

**Анализ реализации программы воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара, июнь 2026г.**

С 1 по 25 июня 2026 года на базе МБУ ДО ЦВР «Парус» была реализована программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». Программа воспитательной работы разрабатывалась на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., прошла экспертное заключение и была рекомендована к реализации.

В программе смены приняло участие 50 детей и подростков в возрасте от 8 до 12 лет из творческих коллективов и объединений ЦВР «Парус» - учащиеся хореографической школы «Карнавал», школы изобразительного творчества и дизайна «Радуга», театральной студии «Парадокс».

Программа воспитательной работы была направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья;
- созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Соответствие программы целям и задачам.

Целевые ориентиры соответствуют возрастным особенностям.

Сильные стороны:

- Цель сформулирована чётко и конкретно.
- Задачи соответствуют цели и логично выстроены.
- Прослеживается связь с государственной политикой.

Зоны для доработки и улучшения

Усилить целевые ориентиры для подростков в части экологического воспитания, развития критического мышления, формирования цифровой грамотности.

Программа ЛДП «Радуга» строилась по модульному принципу, что позволяло системно охватить все направления воспитания и развития детей.

Анализ инвариативных модулей

Модуль «Культура России»

Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ служит формальной рамкой для всего модуля. Это придаёт действию статус торжественного и редкого события, повышая его ценность в глазах детей, в отличие от ежедневной рутины, которая могла бы снизить его значимость.

Дни единых действий. Выбор трёх дат (10 июня – День воинской славы России (Полтавское сражение 1709г.), 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби) создаёт сбалансированную картину: победа в прошлом (воинская слава), суверенитет в настоящем (государственный праздник) и цена, заплаченная за будущее (память о войне). Обязательность включения и использование федеральных рекомендаций обеспечивают единство воспитательного пространства по всей стране.



Ключевые мероприятия обеспечивают практическое внедрение ценностей в ткань лагерной смены, делая процесс воспитания непрерывным и органичным.



Открытие смены



Заккрытие смены

Анализируемый модуль «Культура России» представляет собой целостную и логически выстроенную систему патриотического воспитания. Программа эффективно сочетает формальные государственные ритуалы, работу с ключевыми историческими датами федерального значения и насыщенную событийную жизнь лагеря.

Сильной стороной модуля является его интеграция в общероссийскую систему воспитания (единые дни действий, федеральные рекомендации) и опора на деятельностный подход (проекты, фестивали), который способствует более глубокому усвоению материала детьми.

Потенциальной зоной развития может стать расширение перечня памятных дат для отражения более широкого спектра культурных достижений России (в области науки, искусства, литературы).

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Детское самоуправление» является ядром программы смены «Корпорация творчества: коды креативности» (составная часть программы воспитательной работы).

Высшим органом самоуправления является Совет Корпорации. Отряды – это сотрудники – отделы Корпорации: «Арт-агенты «Красавчики», «Колористы фантазий», «Генераторы креатива «Динамит».

Сильные стороны модуля

- Высокая вовлеченность: Игровая форма «Корпорации» делает процесс управления интересным и престижным. Дети стремятся занять руководящие посты в Совете или проявить себя как ценные сотрудники своего отдела.
- Развитие гибких навыков (*soft skills*): Модель напрямую работает над развитием лидерства, коммуникации, командной работы, критического мышления и проектной деятельности.
- Четкая структура и понятные роли: Каждый ребенок понимает свою роль и зону ответственности, что снижает хаос и повышает эффективность подготовки мероприятий.
- Межотрядное взаимодействие: Для создания крупного мероприятия Совет Корпорации объединял усилия всех трех отделов. «Генераторы» придумывают идею шоу, «Колористы» создают визуальный ряд, а «Арт-агенты» исполняют номер на сцене. Это учит детей сложной командной работе.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»

Представленный модуль является целостным и логически выстроенным. Он последовательно ведет ребенка от знакомства с большой организацией (День РДДМ) через творческое осмысление деятельности (создание фото и видео контента об инициативах лагеря) к конкретному личному поступку (акция «Письмо солдату»).



Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Представленный модуль представляет собой комплексную, системно выстроенную структуру. Ключевая сила данного модуля заключается в его многоуровневом подходе. Мероприятия распределены по всему дню и охватывают как физическую активность, так и образовательный компонент, что позволяет воздействовать на детей с разных сторон.

Сильные стороны модуля

- Системность: мероприятия не разрознены, а логично дополняют друг друга, создавая единое воспитательное пространство.
- Комплексный подход: одновременное воздействие на физическую, эмоциональную и интеллектуальную сферы личности ребёнка.
- Учет индивидуальных особенностей: вариативность зарядки и разнообразие форм работы позволяют вовлечь детей с разными интересами и физическими возможностями.
- Ориентация на практику: акцент делается не только на знаниях, но и на формировании полезных привычек через регулярное повторение действий.

Для усиления эффективности модуля можно рассмотреть следующие дополнения:

- Вовлечение детей в организацию мероприятий (например, создание совета по спорту), что повысит их ответственность и самостоятельность.
- Введение элементов проектной деятельности (например, проект «Мой путь к здоровью»), где дети могли бы самостоятельно исследовать темы, связанные со здоровьем.



Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» в формате флеш-моб-шоу является эффективным инструментом воспитательной работы. Он успешно сочетает в себе развлечение и познание, что является ключевым требованием к программам дневных лагерей. Мероприятие познавательное флеш-моб-шоу «Мир в радуге профессий» с его динамичными флешмобами, интеллектуальными конкурсами и обзором современных специальностей формирует у детей позитивный образ труда и закладывает основу для осознанного профессионального выбора в будущем.

Несмотря на сильную концепцию, модуль можно дополнительно обогатить, если ввести элемент «Профессия на один день», т.е. после знакомства с профессиями можно организовать короткие мастер-классы или деловые игры. Например, после флешмоба с медиком дать детям простые бинты и научить оказывать первую помощь при ссадине. Это переведет знания в практическую плоскость.

Модуль «Экскурсии и походы»

Анализ представленного перечня экскурсий позволяет сделать вывод о сбалансированности и комплексном подходе к организации внеурочной деятельности в лагере:

- исторический парк «Россия – моя история», 2 квеста «Спешим на помощь князю Засекину», «Города – герои»;
- парк «Галилео», лаборатория «Магия против науки»;
- экскурсии по Самаре «Алабин. Большое сердце Самары», «Тайны двух площадей», «Мы вспоминаем о Победе вновь..» в рамках городского образовательного проекта, посвященного сохранению и развитию исторического поселения городского округа Самара;
- усадьба В.И. Ленина.



Одним из ярких событий в ЛДП были походы в театры «Мастерская», ТЮЭ «СамаАрт». Дети посмотрели спектакли «Аленький цветочек», «Храбрый заяц». Красочные декорации, яркие костюмы, зажигательные песни и танцы, увлекательные диалоги произвели на ребят неизгладимые впечатления, заставляли сопереживать героям, помогать и подсказывать им.

Таким образом, модуль «Экскурсии» является ядром воспитательной программы, который эффективно интегрирует образовательные цели в досуговую деятельность, способствуя всестороннему развитию личности ребенка в условиях летнего отдыха.

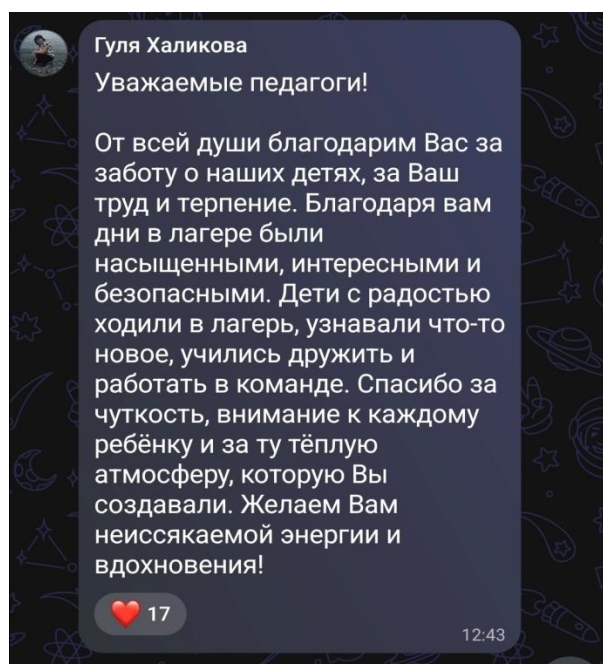
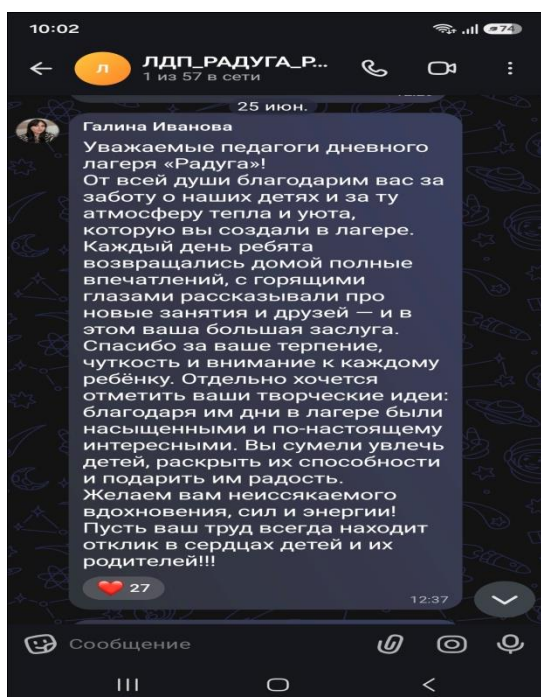
Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Данный модуль направлен не только на развитие у детей медийной и цифровой грамотности, но и на создание единого информационного пространства, объединяющего самих участников смены, их родителей и внешнюю аудиторию.

Каждый день выпускался информационный листок «Сегодня в лагере». Он служил оперативным источником информации о распорядке дня, предстоящих мероприятиях, изменениях в расписании. Это помогало детям и вожатым быть в курсе событий.

Посты в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ЦВР «Парус» выводит работу лагеря на новый уровень, смещая фокус с внутренней аудитории (дети, родители) на внешнюю (потенциальные клиенты, партнеры, органы власти).

Регулярные, качественные и живые посты демонстрируют высокий уровень организации досуга, профессионализм педагогов и яркую атмосферу лагеря. Это является мощным инструментом маркетинга и PR для ЦВР «Парус». Социальные сети позволяют поддерживать связь с родителями в режиме реального времени. Фото- и видеотчеты создают эффект присутствия и повышают доверие к организации. Родители могут видеть эмоции своих детей, что снижает их тревожность.



На торжественном закрытии для детей и родителей был показан видеофильм по итогам смены.

Модуль «Кружки и секции»

Составной частью программы смены и программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» является краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные превращения». В рамках программы «Волшебные превращения» было реализовано 4 блока мастер-классов:

1 Блок	2 Блок	3 Блок	4 блок
Игрушка «Золотая рыбка»	Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»	Дорожные знаки «Безопасное детство»	«Гирлянда дружбы народов»
«Волшебная палитра Пушкинских сказок»	Панно «Единство наших сердец»	Брелок «Светофор»	«Магия творчества: итоги летних приключений»
«Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт»	«Флаг России (бисер)»	«Радужные браслеты безопасности»	«Пластилиновые истории жаркого лета»

По окончании каждого блока мастер-классов была устроена выставка детских работ:

- «Пушкинская галерея юных талантов»,
- «С чего начинается Родина?»
- «Мы за безопасность!»
- «Маленькие шедевры большого лета»





Анализ системы мотивации и стимулирования участников ЛДП «Радуга»

В основе системы мотивации и стимулирования участников смены ЛДП «Радуга» лежат три ключевых педагогических принципа: позитивное подкрепление (награда за успех, а не наказание за неудачу), индивидуальный подход (учёт личных интересов и талантов) и создание атмосферы успеха (публичное признание достижений).

Система выстроена по принципу воронки: от постоянного вовлечения через игру к кульминационному событию (шоу-программа) и финальному закреплению успеха на торжественной линейке. Такой подход позволяет поддерживать высокий уровень вовлечённости детей и достигать педагогических целей программы, делая процесс развития и обучения увлекательным и значимым для каждого участника.

В начале смены каждый отряд получил лицензию на создание уникальных проектов, воплощение смелых идей и создание шедевров искусства.



В течение смены пополнялся стенд «Ступени успеха» достижениями отрядов – грамотами, дипломами за конкурсные и спортивные мероприятия



Итоговая шоу-программа «Салют талантов» служит мощным финальным стимулом и точкой сбора всех достижений, создавая яркое эмоциональное событие.



Анализ кадрового обеспечения программы и деятельности педагогов

Эффективность работы лагеря зависит от слаженного взаимодействия всех перечисленных категорий сотрудников:

- *Начальник лагеря* ставит общие задачи и координирует действия всего персонала.
- *Педагог-организатор* создаёт поводы для совместной деятельности, которые объединяют усилия воспитателей и профильных педагогов.
- *Воспитатели (педагоги ДО)* адаптируют общелагерные идеи под свой отряд и обеспечивают участие детей в мероприятиях, а также ведут углублённую работу внутри группы.
- *Профильные педагоги* предоставляют содержательную базу для мероприятий и наполняют досуг детей конкретными навыками и знаниями.

Таким образом, представленная структура представляет собой сбалансированную систему, где административное управление, массовая педагогика, индивидуальная работа с ребёнком и реализация образовательных программ тесно переплетены. Опыт педагогов ЦВР «Парус» служит фундаментом для качественной реализации данной модели.

Анализ работы с родительским сообществом и партнерами

Представленная модель демонстрирует комплексный подход к вовлечению родителей в жизнь лагеря, который строится от предварительного информирования до активного участия и создания постоянной среды для коммуникации:

- Предварительное информирование на сайте ЦВР «Парус», в социальных сетях и мессенджерах позволяет снизить тревожность родителей перед сменой за счет прозрачности информации о режиме дня, правилах поведения и необходимом списке вещей, обеспечить единство

требований со стороны семьи и лагеря, создать информационный фундамент для дальнейшего взаимодействия.

- Организация дней посещения и событий. Этот формат переводит родителей из статуса наблюдателей в статус участников. Совместные мероприятия (концерты, спортивные праздники, открытые занятия) способствуют укреплению детско-родительских отношений, позволяют родителям увидеть достижения своего ребенка в неформальной обстановке и познакомиться с педагогическим составом.
- Размещение стендов в холле учреждения — это традиционный, но все еще актуальный метод информирования. Он ориентирован на тех родителей, которые приводят и забирают детей лично, обеспечивая им доступ к важной информации «здесь и сейчас».
- Создание интернет-сообществ. Это наиболее динамичный элемент системы. Создание чатов или групп с участием педагогов и вожатых обеспечивает оперативную двустороннюю связь. Это площадка для решения текущих вопросов, согласования совместной деятельности (например, помощь в организации праздника), обмена фотографиями и видео. Такой формат способствует формированию чувства общности и партнерства между семьей и лагерем.

Работа с родителями выстроена системно, охватывает весь цикл смены и использует как цифровые, так и традиционные каналы коммуникации. Основной акцент сделан на создании открытой, партнерской среды, где родители являются активными участниками образовательного процесса, а не пассивными потребителями услуги.

В успешной реализации программы воспитательной работы ЛДП «Радуга» большую роль сыграли **социальные партнеры**:

1. МБОУ «Школа № 137 имени М. П. Агибалова» г.о. Самара
2. Детская библиотека № 25 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»
3. ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «СамАрт»
4. ТЦ «Гуд'ОК», мягкий кинотеатр
5. Исторический парк «Россия - моя история» - филиал ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина»
6. Парк чудес «Галилео»
7. Театр для детей и молодежи «Мастерская»

Перечень партнеров демонстрирует высокую степень интеграции лагеря в социокультурное пространство города Самары. Партнерская сеть диверсифицирована и охватывает различные сферы, что позволяет обогащать программу смены разноплановыми мероприятиями.

Реализация программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Радуга» ЦВР «Парус» показала высокую социальную значимость и востребованность данной формы организации детского досуга. Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка, формирование культуры здоровья, творческих способностей, коммуникативных навыков и социальной активности. В ходе смены удалось создать благоприятный психологический климат, обеспечить условия для самореализации каждого воспитанника и укрепить связь между Центром и семьей.

Положительные моменты:

1. *Комплексность и системность.* Программа является комплексной, гармонично сочетая духовно-нравственное воспитание с формированием здорового и безопасного образа жизни. Она охватывает интеллектуально-познавательное, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, патриотическое и досуговое направления.
2. *Ориентация на личность ребенка.* Реализован индивидуальный подход, позволяющий каждому ребенку выбрать деятельность по интересам, что способствует его саморазвитию и самореализации. Педагогическая идея строится на раскрытии внутреннего потенциала через творчество и сотрудничество.
3. *Создание условий для социализации.* Лагерь стал пространством для содержательного досуга, где дети приобретают навыки общения, учатся разрешать конфликты и нести ответственность за свои поступки. Активно внедряется система детского самоуправления.
4. *Высокая вовлеченность и мотивация.* Разработана система диагностики и оценки качества реализации программы (анкетирование детей, родителей и педагогов), которая показывает удовлетворенность участников формами работы и высокий интерес к мероприятиям.
5. *Сильная методическая база.* Обеспечено кадровое, информационно-методическое и материально-техническое сопровождение. Работа ведется на основе четких нормативных документов, должностных инструкций и планов-сеток, что гарантирует безопасность и порядок.
6. *Укрепление связи с социумом.* Организовано взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, театры) и родителями, которые активно привлекаются к жизни лагеря, что укрепляет связь семьи и Центра.

Несмотря на успешную реализацию, программа сталкивается с рядом типичных трудностей:

1. Ограниченность материально-технической базы (нехватка спортивного инвентаря, сложности с организацией экскурсий из-за транспорта).

2. Сложности с реализацией модуля психолого-педагогического сопровождения из-за отсутствия специалиста.
3. Не всегда хватало времени для глубокого погружения в сложные темы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара реализована полностью.

Заместитель директора по СПР, методист

 Ю.Л. Гусева