

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

ЦВР «Парус» г.о. Самара

Т.А. Кондрашова

«05» мая 2025 г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол №8 от «11» марта 2025 г.

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

Адресат программы: дети 7-12 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики:

Пахомова Л.В., заведующий отделом,
методист,
Перова А.О., методист

Самара, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	13
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	13
Модуль «Культура России»	13
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	16
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
Модуль «Инклюзивное пространство»	17
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	18
Модуль «Профориентация»	18
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	18
Модуль «Экскурсии и походы»	18
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	19
Модуль «Цифровая медиакультура»	19
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	20
Модуль «Кружки и секции»	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План воспитательной работы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План-сетка мероприятий	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. УКЛАД лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	41

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара является одним из условий, способствующих развитию и воспитанию нового поколения в рамках детского лагеря, «визитной карточкой смены». Программа составлена на основе интеграции с Федеральной рабочей Программой воспитания и Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, обеспечивает полноценный организованный отдых детей, делая его занимательным, полезным для физического и психологического здоровья, учитывает интересы детей и родителей.

Объект

Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара находится на территории парка имени Щорса, имеет зеленую зону для проведения игр и культурно - досуговых мероприятий, детскую площадку.

Режим работы лагеря: 5 дней в неделю с 8.30 до 14.30. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. По окончании дня ежедневно дети возвращаются в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Специфика лагеря: образовательное пространство ЛДП «Радуга» г. о. Самара представляет собой все условия для адаптации детей к жизни в социуме, формирования общей культуры, для организации содержательного досуга и отдыха, который позволяет получить пользу от пребывания в лагере с дневным пребыванием.

Основная идея программы – организация детского отдыха по принципу «Умные каникулы», когда в процессе пребывания в лагере, отдых организован так, что дети в условиях свободного времени получают разнонаправленное развитие через разнообразные виды деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Ведущая технология программы – *игровая*. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно-досуговой деятельности. Вместе они составляют богатую событиями смену.

Направленность лагеря: творческая, благотворно влияет на детей, дает возможность для самовыражения.

Субъект:

воспитанники, посещающие творческие объединения Центра внешкольной работы «Парус» г. о. Самара: учащиеся хореографической школы «Карнавал», школы изобразительного творчества и дизайна «Радуга», музыкальной студии «Fusion», театральной студии 7-12 лет.

- **Младшие школьники (7-10 лет).** Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при

грамотном руководстве взрослого. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

- **Подростки (11-12 лет).** В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. В этот период хорошо развивать трудовые навыки детей, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве педагогов дополнительного образования.

Срок реализации программы – 18 дней (со 2 июня по 27 июня 2025 года)

Нормативные обоснования для создания Программы.

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
8. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях от 07.04.2024 № 309 от 08.05.2024 № 314
9. «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»

14. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (новая редакция);

16. Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568"О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов"

17. Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122)

18. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием направлены на формирование у детей устойчивого

чувства гражданской принадлежности, духовно- нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, свобода, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Целью воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

В воспитании детей **младшего школьного** возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в детей младшего школьного возраста направлено на формирование у детей представлений о граждански, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В **подростковом** возрасте воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их

оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо

включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;

-постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий: просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности; формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в изучении исторического значения объектов, находящихся на территории парка им. Щорса, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

-организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

-обеспечение рационального питания;

-физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Направлен на создание в лагере атмосферы уважения, поддержки и равноправия для всех детей, независимо от их особенностей здоровья и развития. Основная цель — обеспечение равных возможностей для полноценного участия в жизни лагеря, формирование эмоционально-положительного взаимодействия и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с тем, что помещения и территория лагеря является условно доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание инклюзивного пространства невозможно.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа в рамках модуля направлена на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере. В связи с тем, что в штате лагеря нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

-содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;

-поддержка детских объединений.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог актуализирует профессиональное самоопределение воспитанников, позитивный взгляд на труд. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.). На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» в течение смены, запланированы экскурсии:

- В мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»;
- Дом – музей имени В.И. Ленина;
- Детскую библиотеку № 25
- Филиал Третьяковской галереи

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе организуется работа по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций,

направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;

- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями:

Работа по этому модулю представляет собой сотрудничество лагеря с дневным пребыванием с местным сообществом ради достижения общественного значимого результата. Сотрудничество ЛДП и социума осуществляется на взаимовыгодных условиях, а также является механизмом формирования активной жизненной позиции воспитанников ЛДП.

Лагерь с дневным пребыванием взаимодействует:

- МБОУ Школа № 42 г.о. Самара
- ЦСДБ МБУК «Библиотека № 25» г.о. Самара
- Самарский театр юного зрителя «СамАрт»
- КРЦ «Гудок», мягкий кинотеатр
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»
- Объединения МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара – фольклорный ансамбль «Соловушка», Школа изобразительного творчества и дизайна «Радуга», Школа «Карнавал» и др.

Партнерское взаимодействие:

- с представителями Движения Первых;
- использование материалов учебно- методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард»;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителей до начала смены в лагере об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

-размещение информационных стендов в холле ЦВР «Парус» с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации Программы участвуют опытные педагоги МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о.Самара:

1. Пахомова Людмила Владимировна, начальник ЛДП «Радуга», автор программы, заведующий отделом развивающего обучения, методист, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

2. Садухина Софья Евгеньевна, педагог дополнительного образования; Федорова Елена Александровна, педагог-организатор - организаторы массовых мероприятий для лагеря с дневным пребыванием;

3. Крутилов Михаил Васильевич, звукорежиссер, педагог-организатор;

4. Педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной, художественной, декоративно-прикладной и технической, спортивной и туристско-краеведческой направленностей.

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется на городских, областных семинарах - практикумах по данному направлению.

В ЦВР «Парус» г. о. Самара для подготовки кадрового состава специалистами методического отдела, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава педагоги, работающие непосредственно с детьми лагеря с дневным пребыванием, получают опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежедневно проводятся педагогические совещания.

Материально- техническое обеспечение реализации Программы:

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

-стенд с государственными символами;

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

-отрядный уголок (стенды);

-спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

-оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;

Наименование	Количество
<i>Кабинеты для проведения занятий</i>	
Кабинет для проведения утренней гимнастики (каб.11)	1
Игровая комната (каб.22, 23, 28)	2
Кабинет для проведения мастер-классов и показательных занятий (каб.23)	1
Актальный зал для проведения концертов и конкурсов	1
<i>Техническое оснащение</i>	
Магнитофон	1
Флеш-накопитель с музыкой	1
Телевизор со встроенным видеопроектором	2
Видеотека с детскими мультфильмами	+
Фотоаппарат	1
<i>Реквизит для проведения игр/занятий</i>	
Мячи	2
Обручи	2
Скакалки	10
Шахматы	5
Бадминтон	2

Коврик для проведения гимнастики	15
Кегли	6
Бумага для рисования	12
Фломастеры, карандаши, краски	8
Цветная бумага для творчества	12
<i>Настольные игры</i>	
«Этикет»	2
Головоломка	1
«Словодел»	1
Ребусы, кроссворды	1
принтеры – 2 шт. (черный, цветной).	2

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с.
2. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - с. 6-13
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989.
4. Шашина, В.П. Методика игрового общения [Текст] / В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Список использованной литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011- 44-45 с.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.

3. Больгерт Н.С. Поделки из пластилина. - изд. Робинс, 2012.
4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Методические рекомендации / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов. – Москва: ФГБОУ «ВЦХТ», 2023.
5. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
6. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
7. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
8. Долженко Г.И. Оригинальные поделки из бумаги. - изд. изд. Арт-Родник, 2014.
9. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - с. 75-81.
10. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - с. 32-37.
11. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - с. 26-28.
12. Косарева Ю.В., Гребенщикова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха- изд. «Речь», 2007-208с.
13. Летние каникулы самарских школьников 2016: формы отдыха, оздоровления и занятости. Самара, 2016.

14. Летние каникулы самарских школьников 2016: формы отдыха, оздоровления и занятости. Самара, 2016.
15. Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020.
16. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
17. Методические рекомендации предназначены для руководителей и методической команды организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2024.
18. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021. – 42 с.
19. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1
20. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2
21. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 3.
22. Организация летнего отдыха и занятости детей (Книга современного руководителя) - изд. «Феникс», 2006 - 352с.
23. Организация летнего отдыха детей: Сборник учебно-методических материалов. Нефтекамск: МБУ НЦ, 2015. - 92с.
24. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.

25. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил.

26. Хюбнер Х. Казанши. Украшения из атласных лент. - изд. Арт-Родник, 2014-32с.

27. Янкова З.А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи;

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План воспитательной работы

2025 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом Защитника Отечества и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с целью благодарности ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции. Этот год стал данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. «Огонек дружбы»	Общелагерный
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические дни	Тематический день: День защиты детей Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ			

САМОУПРАВЛЕНИЕ»		Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочение коллектива	
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА» «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Тематические дни	Тематический день: «Азбука безопасности» Спортивный турнир «Марш-бросок» «Веселые старты» Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	Тематические дни	Тематический день: День русского языка (Пушкинский день) «Пушкин в сердце моем» (библиотека № 25) Конкурс рисунков «Мой Пушкин» Занятие на развитие коммуникативной культуры навыков общения в социальных сетях.	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	Тематические дни	Тематический день: День России Информационный час «Государственные символы России» Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации Интерактивное фольклорное мероприятие «Русские ярмарки» Занятие «Защита от манипуляторов – как не	Общелагерный

		оказаться обманутым. Создание и размещение фото и роликов в социальных сетях	
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Тематические дни	Тематический день: День безопасности Практикум по оказанию первой помощи «Я смогу! Я помогу!» Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»	Общелагерный
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе (ежедневно): подвижные, народные, спортивные Конкурс «Проложи маршрут»	Общелагерный
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Беседы о здоровье: «Правильное питание» «Закаливание» «Зеленая атлетка» «Все в природе взаимосвязано» «Я и ЗОЖ» «Неделя безопасности»	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические дни	Тематический день: День семьи Познавательно-игровая программа «Моя любимая семья» Конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья»	Общелагерный
«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»		Экскурсия в Дом-музей В.И. Ленина на программу «Пусть подружит нас игра»	
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические	Тематический день:	Общелагерный

«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»	дни	День памяти и скорби Участие в Акции «Свеча Памяти» Возложение цветов к Вечному огню на Площади Славы. Акция «Минута молчания» Посещение мемориального памятника «Дети войны» (станция Метро (на Ново-Садовой)) Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Память сильнее времени»	
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА» «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	Тематические дни	Тематический день: День экологии Интерактивное мероприятие (КТД) «Брось природе спасательный круг» «Неделя безопасности». Инструктаж по правилам безопасного поведения. Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара «Культура информационной безопасности»	Общелагерный
«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	Работа в объединениях по направленностям	Организация занятий в рамках образовательной программы « «Волшебные превращения» (декоративно-прикладное творчество) Возраст детей 7-12 лет Срок обучения – 1 месяц (краткосрочная)	Групповой
«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»		«Путешествие в Страну Первых». История, ценности движения, основные направления. Просмотр фильмов на RUTUBE – канале «Движение первых»	Общелагерный

		https://rutube.ru/channel/30358391/	
		КВИЗ «Ратные подвиги героев»	
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа совета лагеря	Проведение праздничных мероприятий	Групповой
«ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	–	Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива (в течение всей смены)	
«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА- СРЕДА»	Выставка	Составление видео-отчетов по каждому дню в лагере, размещение информации в социальных сетях	Индивидуальный
«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»		Выставка работ участников смены «Умею. Могу. Понимаю»	
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Тематические дни	Тематический день: День профориентации «В мире профессий» - профориентационная игра» - посещение «Город мастеров» в КРЦ «Гудок»	Общелагерный
«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»		Экскурсия в Музей «Россия - моя история» Программа «путешествие в Лукоморье»	
«ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	–	Консультацион ная работа педагогов с учащимися и родителями	Индивидуальный
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Церемония	Посещение спектакля СамАрт «Волшебная лампа	

	закрытия смены	Алладина» «По щучьему веленью» Торжественная линейка закрытия смены Конкурс рисунка «Разноцветное лето»	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены. «Творческий марафон» подведения итогов смены. Награждение участников смены	Общелагерный

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

2.06.2025 (1-й день смены)	3.06.2025 (2-й день смены)	4.06.2025 (3-й день смены)	5.06.2025 (4-й день смены)	6.06.2025 (5-й день смены)
Торжественная линейка открытия смены. Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ Исполнение Гимна России Тематический день «День защиты детей» Праздничная концертная программа Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на дорогах Тренировочная эвакуация Выборы Совета лагеря.	«Утренняя зарядка» Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» Игровая программа «Новые робинзоны», посвященная 365-летию со дня рождения Даниэля Дефо Подвижные игры на свежем воздухе	Утренняя зарядка Тематический день «Пусть подружит нас игра», посвященный Дню культуры России (Посещение Дома –музея им. В.И. Ленина (Игры народов Поволжья) Инструктаж «Поведение в общественных местах и во время пешеходных движений» Заседание Совета лагеря Подвижные игры на свежем воздухе	Утренняя зарядка Тематический день Посещение спектакля СамАрт «Волшебная лампа Алладина» посвященного Дню культуры России Профилактическая беседа «Профилактика буллинга в детской и подростковой среде»	Утренняя зарядка Тематический день «День русского языка» (Пушкинский день) (Посещение библиотеки № 25) Программа «Пушкин в сердце моем» Конкурс рисунков «Мой Пушкин» Подвижные игры на свежем воздухе
Мастер-класс «Гирлянда дружбы» (Некрасова А.Б.)	Занятие в рамках образовательной программы «Волшебные превращения» (декоративно-прикладное творчество)		Мастер-класс	Занятие в рамках образовательной программы «Волшебные превращения»

9.06.2025 (6-й день смены)	10.06.2025 (7-й день смены)	11 июня (8 день смены)	16 июня (9 день смены)	17 июня (10 день смены)
«Утренняя зарядка» Тематический день День экологии Познавательно- воспитательное мероприятие «Чтобы в чистом мире жить» Подготовка ко Дню России. Подготовка выставки рисунков учащихся, посвященной Дню России	«Утренняя зарядка» Тематический день «Культура- моя история» Квест «Путешествие в Лукоморье» - КРЦ «Гудок» Исторический парк «Россия – моя история»	Утренняя зарядка Тематический день «День России» Проведение интерактивного мероприятия «Русские ярмарки», посвященному Дню России (О ценности Родины, семьи, единства. Культурный код России) «Как не оказаться обманутым» - занятие по размещению фото в социальных сетях	Тематический день Всемирный день детского футбола «Мой герой» - участие во Всероссийском патриотическом конкурсе рисунков «Память сильнее времени» Неделя безопасности. Конкурс знатоков дорожного движения КИНО	Утренняя зарядка Посещение театра на Чернореченской «По щучьему веленью» Беседа «Безопасность в цифровой среде» Неделя безопасности Игры на свежем воздухе
Мастер-класс Оригами- «Забавные птицы»	Мастер-класс Открытка - «Цветы России	Мастер-класс «Флаг России»	Мастер-класс «Творческий конкурс ПДД»	Мастер-класс бумажная пластика «Голубь мира», «Журавлик»

18 июня (11 день смены)	19 июня (12 день смены)	20 июня (13 день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)	24.06.2025 (15-й день смены)
Утренняя зарядка Тематический день День Российского движения детей и молодежи «Движение первых» «Путешествие в Страну Первых». История, ценности движения, основные направления. Просмотр фильмов на RUTUBE – канале «Движение первых» https://rutube.ru/channel/30358391/ Неделя безопасности	Утренняя зарядка Тематический день Неделя безопасности Изготовление плаката «Вместе за жизнь на дорогах» Изготовление «Несуществующего дорожного знака» Игры на свежем воздухе.	<i>Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945 годов</i> День Памяти и скорби. Просветительский проект «Без срока давности» - подготовлен детьми об их родственниках Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия» Возложение цветов к Вечному огню на площади Славы Акция «Минута молчания»	Утренняя зарядка Беседы на тему: «Берегите глаза» Игра-викторина «Самый умный» «Культура информационной безопасности» Подготовка выставки работ «Умею.Могу. Понимаю». Народные игры на свежем воздухе	Утренняя зарядка Тематический день КВИЗ «Ратные подвиги героев» Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения» «Россия – страна возможностей» Подвижные игры на свежем воздухе
Мастер-класс «Подарок другу»	Веревочный курс «Держи меня»	<i>Военно-спортивная игровая программа «Марш – бросок», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне - парк им Щорса</i>		Занятие в рамках образовательной программы

25 июня 2025 (16 день смены)	26 июня 2025 (17 день смены)	27 июня 2025 (18 день смены)
«Утренняя зарядка» «Город мастеров» - программа по профориентации. (КРЦ «Гудок» КИНО Веселые старты» Подготовка спектакля на закрытие смены.	Утренняя зарядка Беседа «О пользе ЗОЖ» Шоу программа «Салют талантов» КТД «Спасибо, лето!» Командные игры на свежем воздухе	Торжественная линейка закрытия смены. Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ Демонстрация лучшего опыта смены. Награждение детей и сотрудников смены. Помощь каждому участнику увидеть свой рост и позитивные изменения. Награждение каждого участник смены. Торжественная церемония спуска Государственного флагаи исполнение Гимна РФ <i>Огонек дружбы</i>
Занятие в рамках образовательной программы «Волшебные превращения»	Занятие в рамках образовательной программы «Волшебные превращения»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

УКЛАД лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Главные принципы лагеря МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара:

- Сотрудничество
- Доброжелательность
- Инициативность

Правила лагеря:

1. Не опаздывать
2. Слушать педагогов.
3. Уважать друг друга.
4. Беречь имущество.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в том, что *основная идея программы* – организация детского отдыха по

принципу «Умные каникулы», когда в процессе пребывания в лагере, отдых организован так, что дети в условиях свободного времени получают разнонаправленное развитие через разнообразные виды деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Пребывание детей в лагере с 8:30 до 14. 30. В это время организуется 2-х разовое питание (завтрак, обед).

Режимные моменты лагеря дневного пребывания МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара включают в себя:

- Сбор детей, утреннюю зарядку;
- Утреннюю линейку;
- Завтрак;
- Работа по плану: посещение музеев, кино, театров, отрядные дела, турниры, конкурсы, соревнования;
- занятия в рамках образовательной программы;
- Обед;
- Уход домой.

Ведущая технология программы – *игровая*. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно-досуговой деятельности. Вместе они составляют богатую событиями смену.