возникновения декоративно-прикладного творчества. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Изучение материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для работы.

2. Валяние из шерсти. Сухое валяние игрушек.

Теория: Техника безопасности. Виды шерсти. Определение вида шерсти из предложенных образцов. Инструменты и принадлежности. Знакомство с техниками сухого и мокрого валяния. Понятие о цветовой гамме, сочетание цветов. Цветовой круг.

Практика: Техника и приемы изготовления полуобъемных и объемных изделий методом сухого валяния. Выполнение игрушки методом сухого валяния («Сова», «Собака», «Звезда», «Ёлочка» и другие).

3. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Приёмы работы с бумагой: сгибание, отрывание, отрезание и т.д. Способы соединения бумаги: с помощью клея, степлера, скотча, а также щелевое соединение, плетение и пр. Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами.

Практика: Аппликация из кусочков бумаги. Выполнение аппликации «Мое любимое животное». Аппликация из кусочков смятой бумаги.

4. Скрапбукинг. Открытки и блокноты.

Теория: Знакомство со скрапбукингом. Свойства и возможности материалов, которые используются при работе с бумагой, картоном, тканью.

Практика: Способы соединения деталей (сшивание, склеивание, плетение, связывание). Плоскостные композиции из бумаги, картона, текстиля и пр. Изготовление праздничной открытки в технике скрапбукинга. Художественное вырезание. Работа с картоном. Приемы работы: резание, прорезание отверстий, нарезка спиралью, кольцами и пр. Изготовление записной книжки, блокнота, открытки в технике скрапбукинга.

5. Выполнение декоративных композиций в стиле «декупаж».

Теория: Декупаж – особая техника декорирования разнообразных поверхностей. Знакомство с материалами, используемыми в работе (лаки, краски, декупажные краски и др.). Классический декупаж. Построение композиции. Техники обработки поверхностей. Знакомство с разными поверхностями (пластик, картон, дерево) и построение композиции. Знакомство с различными приемами декорирования (использование дополнительных средств (стразы, бусы и др.)

Практика: Декупаж на пластике. Вырезание мотивов. Наклеивание рисунка. Обработка изделия. Практическое выполнение декупажа на поверхности из

пластика (фоторамка, горшок для цветов и др.) Декупаж на картоне.
Практическое выполнение коробочки для подарка.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Выставка выполненных работ.

Обеспечение программы

Формы организации деятельности:

Основными формами организации деятельности обучающихся являются:

Групповая форма позволяет ощутить помощь друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу, практическую работу. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию.

Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не подавляя активности ребёнка, содействовать развитию у него стремления к познанию и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Материально-техническое обеспечение

- разные виды бумаги, обладающие различными свойствами;
- материалы текстильного характера;
- нитки швейные; ткань; шерсть; ножницы; иглы для валяния;
- клей: ПВА, «Момент», канцелярский;
- цветная бумага и картон;

Методическое обеспечение

Специально для программы «Волшебные превращения» разработан комплект дидактических материалов. Кроме того, на отдельных занятиях учащимся предлагается ознакомиться с обучающими видео на платформе YouTube или в социальной сети «В контакте».

Список рекомендуемой литературы:

Для обучающихся:

1. Жостовский букет. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 168 с.
2. Можаяева, Е.М. Русские игрушечные кони / Е.М. Можаяева. - М.: Советская Россия, 2018. - 127 с.
3. Романенко, А. Музей прикладного искусства и быта XVII века. 22 открытки / А. Романенко. - М.: Изобразительное искусство, 2018. - 849 с.
4. Шаблоны и картинки для творчества: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.liveinternet.ru/> (дата обращения:03.04.2023г.)

Для педагогов:

1. Бисенгалиев, В. Неизвестная русская графика: 131 нотная обложка / В. Бисенгалиев. - М.: Контакт-Культура, 2016. – 144с.
2. Величко Н. К. Русская роспись. Техника. Приёмы. Изделия: энциклопедия / Н. К. Величко. – М.: АСТ-Пресс книга, 2013. - 224 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2014. –102 с.
4. Гизе, М.Э. Очерки истории художественного конструирования в России XVIII-начала XX века / М.Э. Гизе. - Л.: Ленинградский Университет, 2017. - 280 с.
5. Даркевич, В.П. Светское искусство Византии / В.П. Даркевич. – М.: Искусство, 2018.– 350 с.
6. Рождественская, С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе / С.Б. Рождественская. – М.: Наука, 2014. – 208 с.

Ресурсное обеспечение Программы

1. *Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
<i>Кабинеты для проведения занятий</i>	

Кабинет для проведения утренней гимнастики (каб.11)	1
Игровая комната (каб.22, 23)	2
Кабинет для проведения мастер-классов и показательных занятий (каб.23)	1
Актальный зал для проведения концертов и конкурсов	1
<i>Техническое оснащение</i>	
Магнитофон	1
Флеш-накопитель с музыкой	1
Телевизор со встроенным видеопроигрывателем	2
Видеотека с детскими мультфильмами	+
Фотоаппарат	1
<i>Реквизит для проведения игр/занятий</i>	
Мячи	2
Обручи	2
Скакалки	10
Шахматы	5
Бадминтон	2
Коврик для проведения гимнастики	15
Кегли	6
Бумага для рисования	12
Фломастеры, карандаши, краски	8
Цветная бумага для творчества	12
<i>Настольные игры</i>	
«Этикет»	2
Головоломка	1
«Словодел»	1
Ребусы, кроссворды	1
принтеры – 2 шт. (черный, цветной).	2

2. Информационно-методическое обеспечение:

- программа отдыха и оздоровления детей «Здравствуй, лето!»,
- методический материал к занятиям,
- видео, аудио материалы,
- сценарии мероприятий,
- инструктажи по ТБ,
- памятка педагогу, памятка ребенку.

Литература для педагогов

1. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с.
2. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - с. 6-13
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989.
4. Шашина, В.П. Методика игрового общения [Текст] / В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Список использованной литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011- 44-45 с.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
3. Больгерт Н.С. Поделки из пластилина. - изд. Робинс, 2012.
4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Методические рекомендации / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов. – Москва: ФГБОУ «ВЦХТ», 2023.
5. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.

6. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
7. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
8. Долженко Г.И. Оригинальные поделки из бумаги. - изд. изд. Арт-Родник, 2014
9. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - с. 75-81.
10. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - с. 32-37.
11. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - с. 26-28.
12. Косарева Ю.В., Гребенщикова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха- изд. «Речь», 2007-208с.
13. Летние каникулы самарских школьников 2016: формы отдыха, оздоровления и занятости. Самара, 2016
14. Методические рекомендации предназначены для руководителей и методической команды организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2024.
15. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021. – 42 с.

16. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1
17. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2
18. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 3
19. Организация летнего отдыха и занятости детей (Книга современного руководителя) - изд. «Феникс», 2006 - 352с.
20. Организация летнего отдыха детей: Сборник учебно-методических материалов. Нефтекамск: МБУ НЦ, 2015. - 92с.
21. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил.
22. Хюбнер Х. Казанши. Украшения из атласных лент. - изд. Арт-Родник, 2014-32с.
23. Янкова З.А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации Программы участвуют опытные педагоги МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о.Самара:

1. Пахомова Людмила Владимировна, начальник ЛДП «Радуга», автор программы, заведующий отделом развивающего обучения, методист, Почётный работник общего образования Российской Федерации.
2. Садухина Софья Евгеньевна, педагог дополнительного образования; Фёдорова Елена Александровна, педагог-организатор - организаторы массовых мероприятий для лагеря с дневным пребыванием;
3. Крутилов Михаил Васильевич, звукорежиссер, педагог-организатор;
4. Педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной, художественной, декоративно-прикладной и технической, спортивной и туристско-краеведческой направленностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о.Самара разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области:

- полностью соблюдена структуры Программы в соответствии с данными методическими рекомендациями;
- грамотность стилистическая и грамматическая присутствует;
- взаимосвязь цели и задач Программы с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности присутствует;
- в наличии разнообразие видов и форм воспитательной деятельности Программы;
- проработано содержание Программы;
- ресурсное обеспечение реализации Программы достаточно.

Приложение № 1

Календарь воспитательной работы на 2024г.

2024 год - Год семьи. Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года. № 875

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

2022-2023 гг. - Десятилетие науки и технологий. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года. № 231

1 июня - Международный день защиты детей. (Учрежден в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин).

5 июня - Всемирный день окружающей среды. (Отмечается по решению ООН с 1972 г.)

6 июня - Пушкинский день России. (Учрежден указом Президента РФ в 1997 г.).

9 июня - Международный день друзей.

12 июня - День России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 г.).

19 июня - Всемирный день детского футбола

22 июня - День памяти и скорби

23 июня - Международный олимпийский день

**План-сетка мероприятий
МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара**

Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, собрание воспитателей «Пятиминутка», размещение информации о деятельности лагеря в социальных сетях - ЕЖЕДНЕВНО

	1 июня 1 день смены	3 июня 2 день смены	4 июня 3 день смены	5 июня 4 день смены	6 июня 5 день смены	7 июня 6 день смены
Воспитательный блок	<p>Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение Гимна РФ.</p> <p>Торжественное открытие смены, посвящённое Международному дню защиты детей, Году семьи.</p> <p>Выбор органов самоуправления отрядов, членов Совета лагеря Инструктажи по ТБ</p>	<p>Оформление отрядных уголков.</p> <p>Разработка эмблем, девизов ЛДП</p> <p>Посещение фильма в кинотеатре КРЦ «Гудок»</p>	<p>Посещение Библиотеки № 25</p> <p>Программа «Пушкин в сердце моём»</p>	<p>Познавательная игровая программа «В гостях у Почемучки», посвящённая году Российской Академии наук</p>	<p>Посещение СамАрт спектакль «Сны Алисы»</p>	<p>Посещение Дома – музея им. В.И. Ленина на программу «Игры и забавы»</p>

Образовательный блок	Мастер-класс «Гирлянда дружбы»	Тематические беседы «Правильное питание», «Закаливание», «Гигиена тела», «Зеленая аптечка», «Все в природе взаимосвязано». Народные игры на свежем воздухе	Тренинги на сплочение и командообразование Мастер-класс	Мастер-класс Изготовление игрушек методом сухого валяния	Мастер-класс Подготовка рисунков к выставке «Моя семья»	Мастер-класс Работа с бумагой. «Букеты из салфеток»
	10 июня 7 день смены	11 июня 8 день смены	13 июня 9 день смены	14 июня 10 день смены	17 июня 11 день смены	18 июня 12 день смены
Воспитательный блок	Подготовка к проведению Дня России. Подготовка выставки рисунков учащихся, посвящённой Дню России 10.30 Спортивно-игровая программа «Весёлый Роджер»	Проведение интерактивного мероприятия «С любовью к Родине», посвящённому Дню России	Посещение спектакля СамАрт – «Храбрый заяц» Открытие Недели безопасности «Знатоки ПДД» (Викторна, раздача агитационной продукции)	Познавательная игровая программа «Азбука безопасности» V фестиваль детского творчества «Матрешка – Улыбка России!» посвящённого	Неделя безопасности Квест «Моя Самара»	День Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Неделя безопасности

				Дню России.		
Образовательный блок	Мастер-класс «Работа с бумагой»	Мастер-класс «Открытка»	Конкурс рисунков на асфальте Создание плаката «Вместе за жизнь на дорогах!»	Мастер-класс «Мой герой» - участие во Всероссийском патриотическом конкурсе рисунков «Память сильнее времени»	Мастер-класс «Несуществующий дорожный знак»	Мастер-класс Подготовка творческого конкурса
	19 июня 13 день смены	20 июня 14 день смены	21 июня 15 день смены	24 июня 16 день смены	25 июня 17 день смены	26 июня 18 день смены
Воспитательный блок	Всемирный день детского футбола	Посещение музея технического лицея	День памяти и скорби. Проведение беседы о ВОВ, о погибших воинах. Возложение цветов к Вечному огню на площади Славы Акция «Минута молчания»	Шоу программа «Салют талантов»	Подготовка к закрытию лагеря.	Торжественная линейка закрытия смены Торжественная церемония спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ
Образовательный	Мастер-класс	Мастер-класс	Военно-	Мастер-класс	Мастер-класс	

ый блок	«Творческий конкурс ПДД»	бумажная пластика «Голубь мира», «Журавлик»	<i>спортивная игровая программа «Зарница»</i>	«Подарок другу»	Декоративная композиция в стиле «декупаж»	
---------	--------------------------	---	---	-----------------	---	--