

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Парус» г.о. Самара
Т.А. Кондрашова
«10» 04 2026 г.



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

Адресат программы: 7 - 12 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики: Гусева Ю.Л., заместитель директора, методист,
Пахомова Л.В., заведующий отделом, методист;

Самара, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр. 3 - 6
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	Стр. 6 - 9
Раздел II. Содержание и формы воспитательной деятельности	Стр. 9 - 15
Раздел III. Организационные условия реализации Программы	Стр. 16 - 18
Список источников и литературы	Стр. 18 - 19
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2026 год	Стр. 20
Приложение 2. План воспитательной работы	Стр. 21 - 24
Приложение 3. План – сетка мероприятий	Стр. 25 - 28
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	Стр. 29 - 31
Приложение 5. Программа смены «Корпорация Творчества: коды креативности»	Стр. 32 - 51
Приложение 6. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные превращения»	Стр. 52 - 65

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара является одним из условий, способствующих развитию и воспитанию нового поколения в рамках детского лагеря, «визитной карточкой смены». Программа составлена на основе интеграции с Федеральной рабочей Программой воспитания и Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, обеспечивает полноценный организованный отдых детей, делая его занимательным, полезным для физического и психологического здоровья, учитывает интересы детей и родителей.

Объект. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара (далее ЦВР «Парус») организуется лагерь дневного пребывания «Радуга». ЦВР «Парус» находится на территории парка имени Щорса, имеет зеленую зону для проведения игр и культурно - досуговых мероприятий, детскую площадку.

Образовательное пространство ЛДП «Радуга» г. о. Самара представляет собой все условия для адаптации детей к жизни в социуме, формирования общей культуры, для организации содержательного досуга и отдыха, который позволяет получить пользу от пребывания в лагере с дневным пребыванием.

Специфика ЛДП «Радуга». Функционирование только в дневное время. Соблюдение определённого распорядка дня. Режим работы лагеря - 5 дней в неделю с 8.30 до 14.30.

Возможность посещения различных мест. Дети могут посещать кинотеатры, театры, музеи, выставки, спортивные комплексы, что делает лагерь более насыщенным и разносторонним. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно-досуговой деятельности. Вместе они составляют богатую событиями смену.

Возможности образовательного пространства ЛДП «Радуга»:

- Разнообразие видов деятельности. Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- Приоритет активного отдыха. Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей. Большая часть мероприятий проходит в парковой зеленой зоне.

- Коллективный характер воспитания. Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- Самоуправление. Активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

Субъект. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 7 до 12 лет. Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей и подростков. В нее входят учащиеся хореографической школы «Карнавал», школы изобразительного творчества и дизайна «Радуга», музыкальной студии «Fusion», театральной студии «Парадокс».

- **Младшие школьники (7-10 лет).** Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

- **Подростки (11-12 лет).** В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. В этот период хорошо развивать трудовые навыки детей, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

Срок реализации программы – 18 дней (с 1 по 25 июня 2026 года)

Этапы и периоды реализации Программы

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формировать временный детский коллектив;

- *Основной период смены.* Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- *Итоговый период смены.* Подведение итогов совместной деятельности;
- *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы от 17.03.2025. № 209;
5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
8. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
11. Методическими рекомендациями по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, рекомендованными к использованию на основании решения президиума Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (Протокол № 9 от 28.03.2025).
12. Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Приложение к письму Минобрнауки России от 26 октября 2012 г. N 09-260.
13. Положением об организации отдыха детей и их оздоровлении в лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара. 27.05.2021 г. Приказ № 141-од.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно- нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, свобода, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Целью воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного** возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения базовых норм поведения и культурно - исторических традиций общества. Воспитание в детей младшего школьного возраста направлено на формирование у детей представлений о граждански, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В **подростковом** возрасте воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-12 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину,	<i>Гражданское воспитание</i>

<p>край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги дополнительного образования, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для ЦВР «Парус» форматы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 10 июня – День воинской славы России (Полтавское сражение 1709г.),
- 12 июня – День России,
- 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.

3. Ключевые мероприятия.

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Праздники, проекты, фестивали, конкурсы, которые реализуются в течение смены.

Модуль « Детское самоуправление »

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день РДДМ «Движение первых»: просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности; формирование и расширение представлений о Движении первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых,
- встречи с успешными активистами Движения первых: открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника,
- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социально-значимые акции: по защите животных, сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты,
- создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа - творчества;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- утреннюю вариативную зарядку (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая),
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов,
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы,
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль направлен на создание в лагере атмосферы уважения, поддержки и равноправия для всех детей, независимо от их особенностей здоровья и развития. Основная цель - обеспечение равных возможностей для полноценного участия в жизни лагеря, формирование эмоционально-положительного взаимодействия и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с тем, что помещения и территория лагеря является условно доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание инклюзивного пространства невозможно.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа в рамках модуля направлена на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере. В связи с тем, что в штате лагеря нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог актуализирует профессиональное самоопределение воспитанников, позитивный взгляд на труд. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.). На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Радуга» ЦВР «Парус» в течение смены, запланированы экскурсии:

- В мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»;

- Дом – музей имени В.И. Ленина;
- Детскую библиотеку № 25,
- Филиал Третьяковской галереи.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цифровая среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные превращения» предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса,
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Работа по этому модулю представляет собой сотрудничество лагеря с дневным пребыванием с местным сообществом ради достижения общественного значимого результата. Сотрудничество осуществляется на взаимовыгодных условиях, а также является механизмом формирования активной жизненной позиции воспитанников ЛДП.

Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» ЦВР «Парус» взаимодействует с:

1. МБОУ «Школа № 137 имени М. П. Агибалова» г.о. Самара
2. Детская библиотека № 25 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»
3. ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «СамАрт»
4. ТЦ «Гуд'ОК», мягкий кинотеатр
5. Исторический парк «Россия - моя история» - филиал ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина»
6. Общероссийское движение детей и молодежи «Первые» (представители движения)
7. Творческие коллективы и объединения ЦВР «Парус»: фольклорный ансамбль «Соловушка» (рук. Борисенко Н. П.), образцовый коллектив школы изобразительного творчества и дизайна «Радуга» (рук. Куштынова Ел. А.), хореографическая школа и образцовый ансамбль танца «Карнавал» (рук. Бевзенко Г. В.), театральная студия «Парадокс» (рук. Арти Е. В.).
8. МАУ ДО «Муниципальный учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард-Самара» г. о. Самара (использование учебно-методических материалов центра)

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены в лагере об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов в холле ЦВР «Парус» с полезной информацией

- для родителей (законных представителей);
- создание родительских интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации Программы участвуют опытные педагоги МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара.

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктажи.
2. Педагог - организатор - организация и проведение массовых мероприятий для лагеря с дневным пребыванием.
3. Педагоги дополнительного образования (воспитатели) – руководят отрядами, организуют и проводят отрядные мероприятия, проводят консультации с родителями, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.
4. Педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей – проводят работу в соответствии с планом-сеткой мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение играет важнейшую роль в эффективном выполнении воспитательной программы, обеспечивая необходимую инфраструктуру и технические условия для полноценного развития детей. Ниже представлен перечень материальных ресурсов, необходимых для реализации Программы.

Помещения и их характеристики:

- Кабинеты, предназначенные для реализации ДООП, мастер-классов, творческих мастерских,
- Кабинет для проведения утренней зарядки (хореографический класс),
- Актальный зал для концертных выступлений, кинопоказов и проведения массовых мероприятий,
- Отрядные игровые комнаты, предназначенные для размещения детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг муниципального образования городской округ Самара Самарской области Российской Федерации,

- Аппаратура для общих лагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки,
- Столы/парты, стулья, скамейки,
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, бадминтон и пр.)
- Игровой инвентарь (настольные, развивающие игры, шашки, шахматы и пр.).
- Костюмы, реквизит, элементы декорации для мероприятий и выступлений,
- Канцелярские принадлежности (бумага белая и цветная, картон белый и цветной, гофрированная бумага, бумага для акварели, краски: гуашь и акварель, восковые мелки, медя для рисования на асфальте, кисти, карандаши, пластилин, стаканчики для воды, скотч, ватманы, двухсторонний скот, скрепки и пр.),
- Товары для гигиены (мыло, салфетки влажные и бумажные, туалетная бумага, пакеты для мусора),
- Информационно-методическое обеспечение (список аудио, видео, фотоматериалов; список литературы и интернет-источников).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. // Дети, техника, творчество. – 2011. - 44-45 с.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, Т. В. Новикова. // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
3. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Методические рекомендации / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов. – Москва: ФГБОУ «ВЦХТ», 2023.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. - 2011. - № 4. - С. 52-62.
5. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 345 с.
6. Емельянова, Е. А. Особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря / Е. А. Емельянова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т. 8, № 3.
7. Лысова, О. В. Организация летнего отдыха детей / О. В. Лысова. - Нефтекамск: МБУ НЦ, 2015. - 92с.
8. Методика организации коллективных творческих дел и игр - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020.

9. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». / ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
10. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.
11. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.- Ч 2. – Ч 3.
12. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» / Е. В. Алиева, А. С. Батманова, Ю. Г. Кокушина. - Архангельск, 2024.
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. – Минпросвещения России, 2025г.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

2026 год - Год единства народов России. Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года, № 962

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня – Пушкинский день России. День русского языка

9 июня – Международный день друзей

10 июня – День воинской славы России (Полтавское сражение 1709г.)

12 июня - День России

19 июня - Всемирный день детского футбола

22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара**

<i>Организационный период смены</i>			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационные сборы отрядов Выбор Совета лагеря	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»	Тематический день (Международный день защиты детей) Праздник «Дружба начинается с улыбки»	Знакомство с отрядами смены. Игры на взаимодействие и общение между отрядами и участниками смены. Законы и правила смены.	Общелагерный
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи • Минутки безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения во время прогулок, экскурсий и спортивных игр. • Правила поведения в общественных местах и во время пешеходных движений. 	Отрядный
<i>Основной период смены</i>			
«Спортивно-оздоровительная работа»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Спортивные соревнования • Подвижные игры на свежем воздухе • Фестиваль болельщиков футбольных команд «Шоу – бол» 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по шашкам, шахматам, армрестлингу, бадминтону 	Общелагерный Межотрядный Отрядный Индивидуальный
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы • Тренировочная эвакуация при пожаре • Конкурс знатоков 	Мероприятия проходят в рамках недели безопасности. Темы бесед «Профилактика буллинга в детской и подростковой среде», «Как не оказаться обманутым»	Отрядный Общелагерный

	<p>дорожного движения «Безопасные каникулы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс плакатов «Вместе за жизнь на дорогах» 	(безопасность в соц. сетях),	
«Культура России»	<p>Тематические дни Конкурсные игровые программы Праздники Викторины, Интеллектуально-познавательные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Остров сокровищ», посвященная 175-летию со дня рождения английского писателя Роберта Льюиса Стивенсона • Игровая программа «Лукоморье: Приключения в Сказочном Мире» • Конкурсная программа «Своя игра», посвященная Дню рождения киностудии Союзмультфильм • Познавательная игровая программа «От Руси к России», посвященная Дню России • Фестиваль «Вместе мы можем всё!» • Конкурсная программа «Угадай мелодию» 	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> • Сборы отрядов • Совет лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> • Сборы организационный, утренний, информационный • Совет лагеря 2 раза в смену 	Отрядный Общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»	День РДДМ «Движение первых»	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с руководителями, активистами «Движение первых» 	Общелагерный
«Профорентация»	Флеш-моб-шоу «Мир в радуге профессий»	Знакомство с творческими профессиями режиссёры, художники, певцы, актёры, хореографы.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные превращения» в форме мастер-классов	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушка «Золотая рыбка», • «Волшебная палитра Пушкинских сказок», • «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт», • Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг», • Панно «Единство наших сердец», • Флаг России (бисер). • Дорожные знаки 	Отрядный

		<p>«Безопасное детство»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брелок «Светофор», • «Радужные браслеты безопасности», • «Пластилиновые истории жаркого лета» 	
«Цифровая и медиа - среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск информационного листка «Сегодня в лагере». • Посты в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря 	Освещение деятельности детского лагеря, мероприятий смены. Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека № 25 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» • Исторический парк «Россия - моя история» - филиал ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина» • Дом – музей имени В.И. Ленина, • Филиал Третьяковской галереи 	Организация экскурсионных поездок	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	<p>Темы бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каких людей называют инвалидами и как к ним относиться?», • «Паралимпийские игры и их герои» 	Сформировать у детей позитивную жизненную позицию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и опыт взаимодействия с ними	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочённость коллектива, понимание и принятие ребёнком социальных норм; • Развитие творческой активности, эмпатии и чуткости; • Развитие навыков общения, снятия напряжения; • Удовлетворённость обучающимися сменой в целом, а также рефлексия значимых моментов социального опыта. 	Отрядный
Итоговый период смены			

«Культура России»	<ul style="list-style-type: none"> • Шоу-программа «Салют талантов» • Церемония закрытия смены • Праздничная программа «Волшебное лето: итоги и приключения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены • Спуск Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Торжественное подведение итогов смены. Награждение. 	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговые сборы отрядов	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Радуга»

МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара с 1 по 25 июня 2026 года

Организационный период смены			
1 июня (1 день смены)	2 июня (2 день смены)	3 июня (3 день смены)	4 июня (4 день смены)
Международный день защиты детей Торжественное открытие смены	Утренняя зарядка. Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий и спортивных игр»	Утренняя зарядка. Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах и во время пешеходных движений»	Утренняя зарядка.
Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности - учебно - тренировочное занятие по отработке действий при возникновении ЧС	Посещение мягкого кинотеатра в ТЦ «Гудок»	Игровая программа «Остров сокровищ», посвященная 175-летию со дня рождения английского писателя Роберта Льюиса Стивенсона	Посещение ТЮЗа «СамАрт» (просмотр и обсуждение спектакля)
Праздник «Дружба начинается с улыбки», посвященный Дню защиты детей	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка «Золотая рыбка»», • «Волшебная палитра Пушкинских сказок», • «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт» 	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка «Золотая рыбка»», • «Волшебная палитра Пушкинских сказок», • «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт» 	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка «Золотая рыбка»», • «Волшебная палитра Пушкинских сказок», • «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт»
Организационные сборы отрядов. Распределение обязанностей в	Отрядные дела. Оформление отрядных уголков.	Подвижные игры на свежем воздухе	Конкурсная игровая программа «Угадай мелодию»

отрядах, выбор Совета лагеря.			
Основной период смены			
5 июня (5 день смены)	8 июня (6 день смены)	9 июня (7 день смены)	10 июня (8 день смены)
Пушкинский день России. День русского языка. Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка. Посещение исторического парка «Россия – моя история» (КРЦ «Гудок»)	Международный день друзей Утренняя зарядка.	День воинской славы России (Полтавское сражение) Утренняя зарядка. КВИЗ «Русская армия: от прошлого к будущему»
Посещение парка чудес «Галилео»	Посещение театра «Мастерская», спектакль «Детские секреты»	Фестиваль «Вместе мы можем всё!»	10.30 – посещение парка «Россия – моя история», квест «Спешим на помощь князю Засекину»
Выставка творческих работ «Пушкинская галерея юных талантов»	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)» 	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)» 	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)»
Основной период смены			
11 июня (9 день смены)	15 июня (10 день смены)	16 июня (11 день смены)	17 июня (12 день смены)
День России Утренняя зарядка.	Неделя безопасности		
	Утренняя зарядка. Минутка безопасности «Профилактика буллинга в детской и подростковой среде»	Утренняя зарядка. Минутка безопасности «Как не оказаться обманутым» (безопасность в соц. сетях)	Утренняя зарядка. Заседание Совета Корпорации
Познавательная игровая программа «От Руси к России», посвященная Дню России	Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»	Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара	Посещение театра для детей и молодежи «Мастерская»
Выставка творческих работ «С чего начинается Родина?»	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)» 	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)» 	Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожные знаки «Безопасное детство», • «Брелок «Светофор» • «Радужные браслеты безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожные знаки «Безопасное детство», • «Брелок «Светофор» • «Радужные браслеты безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожные знаки «Безопасное детство», • «Брелок «Светофор» • «Радужные браслеты безопасности
		Конкурс плакатов «Вместе за жизнь на дорогах»	Флеш-моб-шоу «Мир в радуге профессий»
Основной период смены			
18 июня (13 день смены)	19 июня (14 день смены)	22 июня (15 день смены)	23 июня (16 день смены)
День РДДМ «Движение первых» Утренняя зарядка.	Всемирный день детского футбола Утренняя зарядка.	День памяти и скорби Утренняя зарядка. Посещение парка «Россия – моя история», квест «Города-герои»	Утренняя зарядка.
Посещение театра «Мастерская», спектакль «Аленький цветочек»	Фестиваль болельщиков футбольных команд «Шоу – бол»	Возложение цветов к стеле погибших героев Всероссийская акция «Минута молчания»	Конкурсно-игровая программа «Деним-шоу»
<p>Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гирлянда дружбы народов», • «Магия творчества: итоги летних приключений, • «Пластилиновые истории жаркого лета» 	<p>Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гирлянда дружбы народов», • «Магия творчества: итоги летних приключений, • «Пластилиновые истории жаркого лета» 	<p>Военно-спортивная игровая программа «Зарница»</p>	<p>Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гирлянда дружбы народов», • «Магия творчества: итоги летних приключений • «Пластилиновые истории жаркого лета»
Итоговый период смены			
24 июня (17 день смены)	25 июня (18 день смены)		
Утренняя зарядка.	Торжественное закрытие смены		
Шоу-программа «Салют талантов»	Праздничная программа «Волшебное лето: итоги и приключения»		

Выставка творческих работ «Маленькие шедевры большого лета»	Отрядные огоньки	
Отрядные дела		

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы**

Уклад организации - это система правил, норм, традиций и распорядка, которые обеспечивают упорядоченную, безопасную и развивающую жизнедеятельность детей и педагогического коллектива в условиях лагеря. Уклад формирует единое воспитательное пространство, способствует развитию социальной ответственности, самостоятельности и коллективизма у детей.

На реализацию отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. ЛДП «Радуга» находится в МБУ ДО ЦВР «Парус» в Железнодорожном внутригородском районе в парке имени Н. Щорса.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены: близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Пребывание детей в лагере с 8:30 до 14.30.

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	8.15 - 8.30
Зарядка	8.35 - 8.45
Утренняя линейка	8.50 – 9.00
Завтрак	9.10 – 9.40
Работа по плану: экскурсии, посещение музеев, кино, театров, мероприятия разной направленности	9.45 - 12.00
Занятия в рамках образовательной программы, работа кружков	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Отрядные досуговые мероприятия, прогулка на свежем воздухе	13.30 - 14.30
Уход домой	14.30

Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений педагогов с детьми и их родителем (или законным представителем), внешнего вида сотрудников и детей.

Окружающая ребенка *предметно-эстетическая среда* детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Главные принципы лагеря МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара:

- Сотрудничество
- Доброжелательность
- Инициативность

Правила лагеря:

1. Не опаздывать
2. Слушать педагогов.
3. Уважать друг друга.

4. Беречь имущество.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара



**Программа смены «Корпорация Творчества: коды креативности»
лагеря дневного пребывания «Радуга»
МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара**

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Гусева Ю.Л.,
заместитель директора по СПР, методист

Самара, 2026г.

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Лагерь дневного пребывания детей, созданный на базе учреждения дополнительного образования, становится важным элементом системы воспитания и развития подрастающего поколения, способствуя всестороннему формированию личности ребенка.

Программа смены «Корпорация Творчества: коды креативности» лагеря дневного пребывания «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара (далее Программа) социально - гуманитарной направленности. Выбор темы для данной программы обусловлен, в первую очередь, особенностью контингента обучающихся, основу которого составляют дети творческих коллективов ЦВР «Парус».

Актуальность Программы

Программа является актуальной и востребованной благодаря нескольким ключевым факторам:

1. *Повышение спроса на организационный отдых.* Родители все чаще отдают предпочтение организационному отдыху, который обеспечивает безопасность, комфорт и качественное развитие ребенка.
2. *Необходимость патриотического воспитания.* Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности гражданина. Программа включает мероприятия, направленные на укрепление любви к Родине, уважение к ее истории и культуре. Это способствует развитию чувства ответственности и гордости за свою страну, за людей в ней живущих, что особенно важно в Год единства народов Российской Федерации.
3. *Развитие творческих способностей детей.* Творческое развитие позволяет детям раскрыть свой потенциал, проявить индивидуальные способности и таланты. Программа предлагает широкий спектр мероприятий, направленных на развитие креативности, художественного вкуса и самовыражения.
4. *Формирование навыков здорового образа жизни.* Здоровье является одним из важнейших аспектов развития ребенка. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе

способствуют формированию привычек здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность и отказ от вредных привычек.

5. *Универсальность.* Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В условиях ЛДП «Радуга» отдых для ребят уникален с точки зрения организации жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Преимственность и новизна Программы

Смены, направленные на развитие творческих способностей, являются традиционными для МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара, так как его основу составляют такие творческие коллективы как хореографическая школа и образцовый ансамбль танца «Карнавал», образцовый коллектив школы изобразительного творчества и дизайна «Радуга», музыкальная студия «Fusion», театр эстрадных миниатюр «Кроки», театральная студия «Парадокс», фольклорный ансамбль «Соловушка» и мн. другие.

Новизна Программы связана с внедрением новых подходов и методов, учитывающих современные тенденции. Программа отличается интеграцией предметной профильной деятельности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий, использованием методики открытого пространства, позволяющей детям свободно выбирать занятия в зависимости от интереса, учётом актуальных событий в содержании образовательной программы и внедрением современных форм воспитательной работы, направленных на формирование гражданской активности и личностных качеств учащихся.

Основная идея Программы – отдыхая, можно учиться новому, найти новых друзей, быть здоровым, каждый день открывать нового себя, быть счастливым. Ежегодно, во время летних каникул, наш Центр «Парус» становится местом притяжения девчонок и мальчишек, где каждый найдёт друзей и дело по душе. Каждый ребёнок, в течение смены примерит на себя разные социальные роли, что поможет каждому ребёнку осознать свою индивидуальность, найти себя, почувствовать себя талантливым. Работа в команде поможет справиться со сложными заданиями. Программа создаёт, систематизирует возможности образовательного и воспитательного пространства для раскрытия способностей детей, реализации интересов. Её разноплановость даёт возможность ребёнку попробовать себя в разных видах деятельности.

Понятийный аппарат Программы

- *Интеграция предметной профильной деятельности* - это процесс объединения знаний, умений и результатов анализа изучаемого материала методами дополнительных общеразвивающих программ, учебных предметов, кружков других профилей. Интеграция предполагает тесную взаимосвязь предметов и дополнение их друг другом. *Внутрипредметная интеграция* - объединение нескольких техник в одну на занятиях декоративно-прикладным и изобразительным творчеством. *Межпредметная интеграция* - занятия выстроены с учётом двух и более дисциплин (театр, вокал, сценическое движение).
- *Методика «Открытое пространство»* - это подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, который предполагает создание свободного пространства, где каждый ребёнок может найти место для игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.
- *Креативность (креативное мышление)* - это способность генерировать новые, нестандартные идеи или находить оригинальные решения проблем. Главное свойство идеи, придуманной с использованием креативного мышления, - это возможность воплотить её в жизнь и польза, которую она принесёт.

Краткая характеристика участников Программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 7 до 12 лет. Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей и подростков. В нее входят учащиеся хореографической школы «Карнавал», школы изобразительного творчества и дизайна «Радуга», музыкальной студии «Fusion», театральной студии «Парадокс».

Количество участников программы смены – 50 человек.

Целевой блок Программы

Цель Программы - содействие личностному самоопределению и самореализации через развитие творческих способностей детей и подростков посредством участия в проектах и мероприятиях смены.

Задачи Программы:

1. Познакомить обучающихся с различными видами традиционных и инновационных видов креативных искусств.
2. Познакомить обучающихся с представителями творческих профессий: режиссёрами, художниками, актёрами и другими деятелями культуры и искусства, способствующих расширению кругозора, формированию эстетического вкуса и вдохновляющих на творческое самовыражение.

3. Стимулировать развитие креативного мышления и создания современного контента в разных видах искусств.
4. Развить организаторские способности, навыки коллективной творческой деятельности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Способы диагностики
	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Познакомить обучающихся с различными видами традиционных и инновационных видов креативных искусств	Традиционные виды искусства: музыка, декоративно-прикладное и изобразительное искусство, кино, театр, хореография. Современные направления: дизайн, медиа, арт-фотография и др.		Опыт участия в мастер-классах, творческих мастерских по перечисленным видам искусства	Анкетирование, выставки и итоговые мероприятия
Познакомить обучающихся с представителями творческих профессий: режиссёрами, художниками, актёрами и другими деятелями культуры и искусства Самары	Имена современных известных представителей творческих профессий: режиссёров, художников, актёров		Встречи, общение с действующими режиссёрами актёрами, художниками, хореографами Самары	Фотоотчет
Стимулировать развитие креативного мышления и создания современного контента в разных видах искусств	Понятия: «Креативность», «Воображение», «Фантазия»	Выбрать направление творческой деятельности к которой имеет интерес и склонность. Создавать конкурентно способный продукт	Презентации результатов своей творческой деятельности – выставка, выступление	Тест «Развитие креативности» Торренс

		творческой деятельности		
Развить организаторские способности, навыки коллективной творческой деятельности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Основные этапы и содержание, а так же ценности КТД	Коллективно ставить цели, планировать деятельность, распределять роли в команде, достигать результата, анализировать результат	Деятельности в межотрядных разновозрастных творческих группах	Карта наблюдения

Критерии и способы оценки результативности Программы

Критерии и способы оценки результативности Программы формируются исходя из целей, поставленных перед программой, и включают оценку образовательных, творческих, социальных и эмоциональных результатов участия ребенка в смене.

Критерии оценки

Образовательные критерии:

- *Приобретение новых знаний:* дети освоили новые знания и умения в области искусства, культуры, истории родного края.
- *Развитие креативности:* проявлена способность творчески мыслить, создавать оригинальные идеи и решения.
- *Формирование культурных компетенций:* повышение уровня осведомленности о культурных традициях города, региона, знакомство с выдающимися деятелями искусства.

Креативные критерии:

- *Качество художественного продукта:* качество выполненных детьми работ (рисунки, изделия декоративно-прикладного творчества, творческие номера – песни, танцы, сценки).
- *Участие в конкурсах и выставках:* количество проведенных мероприятий и участие детей в них.
- *Обратная связь педагогов и родителей:* оценка эффективности образовательной деятельности специалистами и родителями участников смены.

Социальные критерии:

- *Коммуникативная активность:* уровень взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, формирование коммуникативных навыков.
- *Проявление лидерских качеств:* развитие способностей управлять коллективом, организовывать мероприятия.

- *Способность к сотрудничеству*: умение сотрудничать в группе, находить компромиссы, решать конфликты мирным путем.

Эмоциональные критерии:

- *Степень удовлетворенности участием*: положительное отношение детей к проведению смены, желание вновь принять участие.
- *Психологическое благополучие*: отсутствие негативных последствий посещения смены, позитивное восприятие окружающего мира.
- *Самореализация*: осознание ребенком собственной значимости, уверенности в себе, гордость за достигнутые успехи.

Способы оценки

Для объективной оценки результата реализации программы предлагается использование следующих методов и инструментов:

1. *Анкетирование* участников, сотрудников лагеря и родителей: сбор мнений и предложений по улучшению качества организации смен.
2. *Наблюдение* за поведением детей в процессе занятий и мероприятий: фиксируются проявления активности, инициативности, заинтересованности.
3. *Портфолио достижений*: систематизация лучших детских работ, фотографий с мероприятий, наград и грамот.
4. *Фокус-группы*: обсуждение участниками ключевых моментов и особенностей прошедшей смены.
5. *Анализ отзывов*: обобщение полученных сведений о проведенной программе, выявление положительных сторон и проблемных зон.
6. *Экспертиза профессиональных сообществ*: привлечение квалифицированных специалистов (художников, музыкантов, режиссеров, психологов) для оценки продуктов детского творчества и мероприятий.

Содержание и средства реализации Программы

Воспитательным содержанием Программы смены является создание пространства организованного для включения детей в творческую среду, осознание своей роли в жизни окружающих людей, общества, удовлетворение потребности в активной деятельности.

Пребывание в лагере – это период свободного общения детей, что является положительным фактом для получения огромного разнообразия сведений, новых контактов и все это на фоне определенного эмоционального настроения. Направленность смены в данном случае предполагает разнообразные виды коллективной и индивидуальной творческой деятельности, которая осуществляется через активные познавательные формы, через такие виды работ как поисковая, игровая, выполнение практических, творческих заданий. Участие

каждого дает возможность расширить зону формирования общей культуры, способствовать становлению внутреннего мира ребенка, формирование новых ценностных ориентаций.

Этапы Программы

Название этапа, сроки	Цели и задачи	Содержание
<p>Подготовительный этап март-апрель 2026г.</p>	<p>Цель: Обеспечение эффективной организации инфраструктуры и условий, необходимых для комфортного и безопасного пребывания детей в ЛДП.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу смены. 2. Подготовить помещения согласно требованиям санитарии и техники безопасности. 3. Подобрать педагогический состав. 4. Закупить необходимое оборудование, инвентарь и расходные материалы. 5. Подготовить информацию о ЛДП для родителей, детей 	<ul style="list-style-type: none"> • установочное педагогическое совещание, • внешняя экспертиза Программы, • планирование деятельности, • составление необходимой документации для деятельности ЛДП, • прием заявлений от родителей (законных представителей) в ЛДП.
<p>Организационный этап 4 дня 1 - 4 июня 20206г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации детей к новым условиям. 2. Обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП. 3. Формировать временный детский коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, формирование отрядов; • презентация предстоящей деятельности: знакомство с законами, правилами жизнедеятельности ЛДП; • формирование органов самоуправления, • инструктаж по технике безопасности, • торжественное открытие смены, • знакомство с отрядами смены
<p>Основной этап 12 дней С 5 по 23 июня</p>	<p>Развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самоуправленческой деятельности в ЛДП, • проведение обучающих, познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских,

		<ul style="list-style-type: none"> реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные превращения»
Итоговый этап 2 дня 24, 25 июня	Подведение итогов совместной деятельности; Демонстрация умений и навыков, приобретённых за смену	<ul style="list-style-type: none"> Шоу-программа «Салют талантов», Выставка творческих работ «Маленькие шедевры большого лета», Торжественное закрытие смены, Праздничная программа «Волшебное лето: итоги и приключения».
Этап последствия	Анализ эффективности реализации Программы, рефлексия	

Система мотивации и стимулирования

Каждый участник смены уникален и обладает своими интересами, потребностями и возможностями. Важно выявить индивидуальные предпочтения и способности учащихся, создавая условия для развития именно тех аспектов, которые важны каждому ребёнку индивидуально. Поэтому наша система мотивации построена на принципах позитивного подкрепления, индивидуального подхода и создания атмосферы успеха.

1. Игра – мотиватор, действующая на протяжении всей смены. Участники проходят задания (в каждом мероприятии смены свое), каждый уровень раскрывает новый творческий секрет («код»). За успешное выполнение заданий дети получают карточки с символическими талантами (магия рисования, мастерство танца). Чем больше кодов собрал участник, тем выше его статус в Корпорации. Итоги подводятся на шоу-программе «Салют талантов».
2. В Корпорации есть стенд «Ступени успеха», где висят достижения отрядов – грамоты, дипломы за конкурсные и спортивные мероприятия.
3. Регулярные выставки творческих работ детей - участников смены в рамках ДООП «Волшебные превращения».
4. На Торжественной линейке «Закрытие смены» подводятся итоги. Вручаются грамоты и сладкие призы.

Модель игрового взаимодействия

Основная концепция. Ребята - участники смены становятся сотрудниками воображаемой корпорации Творчества, которая занимается созданием уникальных проектов и решений для улучшения мира вокруг себя. Их задача - раскрыть внутренние таланты, научиться выражать

собственные идеи и создать проект, способствующий позитивному изменению окружающей среды или сообщества.

Каждый отряд в Корпорации это творческая команда:

- Колористы фантазий,
- Генераторы креатива,
- Арт-агенты.

Легенда. В одном необычном городе, затерянном среди звёзд, находится таинственная Корпорация Творчества. Это удивительное место, где рождаются самые смелые идеи, воплощаются мечты и создаются шедевры искусства, науки и технологий. Однако корпорация столкнулась с серьёзной проблемой: её креативные коды начали исчезать, оставляя пустоту там, где раньше кипела жизнь вдохновения и фантазии.

Вот уже много веков мудрые мастера Корпорации бережно хранили уникальные творческо-креативные коды, передаваемые от поколения к поколению. Эти кодовые комбинации открывали доступ к тайнам воображения, позволяли создавать гениальные произведения искусства, разрабатывать передовые технологии и вдохновлять сердца миллионов жителей планеты Земля и многих миров за её пределами.

Но однажды случилось страшное событие: неизвестные злоумышленники похитили половину важнейших творческих кодов Корпорации, погрузив мир в хаос отсутствия новых идей и открытий. Теперь команда талантливых ребят должна отправиться в захватывающее приключение, чтобы вернуть украденные коды и спасти мир от творческой катастрофы!

Сюжет. Акт I: Сбор команды героев. Ребята узнают о кризисе, угрожающем миру творчества. Каждый участник получает свою уникальную роль в отряде: художник, музыкант, инженер-творец, учёный-фантазер, поэт-мечтатель и многие другие профессии будущего творческого мира. Вместе герои отправляются в увлекательное путешествие по лабораториям, мастерским и студиям Корпорации Творчества.

Акт II: Поиск потерянных кодов. Участвуя в мероприятиях смены, преодолевая испытания, загадки и задания, каждое из которых связано с одним из направлений творчества: рисование, музыка, театр, хореография, эстрада, литература, ребята раскрывают новую частичку кода, приближающую команду к разгадке тайны пропажи.

Акт III: Финальное испытание. Собрав все части, ребята сталкиваются лицом к лицу с главным злодеем, которого они сами же создали своими страхами и сомнениями. Они понимают, что настоящая сила заключается в единстве талантов и взаимопомощи каждого участника. Герои объединяют свои способности и возвращают утраченные творческие коды обратно в Корпорацию Творчества.

Игровая модель позволит каждому участнику проявить себя, почувствовать значимость своего вклада в общее дело и развить свои креативные способности. Это путешествие станет незабываемым этапом жизни ребят, полным открытий, дружбы и вдохновения.

Кадровое обеспечение Программы

В реализации Программы участвуют опытные педагоги МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара.

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктажи.
2. Педагог - организатор - организация и проведение массовых мероприятий для лагеря с дневным пребыванием.
3. Педагоги дополнительного образования (воспитатели) – руководят отрядами, организуют и проводят отрядные мероприятия, проводят консультации с родителями, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.
4. Педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей – проводят работу в соответствии с планом-сеткой мероприятий.

Партнеры реализации Программы

Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» ЦВР «Парус» взаимодействует с:

1. МБОУ «Школа № 137 имени М. П. Агибалова» г.о. Самара
2. Детская библиотека № 25 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»
3. ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «СамАрт»
4. ТЦ «Гуд'ОК», мягкий кинотеатр
5. Исторический парк «Россия - моя история» - филиал ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина»
6. Общероссийское движение детей и молодежи «Первые» (представители движения)
7. МАУ ДО «Муниципальный учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард-Самара» г. о. Самара (использование учебно-методических материалов центра)

Информационно-методическое обеспечение Программы

- Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»,
- Программа смены «Корпорация Творчества: коды креативности» лагеря дневного пребывания «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные превращения»,

- Методический материал к занятиям, мастер-классам,
- Видео, аудио материалы,
- Сценарии мероприятий,
- Инструктажи по ТБ,
- Памятки: педагогу-вожатому, ребенку.

Система анализа реализации Программы

Сильные стороны	Слабые стороны
Программа направлена на развитие творческих способностей детей, что способствует формированию индивидуальных качеств и раскрепощению воображения	Недостаточная материально-техническая база: ограниченные возможности организации некоторых творческих мастерских из-за нехватки оборудования и материалов.
Профессиональная команда педагогов обеспечивают высокий уровень организации мероприятий и занятий	Финансовое ограничение препятствует привлечению новых интересных проектов и приглашению известных гостей.
Возможность выбора разных видов творческой деятельности помогает каждому ребенку раскрыть свои таланты и способности	
Возможности	Риски, угрозы
Привлечение спонсоров и партнёров позволит расширить программу и повысить качество предоставляемых услуг	Конкуренция: Появление аналогичных программ в других лагерях создаёт конкуренцию и снижает привлекательность программы.
Расширение географии и тематики поездок способствует повышению интереса и мотивации детей.	Финансовые риски: Отсутствие стабильного финансирования ставит под угрозу проведение программы и её дальнейшее развитие.
Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах и деятельности других структурных подразделений	Недостаточный приток молодых специалистов может привести к снижению качества образовательных процессов.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение играет важнейшую роль в эффективной реализации Программы:

Помещения и их характеристики:

- Кабинеты, предназначенные для реализации ДООП, мастер-классов, творческих мастерских,
- Кабинет для проведения утренней зарядки (хореографический класс),
- Актный зал для концертных выступлений, кинопоказов и проведения массовых мероприятий,
- Отрядные игровые комнаты, предназначенные для размещения детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг муниципального образования городской округ Самара Самарской области Российской Федерации,
- Аппаратура для общих лагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки,
- Столы/парты, стулья, скамейки,
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, бадминтон и пр.)
- Игровой инвентарь (настольные, развивающие игры, шашки, шахматы и пр.).
- Костюмы, реквизит, элементы декорации для мероприятий и выступлений,
- Канцелярские принадлежности (бумага белая и цветная, картон белый и цветной, гофрированная бумага, бумага для акварели, краски: гуашь и акварель, восковые мелки, медля для рисования на асфальте, кисти, карандаши, пластилин, стаканчики для воды, скотч, ватманы, двухсторонний скот, скрепки и пр.),
- Товары для гигиены (мыло, салфетки влажные и бумажные, туалетная бумага, пакеты для мусора).

Список литературы

Программа подготовлена на основе методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012г. № 09-260 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы от 17.03.2025. № 209;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

Литература, использованная при написании Программы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. // Дети, техника, творчество. – 2011. - 44-45 с.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, Т. В. Новикова. // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
3. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Методические рекомендации / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов. – Москва: ФГБОУ «ВЦХТ», 2023.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. - 2011. - № 4. - С. 52-62.
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Герой нашего времени. Поэт. Художник. Актёр» ДООЛ «Солнечный». – СПб., 2023г.
6. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 345 с.
7. Емельянова, Е. А. Особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря / Е. А. Емельянова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т. 8, № 3.
8. Лысова, О. В. Организация летнего отдыха детей / О. В. Лысова. - Нефтекамск: МБУ НЦ, 2015. - 92с.
9. Методика организации коллективных творческих дел и игр - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020.

10. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012г. № 09-260.
11. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. – Минпросвещения России, 2025г.

План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Радуга»

МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара с 1 по 25 июня 2026 года

Организационный период смены			
1 июня (1 день смены) Международный день защиты детей	2 июня (2 день смены)	3 июня (3 день смены)	4 июня (4 день смены)
8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 - Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий и спортивных игр» 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 - Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах и во время пешеходных движений» 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак
9.00 – Завтрак 9.30 – подготовка к торжественному открытию смены. Введение в игровую модель	10.30 – посещение мягкого кинотеатра в ТЦ «Гудок»	10.30 – 11.45 Игровая программа «Остров сокровищ», посвященная 175-летию со дня рождения английского писателя Роберта Льюиса Стивенсона	10.00 - Посещение библиотеки № 25, Праздник чтения «Сказочное Лукоморье»
10.30 – Торжественное открытие смены 11.00 - Праздник «Дружба начинается с улыбки», посвященный Дню защиты детей	12.00 – 13.00 Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка «Золотая рыбка»», • «Волшебная палитра Пушкинских сказок», • «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт» 	12.00 – 13.00 Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка «Золотая рыбка»», • «Волшебная палитра Пушкинских сказок», • «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт» 	12.00 – 13.00 - Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка «Золотая рыбка»», • «Волшебная палитра Пушкинских сказок», • «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт»
12.00 – 14.30 Организационные	13.10 – Обед 13.30 – 14.30 –	13.10 – Обед 13.30 – 14.30 –	13.10 – Обед 13.30 – 14.30 –

сборы отрядов. Распределение обязанностей в отрядах, выбор Совета лагеря. 13.00 - Обед 14.30 – Уход домой	Отрядные дела. Оформление отрядных уголков. 14.30 – Уход домой	Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе 14.30 – Уход домой	Конкурсная игровая программа «Угадай мелодию» 14.30 – Уход домой
Основной период смены			
5 июня (5 день смены) Пушкинский день России. День русского языка.	8 июня (6 день смены)	9 июня (7 день смены) Международный день друзей	10 июня (8 день смены) День воинской славы России (Полтавское сражение)
8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 -Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак
11.00 – посещение парка чудес «Галилео»	11.00 – Посещение театра «Мастерская», спектакль «Детские секреты» 13.00 – Обед	10.00 – 12.00, 13.30 – 14.30 Фестиваль «Вместе мы можем всё!»	10.30 – посещение парка «Россия – моя история», квест «Спешим на помощь князю Засекину»
Выставка творческих работ «Пушкинская галерея юных талантов» 13.00 - Обед	13.30 – 14.30 Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента- триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)» 	12.00 – 13.00 Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента- триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)» 	13.30 – 14.30 – Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Брошь «Лента- триколор в технике «квиллинг»», • «Панно «Единство наших сердец»», • «Флаг России (бисер)»
13.30 – 14.30 – Отрядные дела. 14.30 – Уход домой	14.30 – Уход домой	13.00 - Обед 14.30 – Уход домой	13.00 - Обед 14.30 – Уход домой
Основной период смены			
11 июня (9 день смены) День России	15 июня (10 день смены)	16 июня (11 день смены)	17 июня (12 день смены)

Неделя безопасности			
8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Минутка безопасности «Профилактика буллинга в детской и подростковой среде» 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Минутка безопасности «Как не оказаться обманутым» (безопасность в соц. сетях) 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак
10.30 – 12.00 Познавательная игровая программа «От Руси к России», посвященная Дню России	10.30 – 11.50 - Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»	10.00 - Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара	10.30 - Посещение театра для детей и молодежи «Мастерская»
11.00 - Выставка творческих работ «С чего начинается Родина?» 13.00 - Обед	12.00 – 13.00 - Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожные знаки «Безопасное детство», • «Брелок «Светофор» • «Радужные браслеты безопасности 	10.30 – 11.30 - Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожные знаки «Безопасное детство», • «Брелок «Светофор» • «Радужные браслеты безопасности 	12.00 – 13.00 - Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожные знаки «Безопасное детство», • «Брелок «Светофор» • «Радужные браслеты безопасности
13.30 – 14.30 – Отрядные дела. 14.30 – Уход домой	13.00 – Обед 13.30 – 14.30 – Отрядные дела. 14.30 – Уход домой	11.30 – 12.30 Конкурс плакатов «Вместе за жизнь на дорогах» 13.00 – Обед 13.30 – 14.30 – Отрядные дела. 14.30 – Уход домой	13.00 – Обед 13.30 – 14.30 Флеш-моб-шоу «Мир в радуге профессий» 14.30 – Уход домой
Основной период смены			
18 июня (13 день смены) День РДДМ «Движение первых»	19 июня (14 день смены) Всемирный день детского футбола	22 июня (15 день смены) День памяти и скорби	23 июня (16 день смены)

8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 -Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак
11.00 – Посещение театра «Мастерская», спектакль «Аленький цветочек» 13.00 – Обед	10.30 – 12.00 - Фестиваль болельщиков футбольных команд «Шоу – бол»	10.30 - посещение парка «Россия – моя история», квест «Города-герои»	10.30 – 12.00 – Конкурсно-игровая программа «Деним-шоу»
13.30 – 14.30 – Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Гирлянда дружбы народов», • «Магия творчества: итоги летних приключений, • «Пластилиновые истории жаркого лета» 	12.00 – 13.00 - Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Гирлянда дружбы народов», • «Магия творчества: итоги летних приключений, «Пластилиновые истории жаркого лета» 13.00 - Обед	12.00 – Возложение цветов к стеле погибших героев Всероссийская акция «Минута молчания» 13.00 - Обед	12.00 – 13.00 - Мастер – классы – реализация ДООП «Волшебные превращения»: <ul style="list-style-type: none"> • «Гирлянда дружбы народов», • «Магия творчества: итоги летних приключений, «Пластилиновые истории жаркого лета» 13.00 - Обед
14.30 – Уход домой	13.30 – 14.30 – Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе 14.30 – Уход домой	13.30 – 14.30 – Военно-спортивная игровая программа «Зарница» 14.30 – Уход домой	13.30 – 14.30 – Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе 14.30 – Уход домой
Итоговый период смены			
24 июня (17 день смены)		25 июня (18 день смены)	
8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 -Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации 9.10 - Завтрак	8.15 – 8.30 – сбор детей 8.35 – 8.45 - Утренняя зарядка. 8.50 – 9.00 – Заседание Совета Корпорации		
10.30 - Шоу-программа «Салют талантов»	9.00 – Завтрак 9.30 – подготовка к торжественному открытию смены		
10.30 - Выставка творческих работ «Маленькие шедевры большого лета»	10.30 – Торжественное закрытие смены		

<p>13.00 - Обед 13.30 – 14.30 – Отрядные дела. 14.30 – Уход домой</p>	<p>11.30 – 13.00 Праздничная программа «Волшебное лето: итоги и приключения» 13.00 - Обед</p>
	<p>13.30 – 14.30 – Отрядные огоньки 14.30 – Уход домой</p>

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара


«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
ЦВР «Парус» г.о. Самара
Т.А. Кондрашова
« 10 » апрель 2026 г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 9 от «08» апрель 2026 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Волшебные превращения»**

Возраст учащихся: 7- 12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Куняева Екатерина Олеговна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные превращения» имеет художественную направленность, так как ориентирована на формирование эстетической культуры учащихся; развитие их художественно-творческого потенциала, творческих способностей; высокого интеллектуального, духовного, нравственного уровней средствами декоративно-прикладного искусства.

Актуальность данной программы в том, что она предполагает знакомство учащихся с различными техниками декоративно-прикладного творчества (квиллинг, паперкрафт, лепка, бисероплетение) и направлена на развитие , социальной одаренности, духовно-нравственного воспитания и способностей каждого учащегося . Вся работа по программе «Волшебные превращения» подчинена идее воспитания активного, творческого человека, способного адаптироваться в современном мире, где handmade-продукция становится всё более популярной, востребованной и выходит на первый план на рынке дизайнерских украшений и аксессуаров.

Педагогическая целесообразность. В основу реализации программы «волшебные превращения» положен индивидуальный подход, уважение к личности ребёнка, вера в его способности и возможности. Поощряя каждую удачную находку, новое решение при выполнении творческого задания, педагог стремится воспитывать в учащихся самостоятельность и уверенность в своих силах. Чем увереннее будет учащийся в своей деятельности, тем больше удовольствия он получит от творчества, тем выше будет результативность программы.

Единая цель модульной программы – формирование творческой, социально-активной личности, способной к саморазвитию, через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Формы обучения: рассказ, показ, творческое задание, выставка.

Задачи результативности направлены на оценку эффективности обучения, развития творческих способностей, формирования знаний, навыков и личностных качеств учащихся. Они включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

Обучающие:

- ознакомить учащихся с миром духовной культуры народа;
- сформировать представление о техниках декоративно-прикладного творчества, разнообразных материалах (бумага, краски, карандаши, картон, бисер, пластилин);
- научить учащихся работать в различных техниках (лепка, рисование, плетение из бисера и бусин, паперкрафт).

Развивающие:

- развивать навыки работы с инструментами (ножницами, стеками и другими);
- развивать мелкую моторику рук;
- усовершенствовать уже имеющиеся навыки (работа с карандашом, ножницами, красками и кистью, лепка, бисероплетение).

Воспитательные:

- воспитывать уважение к ручному труду и ремесленникам;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать патриотические чувства.

Планируемые результаты

Личностные:

- интерес и уважительное отношение к искусству и культуре разных народов;

- применение правила сотрудничества в творческом процессе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- творческий подход к любой деятельности, работа на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- интерес к различным техникам декоративно-прикладного творчества;
- ответственное отношение к собственному труду;
- способность к рефлексии и умение адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- выявление особенностей (признаков, качеств) объектов;
- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения творческой задачи;
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении;
- выполнение творческих заданий;
- критическое осмысление учебной информации, дача ей оценки;
- анализ, сравнение, обобщение полученной информации.

Регулятивные:

- принятие и выполнение поставленной задачи, осуществление поиска средств художественной выразительности при выполнении творческого задания;
- оценивание своего уровня владения тем или иным учебным действием;
- внесение изменений в процесс выполнения задания с учетом собственных ошибок;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками в процессе выполнения творческой работы;
- сотрудничество с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую;
- применение информационно-коммуникативных технологий для учебной и творческой деятельности.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом блоке.

Критерии результативности. Освоение учащимися теоретических знаний (об истории возникновения техник декоративно-прикладного творчества). Знание правил безопасности обращения с материалами и инструментами, знание терминологии, основных понятий в области декоративно-прикладного творчества, основ композиции, цветоведения.

Способы определения результативности. Текущий контроль. Оценка качества усвоения материала через творческие задания, педагогическое наблюдение, анализ работ (оценка содержания изображения, передачи формы, пропорций, композиции, цвета, а также уровня самостоятельности и творчества в процессе выполнения задания).

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебные превращения»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля / Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль «Работа с красками и карандашами»	1	3	4	Беседа
2.	Модуль «Работа с бумагой и картоном»	1	3	4	Беседа, обсуждение опрос
3.	Модуль «Украшения ручной работы»	1	3	3	Беседа, обсуждение, опрос, наблюдение
4.	Модуль «Работа с пластилином»	1	3	4	Беседа, обсуждение
	Итого	4	12	16	

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, используются следующие методы диагностики: беседа, наблюдение, опрос, обсуждение.

Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении творческой работы; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; учащийся выполняет творческую работу с помощью педагога; преимущественно, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет самостоятельно выполнять только часть работы (вырезать детали из бумаги, выполнять отдельный элемент при плетении из бисера, а не все украшение целиком).

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом, самостоятельно выполняет творческую работы (делает рисунок, полностью выполняет работу из бумаги, пластилина или бисера).

Формы контроля качества образовательного процесса: беседа, интерактивное занятие, выполнение творческих заданий.

Форма подведения итогов: выставка выполненных работ по окончании изучения каждого модуля.

Модуль «Работа с красками и карандашами»

Цель – формирование и развитие у детей навыков работы с красками и карандашами.

Задачи модуля:

Обучающие:

- ознакомить с инструментами необходимыми при работе с красками и карандашами;
- ознакомить с цветовыми сочетаниями красок (акварель, гуашь) и цветных карандашей;
- ознакомить с правилами безопасности при работе с красками и карандашами.

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся;
- развить мелкую моторику детей;
- развить стремление к созиданию нового.

Воспитательные:

- привить познавательный интерес к работе с красками и карандашами.

Планируемые **предметные результаты** освоения программы:

Учащийся должен **знать**:

- этапы работы при работе с красками;
- этапы работы при работе с цветными карандашами
- возможности красок, их сочетания друг с другом;
- основные термины, инструменты, виды красок и карандашей.

Учащийся должен **уметь**:

- делать эскизы;
- составлять композиции на бумаге;
- работать с гуашью и акварелью;
- работать с цветными карандашами.

Учащийся должен приобрести **навык**: выполнения эскиза, составления композиции на бумаге, работы с красками (акварель, гуашь), работы с цветными карандашами.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Волшебная палитра Пушкинский сказок»	0,5	2	2,5
2.	«Дорожные знаки «Безопасное детство»	0,5	1	1,5
Итого		1	3	4

Содержание программы

Тема 1.«Волшебная палитра Пушкинский сказок».

Теория. 2 уровня сложности для разных возрастов

7-10 лет. Младшие школьники. Изучение материалов, инструментов (краски, кисточки, бумага, палитра, карандаши и их виды). Техника безопасности.

11-14 лет. Подростки. Техника безопасности.

Практика. 2 уровня сложности для разных возрастов

7-10 лет. Младшие школьники. Разработка эскиза простым карандашом по мотивам детских сказок А.С. Пушкина. Выполнение творческой работы «Волшебная палитра Пушкинский сказок» с помощью красок (акварель или гуашь).

11-14 лет. Подростки. Разработка эскиза по мотивам произведений А.С. Пушкина. Практическое выполнение творческой работы «Волшебная палитра Пушкинский сказок» на листе бумаги с помощью красок.

Тема 2.«Дорожные знаки «Безопасное детство».

Теория. 2 уровня сложности для разных возрастов

7-10 лет. Младшие школьники. Презентация «Дорожные знаки», демонстрация дорожных знаков, предоставление раздаточного материала учащимся. Инструктаж по технике безопасности.

11-14 лет. Подростки. Презентация «Безопасное детство», демонстрация дорожных знаков, предоставление раздаточного материала учащимся. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. 2 уровня сложности для разных возрастов

7-10 лет. Младшие школьники. Разработка эскиза дорожного знака простым карандашом на основе уже готовых дорожных знаков, показанных учащимся. Практическое выполнение цветными карандашами работы «Дорожные знаки «Безопасное детство».

11-14 лет. Подростки. Разработка учащимися вымышленного дорожного знака, актуального в наши дни. Выполнение эскиза. Практическое выполнение цветными карандашами работы «Дорожные знаки «Безопасное детство».

Модуль «Работа с бумагой и картоном»

Цель – формирование и развитие у детей навыков работы с бумагой и картоном.

Задачи модуля:

Обучающие:

- ознакомить с инструментами необходимыми при работе в техниках «паперкрафт» и «квиллинг»;
- ознакомить с возможными цветовыми и текстурными сочетаниями бумаги и картона;
- ознакомить с правилами безопасности при работе с бумагой и картоном.

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся;
- развить мелкую моторику детей;
- развить стремление к созиданию нового.

Воспитательные:

- привить познавательный интерес к работе с бумагой и картоном.

Планируемые **предметные результаты** освоения программы:

Учащийся должен **знать**:

- этапы работы при изготовлении декоративных изделий в техниках «паперкрафт» и «квиллинг»;
- возможности техник, их сочетания друг с другом;
- основные термины, инструменты, виды бумаги, картона, их плотности и назначение (нотная бумага, упаковочная и иные).

Учащийся должен **уметь**:

- выполнять работы в технике «паперкрафт», уметь складывать бумагу;
- работать с бумагой и инструментами для квиллинга;
- составлять композиции из бумаги;
- закреплять застёжку для броши.

Учащийся должен приобрести **навык**: вырезания складывания бумаги, скручивания полос бумаги для квиллинга, составления композиции из бумаги и картона, создания декоративного панно.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего

1.	Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике «паперкрафт»	0,5	1	1,5
2.	Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг».	0,5	1	1,5
3.	Панно из бумаги «Единство наших сердец»		1	1
Итого			3	4

Содержание программы

Тема 1. Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике «паперкрафт»

Теория. 2 уровня сложности для разных возрастов:

7-10 лет. Младшие школьники. Знакомство с бумагой и картоном. Материаловедение. Разновидности бумаги и картона. Приемы работы: складывания бумаги по намеченным линиям. Техника безопасности.

11-14 лет. Подростки. Разновидности бумаги и картона. Приемы работы: сгибание, отрывание, вырезание и прочее. Приемы работы с бумагой: сгибание, отрывание, отрезание. Способы соединения бумаги: с помощью клея, степлера, скотча, а также щелевое соединение, плетение. Способы их соединения (сшивание, склеивание, плетение, связывание). Плоскостные композиции из бумаги, картона. Техника безопасности.

Практика. 2 уровня сложности для разных возрастов

7-10 лет. Младшие школьники. Практическое выполнение работы «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт» на основе заранее подготовленных для учащихся заготовок.

11-14 лет. Подростки. Практическое выполнение работы из бумаги: «Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике паперкрафт» на основе заготовок разработанных самими учащимися.

Тема 2. Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг»».

Теория:

7-10 лет. Младшие школьники. Знакомство с бумагой для «квиллинга». Приемы работы: скручивание полос бумаги. Способы скручивание полос бумаги. Техника безопасности.

11-14 лет. Подростки. Знакомство с бумагой для «квиллинга». Скручивание полос бумаги с помощью инструментов для квиллинга (деревянной палочки) Техника безопасности.

Практика:

7-10 лет. Младшие школьники. Подбор полос бумаги по цвету. Скручивание простых элементов (круг, лепесток) и составление из них цветка. Приклеивание получившегося цветка на ленту-триколор. Закрепление застежки для броши. Практическое выполнение работы «Лента-триколор в технике «квиллинг»».

11-14 лет. Подростки. Подбор полос бумаги по цвету. Скручивание простых элементов (круг, лепесток) и составление из них цветочной композиции из нескольких цветов. Приклеивание получившихся цветов на ленту триколор. Закрепление застежки для броши. Практическое выполнение работы «Лента-триколор в технике «квиллинг»».

Тема 3. Панно из бумаги «Единство наших сердец»

Практика:

7-10 лет. Младшие школьники. Приемы работы с бумагой: сгибание, отрывание, вырезание. Вырезание элементов из цветной бумаги и приклеивание их на лист цветного картона. Практическое выполнение панно из бумаги и картона «Единство наших сердец», на основе заранее подготовленных для учащихся заготовок (трафаретов). Выставка выполненных учащимися работ.

11-14 лет. Подростки. Приемы работы с бумагой: сгибание, отрывание, вырезание. Способы соединения бумаги: с помощью клея, а также щелевое соединение, плетение. Плоскостные композиции из бумаги, картона. Вырезание элементов из цветной бумаги и приклеивание их на картон. Практическое выполнение панно из бумаги и картона «Единство наших сердец» на основе заготовок разработанных самими учащимися. Выставка выполненных учащимися работ.

Модуль «Украшения ручной работы»

Цель – формирование и развитие у детей навыков работы с бисером и бусинами.

Задачи модуля:

Обучающие:

- ознакомить с видами бисера и бусин;
- ознакомить с инструментами и приспособлениями для плетения из бисера и бусин (эластичная леска, проволока и другие);
- ознакомить с правилами безопасности при работе с бисером и бусинами.

Развивающие:

1. развить умение самостоятельно читать схемы по плетению из бисера и бусин;
2. развить познавательный интерес и усидчивость при работе с бисером и бусинами
3. самостоятельно составлять схемы для плетения на листе бумаги.

Воспитательные:

- привить познавательный интерес к работе с бисером и бусинами.

Планируемые **предметные результаты** освоения программы:

Учащийся должен **знать**:

- этапы работы при выполнении украшений из бисера и бусин;
- виды бисера и бусин, приспособления и инструменты для плетения, их назначение, функции.

Учащийся должен **уметь**:

- подбирать материал по цвету;
- нанизывать бисер и бусины на проволоку и эластичную леску;
- плести из бисера и бусин по схеме на проволоке и эластичной леске (проволоке);
- самостоятельно составлять схемы для плетения на листе бумаги.
- закреплять проволоку (эластичную леску) на готовом изделии.

Учащийся должен приобрести **навык**: плетения из бисера и бусин по схеме.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Украшение из бисера «Флаг России»	0,5	1	1,5
2.	Брелок «Светофор»	0,5	1	1,5
3.	Украшение «Радужные браслеты безопасности»		1	1
Итого			3	4

Содержание программы

Тема 1.Украшение из бисера «Флаг России»

Теория:

7-10 лет. Младшие школьники. Знакомство с техникой «бисероплетение», работой с бисером. Сведения о материалах, необходимых для изготовления бисерных изделий. Демонстрация презентация «Украшения ручной работы из бисера». Техника безопасности.

11-14 лет. Подростки. Виды бисера, бусин. Вспомогательные материалы и оборудование, необходимые для работы с бисером. Правила рисования и оформления схем для бисероплетения «Флаг России» (триколор). Материалы и инструменты. Цветоведение. Демонстрация презентация «Украшения ручной работы из бисера» Техника безопасности.

Практика:

7-10 лет. Младшие школьники. Плетение на проволоке. Набор бисера. Подбор материала по цвету. Практическое выполнение украшения из бисера «Флаг России» (триколор) по схеме.

11-14 лет. Подростки. Плетение на проволоке. Ажурное плетение. Приемы изготовления изделий из бисера. Способы изменения формы и величины изделия из бисера. Выполнение украшения из бисера «Флаг России» по схеме выполненной учащимися.

Тема 2. Брелок «Светофор»

Теория:

7-10 лет. Младшие школьники. Основы технологии плетения. Принадлежности, необходимые для занятия. Цветоведение. Техника безопасности.

11-14 лет. Подростки. Виды бисера. Правила рисования и оформления схем для бисероплетения «Светофор». Материалы и инструменты. Цветоведение. Техника безопасности.

Практика:

7-10 лет. Младшие школьники. Способы плетения, выполнения изделия по схеме. Подбор бисера по цвету. Плетение на проволоке. Набор бисера. Практическое выполнение брелока «Светофор» из бисера по схеме.

11-14 лет. Подростки. Приемы изготовления изделий из бисера. Способы изменения формы и величины изделия из бисера. Набор бисера на проволоку. Выполнение брелока «Светофор» из бисера по схеме выполненной учащимися.

Тема 3. Украшение «Радужные браслеты безопасности»

Практика:

7-10 лет. Младшие школьники. Произвольное нанизывание бусин на эластичную леску по замыслу ребенка. Практическое выполнение украшения «Радужные браслеты безопасности» из бусин. Выставка выполненных учащимися работ.

11-14 лет. Подростки. Нанизывание бусин на эластичную леску по схеме. Практическое выполнение украшения «Радужные браслеты безопасности» из бусин. Выставка выполненных учащимися работ.

Модуль «Работа с пластилином»

Цель – формирование и развитие у детей навыков лепки при работе с пластилином.

Задачи модуля:

Обучающие:

- ознакомить с приемами лепки из пластилина;
- ознакомить с видами пластилина (воздушный и другие);
- ознакомить с возможными цветовыми и фактурными решениями;
- ознакомить с инструментами для лепки (стек и другие);
- ознакомить с правилами безопасности при работе с пластилином;

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся;
- развить мелкую моторику рук;
- развить эстетический вкус;
- развить усидчивость и терпение.

Воспитательные:

- привить познавательный интерес к работе с пластилином.

Планируемые **предметные результаты** освоения программы:

Учащийся должен **знать**:

- виды пластилина;
- этапы работы;
- основные термины, инструменты.

Учащийся должен **уметь**:

- вылепливать элементы из пластилина, соединять их в изделия;
- работать с инструментами для лепки;
- выстраивать композицию из пластилина.

Учащийся должен приобрести **навык**: работы с разными видами пластилина (воздушным и восковым).

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Игрушка «Золотая рыбка» (из воздушного пластилина)	0,5	1,5	2
2.	Композиция из воскового пластилина «Пластилиновые истории жаркого лета»	0,5	1,5	2
Итого		1	3	4

Содержание программы

Тема 1. Игрушка «Золотая рыбка» (из воздушного пластилина)

Теория:

7-10 лет. Младшие школьники. Знакомство с инструментами и приспособлениями, используемыми при лепке (стеки, доска и другие). Знакомство с правилами и приёмами работы с воздушным пластилином. Основные элементы (шарик, жгутик и другие). Техника безопасности.

11-14 лет. Подростки. Знакомство с техникой «Лепка из пластилина». Виды пластилина. Основные элементы (шарик, жгутик и другие). Прием наращивание по частям. Техника безопасности при работе с пластилином.

Практика:

7-10 лет. Младшие школьники. Подбор пластилина по цвету. Лепка деталей. Соединение деталей между собой. Придание деталям фактурности с помощью стеков. Практическое выполнение игрушки (сувенира) «Золотая рыбка» из воздушного пластилина.

11-14 лет. Подростки. Подбор пластилина по цвету. Лепка деталей. Соединение деталей между собой. Придание деталям фактурности с помощью стеков. Практическое выполнение композиции «Золотая рыбка» (золотая рыбка и другие герои сказки) из воздушного пластилина на картоне.

Тема 2. Композиция из воскового пластилина «Пластилиновые истории жаркого лета».

Теория:

7-10 лет. Младшие школьники. Беседа об истории возникновения пластилина и пластилиновой композиции. Знакомство с инструментами и приспособлениями, используемыми при лепке восковым пластилином. Демонстрация презентации «Работа с воздушным пластилином». Техника безопасности.

11-14 лет. Подростки. Беседа об истории возникновения пластилина и пластилиновой композиции. Знакомство с композицией и ее видами. Демонстрация презентации «Работа с воздушным пластилином». Техника безопасности.

Практика:

7-10 лет. Младшие школьники. Подбор пластилина по цвету. Лепка деталей, соединение деталей между собой. Выполнение композиция из воскового пластилина «Пластилиновые истории жаркого лета» на картоне. Выставка выполненных учащимися работ.

11-14 лет. Подростки. Подбор пластилина по цвету. Лепка деталей, соединение деталей между собой. Выполнение многофигурной композиция из воскового пластилина «Пластилиновые истории жаркого лета» на картоне. Выставка выполненных учащимися работ.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы – развитие личности учащихся через самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, с акцентом на декоративно-прикладное творчество, как средство самовыражения, познания мира и укрепления чувства патриотизма.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и традициям декоративно-прикладного творчества;
- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории России и Самарского края через декоративно-прикладное творчество;
- развитие навыков общения, взаимопомощи, самостоятельности и коллективной деятельности в процессе создания декоративно-прикладных работ в разных техниках;
- формирование здорового образа жизни через активное участие в творческой и познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей культурной идентичности через знакомство с декоративно-прикладным творчеством и традициями России;
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважительное отношение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, малой родины и страны;
- развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и взаимоуважения в процессе выполнения декоративно-прикладных работ;
- формирование эстетического вкуса, художественного восприятия мира и способности выражать свои чувства через декоративно-прикладное творчество.

Методы воспитания:

- метод убеждения (через беседы, рассказы о значимости техник декоративно-прикладного творчества и его роли в жизни общества);

- метод положительного примера (педагога, родителей, старших детей);
- метод развития самоконтроля и самооценки (через рефлексию собственных достижений и создание творческих работ);

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью: педагогического наблюдения; оценки творческих работ педагогом, сверстниками; анализа участия детей в выставках, конкурсах и иных мероприятиях художественной направленности.

Обеспечение программы

1. Методическое обеспечение

Специально для программы разработаны:

1. Комплекты дидактических материалов:

- комплекс игровых упражнений для организации внимания учащихся,
- методическое пособие к модулю «Работа с бумагой и картоном»
- методическое пособие к модулю «Работа с пластилином».

2. Методическая продукция:

- раздаточный материал (образцы, схемы, трафареты),
- презентация к модулю «Украшения ручной работы».
- презентация к модулю работа «Работа с пластилином».

2. Материально-техническое обеспечение

1. Краски (акварель, гуашь), кисточки, емкость для воды, палитра, цветные карандаши, бумага для акварели.
2. Разные виды бумаги (бумага для паперкрафт, квиллинга), обладающие различными свойствами, картон, клей ПВА, ножницы, лента-триколор, крепления для броши.
3. Бисер и бусины, эластичная леска, проволока.
4. Восковой и воздушный пластилин, дощечка для пластилина. Стеки.
5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран для просмотра учебных презентаций.

Список литературы

Для детей:

1. Жостовский букет. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 168 с.
2. Лыкова Е.С. Изучение ахроматических цветов на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. 2016. № 1. – С. 37 – 43.
3. Романенко, А. Музей прикладного искусства и быта XVII века. 22 открытки / А. Романенко. - М.: Изобразительное искусство, 2018. - 849 с.
4. Зайцева, А.А. Квиллинг: самый полный и понятный самоучитель / А.А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
5. Шаблоны и картинки для творчества: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.liveinternet.ru/> (дата обращения: 11.03.2026г.)

Для педагогов:

1. Бисенгалиев, В. Неизвестная русская графика: 131 нотная обложка / В. Бисенгалиев. - М.: Контакт-Культура, 2016. – 144с.
2. Величко Н. К. Русская роспись. Техника. Приёмы. Изделия: энциклопедия / Н. К. Величко. – М.: АСТ-Пресс книга, 2013. - 224 с.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2014. –102 с.
4. Гизе, М.Э. Очерки истории художественного конструирования в России XVIII-начала XX века / М.Э. Гизе. - Л.: Ленинградский Университет, 2017. - 280 с.
5. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись: Конспекты занятий / Г.Н. Давыдова.– М.: Издательство «Скрипторий 2012», 2012. – 305с.
6. Даркевич, В.П. Светское искусство Византии / В.П. Даркевич. – М.: Искусство, 2018.– 350 с.
7. Ефграфов В. П. Papercraft — моделирование из бумаги [Электронный ресурс]// <https://school-science.ru/8/22/43338> (дата обращения (11.03.2026))
8. Кожевников Д.А Бумажное моделирование как раздел программы дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]// https://www.ciur.ru/deb/deb_cdt/DocLib (дата обращения 11.03.2026)
9. Рождественская, С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе / С.Б. Рождественская. – М.: Наука, 2014. – 208 с.
10. Фогальбахер, М. Современный квиллинг. Новые техники / М. Фогальбахер. – М.: Арт-Родник, 2014. – 48 с.

Календарно-тематический план «Волшебные превращения»

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Методическое, техническое обеспечение занятия
Модуль «Работа с красками и карандашами»					
1	2 июня	«Волшебная палитра Пушкинский сказок»	2,5	Теория, практика	наглядный и рабоч. матер.
2	3 июня	«Дорожные знаки «Безопасное детство»	1,5	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
Модуль «Работа с бумагой и картоном»					
1	4 июня	Чудесные приключения героев А.С. Пушкина в технике «паперкрафт»	1,5	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
2	8 июня	Брошь «Лента-триколор в технике «квиллинг».	1,5	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
3	9 июня	Панно из бумаги «Единство наших сердец»	1	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
Модуль «Украшения ручной работы»					
1	10 июня	Украшение из бисера «Флаг России»	1,5	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
2	15 июня	Брелок «Светофор»	1,5	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
3	16 июня	Украшение «Радужные браслеты безопасности»	1	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
Модуль «Работа с пластилином»					
1	17 июня	Игрушка «Золотая рыбка» (из воздушного пластилина)	2	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
2	18 июня	Композиция из воскового пластилина «Пластилиновые истории жаркого лета»	2	Теория, практика	наглядн. и рабоч. матер.
Всего часов: 16					