

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
ЦВР «Парус» г.о. Самара
Т.А. Кондрашова
«30» июля 2025 г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол №11 от «15» июля 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука туризма»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Коростелева Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	с. 3
2.	Учебный план программы	с. 9
3.	Модуль 1. Основы туризма и ориентирования	с. 10
4.	Модуль 2. Краеведение	с. 13
5.	Модуль 3. Личная безопасность и первая помощь	с. 18
6.	Раздел «Воспитание»	с. 21
7.	Ресурсное обеспечение	с. 23
8.	Список литературы	с. 26
9.	Приложение 1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	с. 27
10.	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	с. 28
11.	Приложение 3. Критерии оценки достижения прогнозируемых результатов	с. 30
12.	Приложение 4. Карта оценки личностного и метапредметного роста обучающегося	с. 34

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» предназначена для обучающихся 7–11 лет, проявляющих интерес к активному познанию родного края через походы выходного дня и освоение навыков ориентирования на местности. В ходе реализации программы дети научатся ориентироваться на местности с использованием карты и компаса, планировать и безопасно осуществлять походы выходного дня, работать в команде, соблюдать правила поведения в природной среде и бережно относиться к культурно-историческому наследию своей малой Родины.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №

533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/3313 (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (редакция 2025 г.).

Актуальность программы. В условиях реализации национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей особенно значима роль дополнительного образования в формировании у детей бережного отношения к природе, культурному наследию и малой родине. Самарская область, обладающая уникальными природными комплексами – Жигулевские и Сокольи горы, национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский государственный природный биосферный заповедник имени И. И. Спрыгина, «Рачейские Альпы», разнообразные историко-культурные памятники Поволжья – предоставляет богатейшее поле для туристско-краеведческой деятельности. Обучение строится на принципах экотуризма: походы и выезды носят образовательный и познавательный характер, направлены на знакомство с природой, историей и традициями Самарского Поволжья, при этом особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного и бережного поведения в природной среде. Таким образом, программа способствует

реализации задач гражданско-патриотического и экологического воспитания, закрепленных в Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Новизна и отличительные особенности. В МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара реализуются ДОП «Юный турист» и «Мастерство туриста», ориентированные на обучающихся среднего и старшего возраста. Программа «Азбука туризма» заполняет существующий возрастной пробел, предлагая целостный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста. Она выступает как самостоятельная общеобразовательная общеразвивающая программа и одновременно — как содержательная и методическая ступень преемственности, обеспечивающая плавный переход к освоению более сложных туристско-краеведческих программ в подростковом возрасте.

Программа построена на модульном принципе, что позволяет более оперативно организовать образовательный процесс. Программа состоит из трех модулей: «Основы туризма и ориентирования», «Личная безопасность. Первая помощь», «Краеведение» (при необходимости данный модуль может реализоваться дистанционно).

Педагогическая целесообразность. Содержание программы разработаны с учетом психофизиологических и возрастных особенностей, обучающихся 7–11 лет — периода активного формирования познавательной мотивации, чувства коллективной ответственности и первоначальных навыков самоорганизации. Последовательность изучения тем выстроена по принципу «от простого к сложному» и строго соотнесена с требованиями безопасности при организации туристско-краеведческой деятельности. Программа включает значительный краеведческий компонент, направленный на знакомство с природой, историей и культурой Самарского края, что способствует формированию у младших школьников гражданской идентичности, патриотизма и бережного отношения к наследию малой Родины. Используемые методы и формы работы (игровые тренинги, практические занятия на местности, проектная деятельность, походы выходного дня) обеспечивают доступность, наглядность и эмоциональную вовлеченность, что соответствует принципам развивающего и личностно ориентированного обучения и создает условия для достижения прогнозируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Единая цель модульной программы – формирование у обучающихся младшего школьного возраста основ туристско-краеведческой культуры, навыков безопасного поведения в природной среде и патриотического сознания средствами активного познания родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся базовые знания и практические навыки в области туризма;
- обучить основам личной безопасности и правилам поведения в природной среде;
- дать представление об элементарных приемах оказания первой помощи при неотложных состояниях в походных условиях;
- познакомить с природными, историческими и культурными особенностями Самарского края;
- обеспечить освоение норм экологического поведения и принципов ответственного туризма.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, пространственное мышление, память и внимание через практические задания по ориентированию и краеведению;
- формировать навыки самостоятельности, инициативности и принятия решений в условиях неопределенности;
- способствовать развитию физической выносливости, координации и моторики через активные формы занятий на свежем воздухе;
- развивать коммуникативные умения и навыки командной работы в условиях совместной туристской деятельности;
- стимулировать познавательный интерес к географии, истории, экологии и культуре родного края.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности и любви к малой Родине через изучение и бережное отношение к природному и культурному наследию Самарской области;
- формировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде;
- способствовать укреплению ценностей коллективизма, взаимопомощи, уважения к старшим;
- прививать культуру безопасного поведения и личной ответственности за себя и других.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-11 лет. Такие учащиеся находятся на этапе младшего школьного возраста, для которого характерны высокая познавательная активность, стремление к новым впечатлениям, формирование учебной мотивации и первоначальных навыков самоорганизации. Дети легко включаются в коллективную деятельность, проявляют интерес к практическим и игровым формам обучения, обладают

развитым воображением и эмоциональной отзывчивостью. Физиологически они способны к умеренным физическим нагрузкам при соблюдении режима отдыха и безопасности. Поэтому в рамках реализации программы предлагаются доступные, наглядные и деятельностно-ориентированные формы работы — походы выходного дня, ориентирование на местности, краеведческие игры, проектные задания.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма организации деятельности – групповая. В группе от 15 до 20 человек. При необходимости программа может реализовываться в очной, дистанционной или смешанной форме в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678. В данном случае программа реализуется с применением образовательной платформы Сферум, а также группы в ВКонтакте.

Режим занятий – предусматривается два занятия в неделю по 2 академических часа. Всего 144 часа в год.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- умение выстраивать доброжелательные отношения, находить общие интересы и конструктивно взаимодействовать в коллективе;
- способность проявлять волевые качества при достижении целей, а также управлять своими эмоциями в нестандартных и стрессовых ситуациях;
- осознанное отношение к личной и коллективной безопасности, бережное отношение к природе и культурному наследию Самарского края;
- начальные установки на гражданско-патриотическое поведение и уважение к традициям российского общества.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать собственную деятельность в походных и учебных условиях, включая распределение нагрузки, отдыха и соблюдение правил безопасности;
- способность анализировать собственные действия, выявлять ошибки, находить и применять способы их коррекции;
- навыки ответственного отношения к учебному оборудованию, бережного отношения к природной среде.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение применять полученные знания в рамках туристско-краеведческой деятельности;
- способность выбирать оптимальные способы решения практических задач (в том числе при ориентировании и оказании первой помощи);

- навыки поиска, отбора и использования информации из различных источников (карты, справочники, цифровые ресурсы).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать в команде на основе принципов взаимоуважения, толерантности, дружбы и взаимопомощи;
- способность конструктивно обсуждать ошибки, оказывать моральную поддержку и объяснять способы улучшения результатов;
- готовность учитывать разные точки зрения и стремиться к согласованию позиций при совместном решении задач.

Предметные результаты освоения программы представлены в каждом модуле программы.

Методы оценки предметных, личностных, метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития:

- педагогическое наблюдение за поведением, инициативностью, взаимодействием в группе, эмоциональной устойчивостью в ходе занятий, походов и проектов;
- анализ продуктов деятельности: дневники наблюдений, карты ориентирования, фото/видеоотчеты, творческие проекты;
- рефлексивные практики: беседы, анкетирование, «лесенка успеха», «эмоциональный светфор», «портфолио достижений»;
- оценка в ходе игровых и ситуативных заданий: ролевые игры («Что делать, если заблудился?»), командные квесты;
- обратная связь от родителей, законных представителей (при проведении совместных мероприятий, выездов, праздников).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов программы осуществляется без выставления отметок и направлена на выявление динамики личностного, метапредметного и предметного развития. В процессе реализации программы используются текущий и итоговый контроль, основанные на педагогической диагностике, наблюдении, анализе продуктов деятельности и рефлексивных практиках.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и включает: педагогическое наблюдение; анализ выполнения практических заданий; рефлексивные практики; оценку качества командной работы и участия в коллективных формах деятельности (походы, игры, квесты).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и может включать: защиту мини-проектов; участие в итоговых практических мероприятиях;

заполнение дневника достижений или портфолио обучающегося; диагностическое анкетирование, направленное на выявление сформированности личностных и метапредметных умений.

Критерии оценивания отображают три уровня усвоения программы обучающимися: низкий, средний и высокий (Приложение 3).

Формы подведения итогов реализации программы. Подведение итогов реализации программы осуществляется через продуктивные и документальные формы, направленные на демонстрацию личностного роста, сформированных компетенций и практических навыков.

Диагностика умений и навыков учащихся проводится в форме наблюдений и опросов по итогам каждого занятия.

Продуктивные формы включают: открытые занятия для родителей; походы выходного дня с выполнением практических заданий по спортивному туризму, ориентированию; краеведческие квесты и викторины; творческие отчеты и презентации (примерные темы – «Мой маршрут по Жигулям», «Правила безопасного похода», «Что я узнал о Самарской Луке»); командные соревнования и туристские эстафеты, моделирующие реальные походные ситуации; демонстрационные упражнения (сбор рюкзака, разведение костра в безопасных условиях, работа с картой и компасом).

Документальные формы включают: портфолио обучающегося (включает маршрутные листы походов, фотографии с мероприятий, рефлексивные дневники, отзывы); карта оценки личностного и метапредметного роста; дневник педагогических наблюдений (Приложение 4).

Учебный план программы

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы туризма и ориентирования»	72	20	52
2.	«Краеведение»	36	18	18
3.	«Личная безопасность. Первая помощь»	36	10	26
ИТОГО:		144	48	96

Содержание программы

Модуль 1. «Основы туризма и ориентирования»

Цель — формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного участия в туристско-краеведческой деятельности и начального освоения спортивного ориентирования.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами туристского быта: организацией привалов, ночлегов, питанием в походе, распределением обязанностей в группе;
- сформировать навыки подбора, использования и ухода за простейшим туристским снаряжением;
- обучить правилам техники безопасности при проведении походов и выездов, в том числе действиям в случае потери ориентировки;
- развить умения работать в команде: договариваться, распределять роли, оказывать поддержку;
- сформировать установку на экологически ответственное поведение как в природной среде, так и в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

знает:

- назначение и правила использования базового туристского снаряжения (рюкзак, спальник, коврик, посуда, фонарь и др.);
- основные принципы организации туристского быта (питание, привалы, ночевка, санитарные нормы);
- правила безопасного поведения в походе и действия при потере ориентировки;
- основные условные знаки топографических и спортивных карт;

умеет:

- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- определять расстояния на карте и на местности;
- распределять обязанности в группе и выполнять порученные задачи;
- соблюдать принципы «чистого похода» и минимизировать антропогенное воздействие на природу;

владеет начальными навыками:

- сборки туристского рюкзака и подготовки к однодневному походу;

- чтения и использования топографической карты в учебных условиях;
- оказания элементарной поддержки членам группы.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Виды туризма. Виды походов. Туризм в Самарской области.	2	6	8	Беседа-опрос, викторина «Знаешь ли ты Самарский край»
2.	Картография. Топографические знаки.	2	6	8	Беседа, работа с картами, диктант, викторина.
3.	План местности ориентирование по сторонам горизонта. Компас. Ориентирование по азимуту.	2	6	8	Практическая работа с туристским снаряжением. Практическая работа на местности или в зале
4.	Правила поведения на туристской прогулке (экскурсии).	2	6	8	Ролевая игра «Что делать, если...», обсуждение кейсов
5.	Личное и групповое снаряжение в походе, уход за ним.	4	6	10	Практическая работа с туристским снаряжением, викторина, игра «Собери рюкзак»
6.	Организация туристского быта, биваки.	2	6	8	Практическая работа с туристским снаряжением, мини-проект, моделирование ситуации
7.	Палатки и костры. Их виды, правила установки.	2	6	8	Викторина по технике безопасности, сборка макета
8.	Веревка – главный инструмент туриста. Туристские узлы.	4	10	14	Практическая работа по вязке узлов
	ИТОГО:	20	52	72	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Виды туризма. Виды походов. Туризм в Самарской области

Теория: Беседа о целях и задачах программы. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий и выездов. Знакомство с основными видами туризма (пешеходный, водный, велотуризм и др.), видами походов (однодневные, многодневные, учебные). Обзор туристских возможностей Самарской области: Жигулевские горы, национальный парк «Самарская Лука», музеи, памятники истории и культуры, природные достопримечательности.

Практика: Игровая викторина «Знаешь ли ты Самарский край?»; рассказ «Мое любимое место в Самаре» (парк, улица, памятник); составление «Правил безопасного поведения туриста».

Тема 2. Картография. Топографические знаки

Теория: Понятие о карте и плане местности. Назначение карт, масштаб, легенда. Условные топографические знаки: объекты рельефа, водоемы, дороги, населенные пункты. Способы изображения рельефа (горизонтالي, отметки высот, урезы воды). Чтение карты: определение характера местности.

Практика: Работа с картами разного масштаба; топографический диктант; игра «Расшифруй карту»; викторина «Угадай знак».

Тема 3. План местности. Ориентирование по сторонам горизонта. Компас. Ориентирование по азимуту

Теория: Понятие о плане местности. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования по местным признакам. История компаса, его устройство и правила обращения. Понятие азимута, способы его определения и применения. Измерение расстояний на местности и по карте.

Практика: Составление плана школы и пришкольной территории; определение сторон горизонта на местности; практическое задание «Найди сокровище по азимуту»; хождение по заданному азимуту; измерение шагами и с помощью мерной ленты.

Тема 4. Правила поведения на туристской прогулке (экскурсии)

Теория: Правила поведения в группе во время прогулки и экскурсии в различных погодных условиях. Организация туристского строя: обязанности направляющего и замыкающего. Принципы взаимопомощи и коллективной ответственности. Правила экологического поведения: «Не оставляй следов!».

Практика: Отработка построения и движения группы; ролевая игра «Что делать, если...»; учебная прогулка в парк или лес с выполнением заданий по ориентированию и соблюдению правил поведения с последующим обсуждением кейсов.

Тема 5. Личное и групповое снаряжение в походе, уход за ним

Теория: Перечень личного снаряжения (одежда, обувь, рюкзак, гигиенические принадлежности). Требования к упаковке продуктов и соблюдению санитарных

норм. Групповое снаряжение: посуда, инструменты, аптечка. Правила ухода за снаряжением.

Практика: Викторина «Что возьмешь в поход?»; практическая работа «Собери рюкзак»; распределение группового снаряжения и моделирование укладки.

Тема 6. Организация туристского быта, биваки

Теория: Понятие туристского бивака. Требования к выбору места для стоянки (дневной и ночной). Организация быта на биваке: распределение обязанностей, установка палаток, размещение вещей, уборка территории. Правила «чистого лагеря».

Практика: Мини-проект «Идеальный привал»; моделирование бивака на схеме или на пришкольной территории; развертывание и свертывание лагеря; защита группового решения.

Тема 7. Палатки и костры. Их виды, правила установки

Теория: Виды туристских палаток и их особенности. Типы костров (шалаш, звезда, колодец и др.) и их назначение. Правила выбора места для костра, меры пожарной безопасности, заготовка дров.

Практика: показ «Установи палатку»; сборка макета безопасного костра; викторина по технике безопасности.

Тема 8. Вербка – главный инструмент туриста. Туристские узлы

Теория: Виды веревок и требования к ним. Назначение и применение основных туристских узлов: узлы обвязки, узлы для связывания двух веревок, вспомогательные узлы.

Практика: практикум по вязке узлов «Завяжи нужный узел»; соревнование «Кто быстрее?»; игра «Узел для чего?» — определение назначения узла по ситуации.

Модуль 2. «Краеведение»

Цель — формирование у обучающихся целостного представления о Самарском крае, способствующего развитию патриотизма, экологической ответственности и толерантности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с географическим положением, природными особенностями (климат, рельеф, флора и фауна) Самарской области, включая особо охраняемые природные территории (национальный парк, заповедник);
- дать представление об основных этапах истории Самары и Самарской области — от древних времен до современности;
- расширить знания о культурном и этническом многообразии региона, традициях народов, проживающих в Самарской области;

- развить умения работать с краеведческими источниками: картами, книгами, цифровыми ресурсами, музейными экспонатами;
- воспитывать чувство любви к малой Родине, уважения к её истории, природе и культурному наследию, а также толерантное отношение к представителям разных национальностей.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

знает:

- основные географические особенности Самарской области (реки, горы, климат, природные зоны);
- ключевые исторические события и даты в истории Самары и области;
- имена выдающихся земляков и их вклад в развитие края;
- основные этнические группы, проживающие в регионе, их традиции;

умеет:

- находить Самару и основные объекты области на карте;
- рассказывать о своем городе, районе, достопримечательностях и природных особенностях;
- использовать краеведческую информацию из различных источников (книги, музеи, интернет, экскурсии);

владеет начальными навыками:

- поиска, отбора и анализа информации о родном крае;
- участия в краеведческих проектах и мини-исследованиях (например, «Моя улица», «Памятник рядом с домом», «Животные Самарской Луки» и др.).

Учебно-тематический план модуля

№ /п	Название темы	Количество часов			Форма контроля (очно/дистанционно)
		теория	практика	всего	
1	Введение. Географическое положение Самарской области. Климатические особенности края. Города и села Самарской области.	2	2	4	Беседа, викторина, работа с контурными картами; Онлайн-викторина, мини-проект с защитой в Сферум
2	Экология края. Охранные природные зоны.	2	2	4	Ролевая игра, памятка, создание «Красной Книги»; онлайн-викторина, памятка в Power Point

3	Животный и растительный мир Самарской области.	2	2	4	Игра-лото, составление справочника, гербария; виртуальная экскурсия, онлайн-лото, справочник в Power Point
4	Имена самарских улиц. Города побратимы.	2	2	4	Квест, проект; интерактивная карта в Яндекс.Карты, онлайн-викторина, мини-проект с защитой в Сферум
5	Памятники города.	2	2	4	Викторина, паспорт памятника; онлайн-викторина, виртуальная экскурсия с применением Яндекс.Карты
6	Городские праздники и фестивали. Наши театры и музеи.	2	2	4	Творческая работа (афиша или буклет, инсценировка); беседа в Сферум, запись ролика
7	Самара в годы Великой Отечественной войны.	2	4	6	Мини-проект, творческая работа (открытка, «стена памяти»); исследование с презентацией в Сферум
8	Этнографическая экспедиция: народы-соседи. Легенды и мифы края.	2	4	6	Творческая мастерская, этнографическая викторина, инсценировка; онлайн-встреча, творческая работа (цифровой коллаж в Padwork)
	Всего	16	20	36	

Содержание модуля.

Тема 1. Географическое положение Самарской области. Климатические особенности края. Города и села Самарской области

Теория: Знакомство с картой Самарской области и города Самары. Географическое положение региона: рельеф, климат, крупные реки. История освоения края: первые упоминания, роль князя Григория

Осиповича Засекина, оборонительные линии и крепости. Возникновение городов и сел, гербы населенных пунктов.

Практика:

— Очный формат: интерактивная викторина «История земли Самарской»; работа с контурной картой: «Найди и подпиши»;

— Дистанционный формат: онлайн-викторина через платформу LearningApps; интерактивная работа с цифровой картой Самарской области в Яндекс.Карты; подготовка мини-проекта с защитой на видеоконференции в Сферум.

Тема 2. Экология края. Охранные природные зоны

Теория: Понятие экологии и значение охраны природы. Особо охраняемые природные территории Самарской области. Отличия между заповедниками, национальными парками и заказниками. Редкие и охраняемые виды растений и животных региона.

Практика:

— Очный формат: ролевая игра «Спасем Самарскую Луку!»; создание памятки «Правила поведения в заповеднике»; составление «Красной Книги» — альбома или презентации о редких видах края.

— Дистанционный формат: просмотр документальных видео о национальном парке «Самарская Лука» с последующим обсуждением в чате; создание памятки в PowerPoint; онлайн-викторина по Красной книге Самарской области.

Тема 3. Животный и растительный мир Самарской области

Теория: Разнообразие фауны и флоры региона: дикие и одомашненные животные, ядовитые и опасные виды. Особенности жизни типичных обитателей лесов, степей и водоемов. Растения-эндемики Самарской Луки.

Практика:

— Очный формат: игра «Кто здесь живет?» (по фото и описаниям); составление «Справочника следопыта» (следы, голоса, повадки животных); изготовление гербария из местных растений.

— Дистанционный формат: виртуальная экскурсия по природным зонам Самарской области (с использованием видео и интерактивных карт); создание «Справочника следопыта» в Power Point; онлайн-лото «Деревья Самарского края».

Тема 4. Имена самарских улиц. Города-побратимы

Теория: История названий улиц Самары. Города-побратимы: Стара-Загора (Болгария), Штутгарт (Германия), Сент-Луис (США). Значение побратимских связей для международного сотрудничества и культурного обмена.

Практика:

— Очный формат: квест «Тайна улицы» — поиск информации об имени своей улицы; мини-проект «Улица, на которой я живу» — рассказ с исторической справкой.

— Дистанционный формат: создание цифровой карты городов-побратимов в Яндекс.Карты; онлайн-викторина «Чей портрет на улице?»; мини-проект «Улица, на которой я живу» — представление в Сферум.

Тема 5. Памятники города

Теория: Понятие памятника. Виды: статуя, бюст, обелиск, скульптурная композиция. Историческое и культурное значение памятников Самары.

Практика:

— Очный формат: фотоохота «Найди памятник»; составление «Паспорта памятника» (название, автор, год установки, значение); викторина «Самарские памятники».

— Дистанционный формат: виртуальная прогулка по улицам Самары с использованием Яндекс.Карты; создание «Паспорта памятника» в формате презентации; онлайн-викторина «Самарские памятники».

Тема 6. Городские праздники и фестивали. Наши театры и музеи

Теория: Крупнейшие культурные события: фестиваль им. В. Грушина, «Метафест», «Барабаны мира» и т.д. История театрального искусства в Самаре. Театры и музеи.

Практика:

— Очный формат: подготовка афиши или буклета «Самарский праздник, который я хочу посетить»; разучивание бардовской песни (например, «Алые паруса»); инсценировка сценки из детской сказки — мини-спектакль.

— Дистанционный формат: просмотр архивных записей фестивалей и спектаклей с последующим обсуждением в Сферум; запись аудио- или видеоролика с исполнением бардовской песни с помощью родителей учащихся.

Тема 7. Самара в годы Великой Отечественной войны

Теория: Куйбышев – «запасная столица» СССР. История района Безымянка, эвакуированные предприятия и учреждения. Подземные убежища и военные парады. Герои-земляки.

Практика:

— Очный формат: мини-проект «Герои нашего края»; создание «Стены памяти» (рисунки, цитаты, фото); изготовление открыток «Нам нужен мир» с символикой Победы.

— Дистанционный формат: исследование «Моя семья в годы войны» (по семейным архивам) с презентацией в Сферум.

Тема 8. Этнографическая экспедиция: народы-соседи. Легенды и мифы края

Теория: Этническое многообразие Самарской области: русские, татары, чуваша, мордва, украинцы и др. Особенности традиций, быта, праздников. Легенды Жигулевских гор, образ Степана Разина, городские мифы.

Практика:

— Очный формат: творческая мастерская «Народный узор» (рисунок, аппликация); вечер сказок — инсценировка легенд края; этнографическая викторина «Кто живет рядом с нами?».

— Дистанционный формат: онлайн-встреча с представителями разных культур (при возможности); создание цифрового коллажа «Народы Самарской области» в Padwork.

Модуль 3. «Личная безопасность. Первая помощь»

Цель — формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков безопасного поведения в повседневной жизни, а также умений распознавать угрозы и оказывать первую помощь в нештатных ситуациях.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о типах травм и признаках неотложных состояний;
- обучить алгоритмам оказания первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, кровотечениях, потере сознания и других распространенных ситуациях;
- развивать навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, в школе и дома, включая знание ПДД и правил личной безопасности;
- научить правильно вызывать экстренные службы и четко сообщать информацию о происшествии;
- воспитывать ответственность за себя и других, умение действовать в команде и оказывать поддержку в стрессовых ситуациях.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

знает:

- основные правила оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- ключевые положения правил дорожного движения и правила поведения на улице, в общественном транспорте и в быту;
- номера и назначение экстренных служб (101, 102, 103, 104, 112);

- алгоритмы действий при пожаре, утечке газа, потере ориентировки, встрече с посторонними и других ЧС;

умеет:

- вызвать экстренные службы и четко сообщить: что произошло, где, кто звонит, сколько человек пострадало;
- адекватно реагировать на угрозу и действовать по заранее отработанному алгоритму безопасности;
- распознавать признаки травм и выбирать соответствующие меры первой помощи;

владеет начальными навыками:

- наложения повязок, жгута, шины в учебных и игровых ситуациях;
- безопасного поведения в различных жизненных контекстах (школа, улица, транспорт, природа);
- командного взаимодействия при моделировании ЧС (в паре или группе).

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Личная безопасность. Поведение в чрезвычайных ситуациях.	2	4	6	Беседа, игры на сплочение, ролевая игра
2	Люди, которые нас окружают. Здоровый образ жизни.	2	4	6	Дискуссия
3	Основы гигиены. Предупреждение травм и болезней.	2	4	6	Беседа, игра, викторина
4	Личная аптечка.	2	4	6	Беседа, практическая работа
5	Первая помощь.	2	10	12	Игра-эстафета, моделирование ситуаций
	Всего	10	26	36	

Содержание модуля.

Тема 1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Личная безопасность. Поведение в чрезвычайных ситуациях

Теория: Правила поведения на занятиях и во время выездных мероприятий. Основы личной безопасности: правила дорожного движения, поведение на улице и в общественном транспорте. Типы внештатных и чрезвычайных ситуаций, номера и назначение экстренных служб (101, 102, 103, 112).

Практика: игры на сплочение («Веревоочный курс», «Доверие»); просмотр мультфильма «Азбука безопасности»; ролевая игра «Что делать, если...?» (моделирование ЧС); коллективное обсуждение и формулирование «Правил безопасного поведения группы».

Тема 2. Люди, которые нас окружают. Здоровый образ жизни

Теория: Правила общения с незнакомыми людьми: как вести себя в незнакомой обстановке, что делать при подозрительном поведении взрослых. Воспитанность как основа безопасного общения. Трудности в общении со сверстниками и способы их преодоления. Режим дня как основа здорового образа жизни: значение сна, отдыха, физической активности и правильного питания.

Практика: Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов и короткометражек (на выбор «Настоящий товарищ», «Наши добрые дела», «Честное слово»); групповая дискуссия «Как быть добрым и осторожным одновременно?»; составление «Кодекса дружбы и уважения» в коллективе.

Тема 3. Основы гигиены. Предупреждение травм и болезней

Теория: Понятие гигиены, ее значение для здоровья. Режим труда, отдыха и физической активности. Гигиена личных вещей, уход за одеждой и обувью. Особенности гигиены в походе. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Действия при первых признаках недомогания. Краткое представление о строении человеческого организма: основные системы органов, мышцы, скелет. Влияние закаливания и регулярных занятий спортом на укрепление здоровья. Съедобные и ядовитые растения Самарской области.

Практика: составление индивидуального распорядка дня; игра «Съедобное — несъедобное» с использованием карточек местных растений; викторина «Безопасность прежде всего!»; работа с детским атласом «Человеческое тело» — определение органов и их функций.

Тема 4. Личная аптечка

Теория: Назначение личной аптечки. Состав аптечки для похода, поездки или выезда на природу. Учет индивидуальных особенностей (аллергии, хронические заболевания). Правила хранения и использования медикаментов.

Практика: Практическая работа «Собери свою аптечку» — подбор и упаковка необходимых средств под руководством педагога; обсуждение: «Что в моей аптечке и зачем оно нужно?».

Тема 5. Первая помощь

Теория: Основные виды травм и неотложных состояний: ушибы, порезы, кровотечения, переломы, ожоги, тепловой и солнечный удар, обморожение, поражение электрическим током, укусы животных. Алгоритмы оказания первой помощи. Особенности помощи утопающему. Понятие о реанимационных мероприятиях (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание — в упрощенной форме на манекене-тренажере, без демонстрации на человеке).

Практика: Отработка навыков на манекенах и в парах: обработка ран, наложение ватно-марлевой повязки, жгута, шины; моделирование ситуаций «Первая помощь при...»; игра-эстафета «Скорая помощь».

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и экологических ценностей, принятых в российском обществе, с акцентом на туристско-краеведческую деятельность и изучение природного и культурного наследия Самарской области.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории, культуры и природы Самарского края, а также других регионов России;
- просвещение в сфере экологического, исторического и культурного наследия, развитие бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине и уважения к истории России;
- развитие навыков коллективной деятельности, ответственности, самостоятельности и лидерских качеств в условиях туристско-краеведческой деятельности;
- формирование здорового образа жизни через активное познание природы и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей культурной и региональной идентичности, осознание себя частью самарского сообщества и России в целом;
- понимание значимости сохранения природного и культурного наследия, экологической ответственности;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, малой родины и страны;
- развитие навыков командной работы, взаимопомощи и взаимоуважения в условиях совместной туристско-краеведческой деятельности.

Методы воспитания:

В воспитательной работе используются следующие методы:

- метод убеждения (через беседы, обсуждения, рассказы о значимости туризма и краеведения);
- метод положительного примера (педагога, родителей, старших детей);
- метод развития самоконтроля и самооценки (через рефлексию собственных достижений и участия в мероприятиях);
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе (через совместную подготовку и реализацию проектов).

Формы работы:

Работа осуществляется в следующих формах:

- игровые тренинги, творческие мастерские, практические занятия по ориентированию на местности, планированию маршрутов и основам выживания в природе (способствуют формированию навыков командной работы, коммуникации и ответственности);
- участие в проектной деятельности (разработка экологических маршрутов, создание тематических буклетов о достопримечательностях Самарской области, организация фотовыставок и др.);
- проведение тематических встреч с путешественниками, краеведами, экологами и профессиональными гидами;
- организация походов, экспедиций и экологических акций (формируют практические навыки, развивают любовь к природе и чувство ответственности за её сохранение).

Работа с родителями или законными представителями:

Осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей (например, презентации проектов детей);
- совместного участия в туристических походах, экскурсиях и экологических акциях;
- консультаций в групповом чате программы;
- анкетирования, опросов, собеседований для выявления мнений и предложений родителей.

Диагностика результатов воспитательной работы:

Осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих и проектных работ педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование детей, беседы с участниками мероприятий);
- анализа участия детей в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Места проведения воспитательной работы:

Воспитательная работа осуществляется: на основной учебной базе ЦВР «Парус» в рамках учебных занятий (беседы, викторины, игры, практические занятия); на выездных площадках (экскурсии по Самарской области, походы, посещение музеев, заповедников, исторических мест); в других организациях (встречи с экспертами, участие в региональных и всероссийских мероприятиях, фестивалях туристско-краеведческой направленности).

Программа реализуется при активном участии родительского сообщества, что способствует укреплению связей между семьей, образовательным учреждением и социумом.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия (руководства по ориентированию, оказанию первой помощи, экологическому туризму, истории и культуре Самарского региона);
- тематические карты и схемы (топографические карты, маршруты походов, планы местности);
- информационные буклеты (материалы по правилам безопасности, экологическим принципам, сбору и использованию туристического снаряжения);
- видеоматериалы (обучающие ролики по практическим навыкам (разбивка лагеря, приготовление пищи на костре, преодоление препятствий);
- раздаточные материалы (тестовые задания, анкеты самооценки, инструкции для выполнения практических задач).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В рамках реализации программы применяются современные педагогические технологии, направленные на развитие личности учащихся, формирование их компетенций и социализацию:

- технологии деятельностного подхода (организация практических занятий, полевых выходов, проектной деятельности);

- технологии проблемного обучения (создание ситуаций выбора и принятия решений в условиях неопределенности, например, ночная ориентировка или преодоление сложных участков маршрута);
- технологии группового взаимодействия (командные игры, тренинги по развитию лидерских качеств, совместное решение задач);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, обучение правилам безопасности и оказания первой помощи).

Средства обучения: технические средства обучения (проекторы, ноутбуки, экраны для демонстрации видеоматериалов); оборудование для практических занятий: туристическое снаряжение (палатки, рюкзаки, котелки), компасы, GPS-навигаторы, аптечки; макеты и модели (макеты местности, модели туристических узлов и конструкций); натуральные объекты (использование природных материалов для практических занятий по экологии и ориентированию).

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в учебном классе, спортивном зале, а также на свежем воздухе. В зависимости от темы занятия может применяться следующее оборудование:

- Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем – 1 шт.
- Спальник – 1 шт.
- Коврик теплоизоляционный (пенополиуретановый) – 1 шт.
- Палатка – 1 шт.
- Палатка хозяйственная с тентом – 1 шт.
- Тент костровой и тент хозяйственный – по 1 шт.
- Набор туристских котлов – 1 комплект (3 шт.).
- Топор, пила, лопата – по 1 шт.
- Фонарь электрический – 2 шт.
- Ремнабор – 1 шт.
- Аптечка – 1 шт.
- Веревка основная (40 м) – 2 шт.
- Веревка вспомогательная (40 м) – 1 шт.
- Репшнур (2м) – 10 шт.
- Карабин - 10 шт.
- Страховочные системы – 1 шт.
- Рукавицы брезентовые – 1 пар
- Компас – 5 шт.
- Карты спортивные, физические, административные, туристские;

- Атласы, схемы
- Краеведческая литература, определители, справочники и др. литература

Список литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе [Текст] / А. А. Алексеев. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. — 120 с.
2. Аппенянский А. И. Физическая подготовка туристов [Текст]. — М.: ЦРИБ «Турист», 1985. — 230 с.
3. Арбузов А. Ф. География туризма [Текст] / А. Ф. Арбузов. — М.: Академия, 2023. — 160 с.
4. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе [Текст] / В. Г. Варламов. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983. — 210 с.
5. Волков Б. П., Волков Н. Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы: методическое пособие [Текст] / Б. П. Волков, Н. Н. Волков. — М.: ЦРИБ «Турист», 1981. — 340 с.
6. Воронин В. В. География Самарской области [Текст] / В. В. Воронин. — Самара, 2023. — 315 с.
7. Географическое краеведение Самарской области: учебное пособие для учителей [Текст] / под ред. М. Н. Барановой. — Самара: СамГПУ, 2009. — 178 с.
8. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей [Текст] / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022. — 467 с.
9. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб. — М.: Профиздат, 2011. — 237 с.
10. Руденко А. М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы [Текст] / А. М. Руденко. — Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 125 с.
11. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие [Текст] / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — М.: КноРус, 2012. — 480 с.
12. Сапронов Ю. Г., Занина И. А., Соколовская О. В. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии [Текст] / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. — М.: Феникс, 2009. — 288 с.
13. Сластёнин В. А. Психология и педагогика: учебный курс [Текст] / В. А. Сластёнин. — М.: Юрайт, 2022. — 543 с.
14. Чернышова Л. И. Психология и педагогика: учебное пособие [Текст] / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. — М.: Инфра-М, 2021. — 381 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября 2025 года.
- окончание учебного года 31 мая 2026 года.

Количество учебных недель — 36 недель.

Продолжительность учебной недели — 6 дней.

Продолжительность каникул — образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе ведётся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Праздничные дни:

4 ноября 2025 года — День народного единства;

31 декабря 2025 года — 8 января 2026 года — Новогодние каникулы;

23 февраля 2026 года — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026 года — Международный женский день;

1 мая 2026 года — Праздник весны и труда;

9, 11 мая 2026 года — День Победы.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Родительское собрание «Путь самарского туриста» Экскурсия в музей	Сентябрь	Информирование родителей о содержании программы, их роли в воспитательном процессе. Посещение Самарского областного историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина	Фотоотчет в группе ВК
2.	Проект «Моя малая родина: путешествие по Самарской области»	Октябрь	Изучение культурного наследия Самарской области, создание карты маршрутов и рассказов о достопримечательностях региона	Интерактивная карта с описанием объектов
3.	Тренинг на сплочение «Правила работы в команде»	Ноябрь	Развитие навыков взаимодействия в группе, уважения к партнерам и педагогу. В тренинг включаются и родители учащихся	Карта правил работы в команде, созданная детьми
4.	Новогодний выезд «Туристская ёлка в лесу»	Декабрь	Создание праздничной атмосферы, укрепление командного духа. Знакомство с учащимися, которые посещают другие объединения по туризму	Фотоотчет в группе ВК
5.	Творческий проект «Мой любимый	Январь	Подготовка докладов, создание плакатов,	Коллекция плакатов и

	путешественник»		развитие навыков презентации	докладов, размещенных на стенде
6.	Встреча с профессиональным туристом	Февраль	Встреча, беседа, мастер-класс Посещение на выбор: Самарская областная федерация спортивного туризма, скалодром «На пределе»	Видеозапись встречи для архива
7.	Мастерская «Создаем маршрутную карту»	Март	Развитие навыков планирования маршрутов и популяризация туризма. Коллективная работа над маршрутами	Маршрутная карта
8.	Экологический проект «Вдоль по главной улице России»	Апрель	Коллективный экологический проект на уровне ОО по уборке мусора вдоль берега Волги, включает педагогов, детей и родителей	Фотоотчет, информация в группе ВК
9.	Анкетирование учащихся и родителей Итоговое занятие «Наши достижения»	Май	Диагностика интересов и мотивации детей; диагностика удовлетворенности родителей Подведение итогов года, награждение участников в формате открытого занятия для родителей	Фотоотчет в группе ВК

Критерии оценки достижения прогнозируемых результатов

1. Знание алгоритмов поведения в чрезвычайных и внештатных бытовых ситуациях. Номера телефонов экстренных служб

Низкий уровень: Обучающийся имеет фрагментарные представления о чрезвычайных и опасных для жизни ситуациях, но не владеет алгоритмами безопасного поведения. Действует интуитивно, ожидает подсказок и помощи от взрослых или сверстников. Запомнил отдельные номера экстренных служб, но не всегда может их воспроизвести в нужный момент.

Средний уровень: Обучающийся знает базовые алгоритмы действий в ЧС, применяет их в знакомых ситуациях. При недостатке информации способен опираться на общий опыт и здравый смысл. Уверенно называет номера основных экстренных служб.

Высокий уровень: Обучающийся осознаёт степень угрозы и потенциальные последствия различных ЧС, адекватно оценивает обстановку и принимает самостоятельные решения. Может организовать действия группы в экстремальной ситуации. Алгоритмы поведения знает четко и безошибочно, номера экстренных служб воспроизводит уверенно.

2. Знание строения человеческого организма

Низкий уровень: Обучающийся знает названия основных частей тела и органов, но допускает ошибки в их локализации и функциях.

Средний уровень: Обучающийся называет части тела, основные органы и кости, понимает, за что каждый отвечает. Иногда путает названия.

Высокий уровень: Обучающийся уверенно называет органы, кости и мышцы, понимает их функциональное назначение (например, как дыхание помогает движению). Может простыми словами рассказать о том, как устроен и работает организм.

3. Знание истории края и охраняемых природных территорий Самарской области

Низкий уровень: Обучающийся имеет общее представление об истории Самарского края, знает отдельные даты и объекты. С помощью педагога может найти их на карте. Осведомлен о некоторых видах местной флоры и фауны.

Средний уровень: Обучающийся может последовательно изложить ключевые события истории региона, назвать выдающихся земляков и достопримечательности. Знает и может показать на карте охраняемые территории, перечисляет несколько видов из Красной книги.

Высокий уровень: Обучающийся демонстрирует системное знание истории Самарской области, устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями. Подробно рассказывает о памятниках, природных объектах и видах, занесенных в Красную книгу. Проявляет интерес к сохранению культурного и природного наследия.

4. Умение проводить простейшие исследования и наблюдения

Низкий уровень: Обучающийся выполняет наблюдения и исследования только под прямым руководством педагога, самостоятельность проявляет редко или не проявляет вовсе.

Средний уровень: Обучающийся способен самостоятельно проводить наблюдения, а с помощью педагога — формулировать выводы и интерпретировать результаты.

Высокий уровень: Обучающийся инициирует исследовательскую деятельность, самостоятельно планирует и проводит наблюдения, фиксирует данные и делает обоснованные выводы. Способен презентовать результаты в доступной и логичной форме.

5. Умение различать съедобные и несъедобные растения

Низкий уровень: Обучающийся знает отдельные съедобные растения, осознаёт опасность употребления незнакомых.

Средний уровень: Обучающийся уверенно отличает несколько съедобных и несъедобных растений.

Высокий уровень: Обучающийся знает места произрастания съедобных растений, уверенно отличает их от ядовитых. Действует осознанно и безопасно в природной среде.

6. Умение объяснять важность здорового образа жизни и правильного питания

Низкий уровень: Обучающийся различает полезные и вредные привычки, но не может объяснить их влияние на здоровье.

Средний уровень: Обучающийся понимает связь между образом жизни и состоянием здоровья, может объяснить вред курения, алкоголя, малоподвижности и неправильного питания.

Высокий уровень: Обучающийся не только объясняет значение ЗОЖ, но и аргументированно отстаивает его ценность, знает способы закаливания, профилактики заболеваний и поддержания физического благополучия.

7. Навык безопасного поведения на улице, в транспорте, на прогулке

Низкий уровень: Обучающийся иногда нарушает правила поведения в группе, не всегда осознает потенциальную опасность своих поступков.

Средний уровень: Обучающийся соблюдает дисциплину, умеет распознавать очевидные риски и избегать их.

Высокий уровень: Обучающийся демонстрирует высокую культуру безопасного поведения, предвидит потенциально опасные ситуации и способен предупредить риски как для себя, так и для других.

8. Умение составить личную аптечку с помощью родителей

Низкий уровень: Обучающийся понимает необходимость аптечки, знает свои медицинские особенности, но не владеет информацией о назначении большинства препаратов.

Средний уровень: Обучающийся участвует в формировании аптечки, знает свои противопоказания, но не всегда понимает функции всех средств.

Высокий уровень: Обучающийся знает состав и назначение каждого элемента личной аптечки, умеет применять средства в экстренной ситуации, объясняет их использование.

9. Умение ориентироваться в городском транспорте

Низкий уровень: Обучающийся знает маршрут до школы, в остальных случаях ориентируется только с помощью взрослых.

Средний уровень: Обучающийся самостоятельно строит маршруты по карте и общественному транспорту, находит нужные объекты.

Высокий уровень: Обучающийся уверенно ориентируется в городской среде, знает расположение ключевых учреждений (поликлиника, полиция, травмпункт), самостоятельно планирует и осуществляет поездки.

10. Навык оказания первой помощи (наложение повязки, жгута, шины)

Низкий уровень: Обучающийся знает теоретический алгоритм, но не может применить его на практике.

Средний уровень: Обучающийся может наложить повязку, жгут или шину, но испытывает затруднения в выборе метода в зависимости от характера травмы.

Высокий уровень: Обучающийся точно определяет тип повреждения и адекватно оказывает первую помощь, уверенно применяет все изученные приемы.

11. Навык ориентирования по карте и компасу, определение направления по азимуту

Низкий уровень: Обучающийся различает типы карт, умеет определять стороны света по компасу.

Средний уровень: Обучающийся работает с картой и компасом, определяет стороны света по природным признакам и инструментам.

Высокий уровень: Обучающийся уверенно использует карту и компас в учебных и практических условиях, определяет азимут и движется по заданному направлению.

12. Навык работы с простейшим туристским снаряжением

Низкий уровень: Обучающийся знает названия и назначение предметов снаряжения.

Средний уровень: Обучающийся умеет использовать снаряжение под руководством педагога.

Высокий уровень: Обучающийся самостоятельно устанавливает палатку, разводит костер (с соблюдением правил безопасности), уверенно обращается с туристским инвентарем.

Карта оценки личностного и метапредметного роста обучающегося

Карта заполняется педагогом и может дополняться краткими комментариями (например, «уверенно ориентируется по компасу», «требуется напоминаний о правилах безопасности»). Информация используется как основа для индивидуальных бесед, корректировки маршрута обучения, формирования портфолио. Оценка осуществляется на основе педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, рефлексии и участия в мероприятиях, соревнованиях. Условные обозначения: Н — низкий уровень, С — средний уровень, В — высокий уровень.

№ п/п	Показатель роста		Начало года (Н/С/В)	Середина года (Н/С/В)	Конец года (Н/С/В)
		Личностные результаты			
1.	Проявляет инициативу и самостоятельность в учебной и походной деятельности				
2.	Демонстрирует дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей				
3.	Управляет своими эмоциями в нестандартных и стрессовых ситуациях				

4.	Проявляет готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в группе				
5.	Демонстрирует бережное отношение к природе и культурному наследию				
		Метапредметные результаты			
1.	Планирует собственную деятельность, распределяет нагрузку и отдых, соблюдает правила безопасности				
2.	Анализирует свои действия, находит ошибки и способы их исправления				
3.	Применяет знания для решения практических задач (ориентирование, первая помощь и т.д.)				
4.	Умеет находить и использовать информацию из разных источников (карта, компас, книги, интернет и т.д.)				

5.	Взаимодействует в команде на основе уважения, толерантности и взаимопомощи				
6.	Умеет объяснить свои действия, выслушать других, участвовать в совместном принятии решений				