

МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара
Городская проектная площадка «Самара – открытия детей и родителей»

**Методическая разработка туристского похода выходного дня
«Маршрутами предков: Молодецкий и Усинский курганы
как пространство диалога поколений»**

Коростелева Н.В.,
педагог дополнительного образования
ДООП «Азбука туризма», «Юный турист», «Мастерство туриста»

Актуальность

Современные вызовы цифровизации и урбанизации трансформируют традиционные формы межпоколенческого взаимодействия, снижая уровень доверия и коммуникативной компетентности в семье. Туристско-краеведческая деятельность в уникальном природно-историческом ландшафте Самарской Луки предоставляет естественную среду для инверсии педагогических ролей: ребенок, освоивший туристские навыки и краеведческие знания в рамках дополнительного образования, становится экспертом для родителя.

Поход на Молодецкий курган, который является ключевой доминантой Жигулевских гор, позволяет реализовать принципы обратной педагогики через совместное преодоление физических и познавательных вызовов в аутентичной среде.

Цель – формирование устойчивой жизненной компетентности участников через инверсию педагогических ролей в условиях природной среды, где обучающийся выступает субъектом педагогического взаимодействия, транслируя туристские навыки и краеведческие знания родителю.

Задачи:

Образовательные:

- трансляция детьми родителям практических навыков ориентирования, подбора снаряжения, техники передвижения по пересеченной местности;
- освоение участниками знаний о геологическом происхождении Жигулей;
- формирование у родителей представлений о возможностях дополнительного образования в сфере туризма.

Развивающие:

- развитие у обучающихся умения доступно и убедительно доносить свои знания до взрослого, подстраивая форму объяснения под уровень подготовки собеседника;
- стимулирование когнитивной гибкости через необходимость импровизации в непредсказуемой природной среде;
- формирование у родителей установки на непрерывное обучение через ребенка.

Воспитательные:

- укрепление горизонтальных связей «ребенок-родитель» через смену статусных позиций;
- формирование у подростков позитивной самооценки как компетентного носителя знаний
- воспитание бережного отношения к природно-историческому наследию через личностное переживание.

Педагогическая целесообразность

Маршрут Молодецкого кургана обладает оптимальным балансом физической нагрузки (общая протяженность 9 км, набор высоты около 320 м) и познавательной насыщенности, что создает «зону ближайшего развития» для реализации обратной педагогики:

- когнитивный дисбаланс у родителя – необходимость освоения новых для себя туристских практик (использование треккинговых палок в различных естественных условиях (каменистый склон, луговины), техника подъема и спуска, следование точному графику перемещения) мотивирует принятие роли ученика;
- экспертная позиция ребенка – обучающиеся последующих лет обучения по программе «Юный турист», а также учащиеся программы «Мастерство туриста» обладают опережающими знаниями по технике безопасности и тактике передвижения;
- аутентичный контекст – курган как археологический объект требует интерпретации, которую ребенок может подготовить заранее и презентовать на вершине.

Формат мероприятия

Однодневный пешеходный поход выходного дня с предварительной подготовительной фазой и последующей рефлексией.

Структура выстроена по принципу «подготовка – иммерсия –рефлексия» с четкими точками смены педагогических ролей.

Целевая аудитория

Разновозрастные учащиеся, проходящие обучение по программам дополнительного образования «Азбука туризма» (7-11 лет), «Юный турист» (10-16 лет), «Мастерство туриста» (14–18 лет).

Родители, ближайшие родственники – без предварительных туристских навыков (целевая группа для «обучения через ребенка»).

Оптимальная группировка: 10-12 семейных пар «ребенок-родитель» + 2 сопровождающих педагога.

Роль педагога

Педагог выступает в тройной роли: фасилитатор – создает условия для смены ролей, но не подменяет ребенка-эксперта; использует технику «задающего вопроса» для стимулирования диалога; модератор безопасности – контролирует соблюдение техники безопасности, оставаясь «тихим наблюдателем» в познавательном взаимодействии; организатор рефлексии – проектирует и проводит этапы осмыслиения опыта, фиксируя трансформацию семейных коммуникаций.

Важно: педагог сознательно демонстрирует «незнание» в туристских операциях («Как правильно закрепить фонарики на голени?; Для каких целей используются треккинговые палки?; Какова техника перемещения по крутому склону?»), передавая инициативу ребенку.

Описание похода выходного дня:

Подготовительный этап (2 занятия за неделю до похода, 10-15.01.2026)

Занятие	Деятельность ребенка (как будущего эксперта)	Деятельность педагога
«Сборы как диалог»	Учащиеся составляют для родителей персональные чек-листы снаряжения с обоснованием выбора каждого элемента (почему нужны гетры, как проверить протектор обуви)	Педагог обучает детей технике «мягких объяснений» (без критики выбора родителя)
«История в моих руках»	Учащиеся готовят короткие рассказы о Молодецком кургане с использованием визуальных опор	Педагог проверяет информацию, тренирует навык публичного выступления

День похода: 18.01.2026

№№	Время	Этап	Реализация обратной педагогики
1.	08.00-10.30	Трансфер от Самары до с. Жигули	В автобусе учащийся проводит для родителя «бланк-опрос» по технике безопасности на маршруте (подготовленный на занятии)
2.	10.30-11.00	КПП у входа на экологическую тропу. Инструктаж и подгонка снаряжения	Ключевой момент: учащиеся помогают родителям отрегулировать рюкзаки, подобрать длину треккинговых палок. Педагог наблюдает, корректирует только при угрозе безопасности
3.	11.00-12.30	Переход КПП экотропы «Молодецкий Кураган» – Девья гора – вершина Молодецкого кургана – КПП экотропы «Молодецкий Кураган» (3.5 км). Маршрут пролегает по открытой каменистой местности с набором высоты 240 м и дальнейшим спуском по тропе в лесном массиве НП «Самарская лука». Привал (15 минут) на вершине Молодецкого кургана	Учащиеся демонстрируют технику ходьбы по каменистому склону, выбирают темп для родителей, дают команды на сложных участках. Во время привала учащиеся рассказывают о Молодецком кургане, окружающих объектах, о легендах волжской вольницы; отвечают на вопросы родителей. Педагог фиксирует реакции
4.	12.30-13.30	Обед (на специально оборудованной площадке около КПП)	Совместное приготовление еды, учащиеся инструктируют по правилам поведения на привале в НП «Самарская Лука»
5.	13.30-14.30	Переход к Усинскому кургану (3.5 км)	Учащиеся берут на себя функцию штурмана: ориентируются по карте, объясняют старшим особенности рельефа
6.	14.30-15.30	Радиальное восхождение на Усинский курган, гора Лепешка	Учащиеся интерпретируют панораму: показывают устье Усы, объясняют геоморфологию Жигулевского моря
7.	15.30-16.30	Спуск к автобусу вдоль берега	Совместное наблюдение за «гигантскими сосульками», учащиеся объясняют природные процессы формирования
8.	17.00	Выезд в Самару	Рефлексия

Рефлексия и обратная связь

«След на снегу» (метафорическая техника)

Реализация: участники получают карточки в форме следа ноги. На «пятке» пишут: «С чего я начал(а) этот день» (роль/ожидание). На «носке»: «Чем я ухожу» (новая роль/осознание). Педагог раздает карточки в автобусе, чтобы семьи могли подумать и заполнить их. Метафора следа перекликается с туристской тематикой и символизирует процесс трансформации, «след» опыта остается в отношениях. После карточки прикрепляются к общему полотну «Тропа поколений».

Возможные варианты рефлексии:

Техника «Двойной дневник»: каждая пара получает единый блокнот, где левая страница – это записи ребенка: «Чему я сегодня научил родителя?», «Когда я почувствовал себя экспертом?»; правая страница – это записи родителя: «Чему меня научил ребенок?», «Как изменилось мое восприятие ребенка?»;

«Карта эмоционального рельефа»: на листе с контурной картой маршрута (Молодецкий курган → Усинский курган → берег Волги) участники наносят цветные метки: ● – точка максимального напряжения/трудности, ● – точка, где я почувствовал себя уверенно, ● – точка, где я удивил другого человека. Техника позволяет визуализировать эмоциональный опыт, привязать к конкретным локациям маршрута.

Дополнительно используется актуальная сейчас онлайн-рефлексия через закрытый чат объединения. Чат-рефлексия с общими фотографиями, сообщениями фиксирует «точки роста» семейной коммуникации в письменной форме, создавая архив совместного опыта, который семьи могут возвращать в будущем как ресурс в периоды коммуникативных кризисов. Важно, что педагог в чате выступает не как оценивающий субъект, а как куратор диалога.

Воспитательный и региональный компонент

Региональный компонент: маршрут проходит по территории НП «Самарская Лука», объекту Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Молодецкий курган находится на северо-западе Самарской Луки, с него начинается 75-километровая живописная гряда Жигулевских гор. Высота кургана чуть более 200 метров (242,8). Усинский курган (за свою плоскую вершину получил второе название – гора Лепешка) он хорошо виден с Девьей горы и Молодецкого кургана. Наиболее величественный вид Усинский курган имеет с воды.

Воспитательный компонент: смена статусных позиций в рамках обратной педагогики (ребенок как эксперт, родитель как принимающий знание партнер) трансформирует вертикальные семейные отношения в горизонтальный диалог равных. На подъеме к Молодецкому кургану подросток, освоивший туристские навыки, обучаясь по программе, берет ответственность за безопасность взрослого: выбирает темп движения, демонстрирует технику ходьбы по каменистому склону, заботится о физическом состоянии родителя. Этот телесный опыт заботы, прожитый в условиях совместного преодоления вызова, формирует у ребенка устойчивое чувство собственной значимости, а у родителя – установку на доверие к компетентности ребенка как к ресурсу, а не как к объекту воспитания.

Приложение 1.

Список личного снаряжения:

1. треккинговые ботинки или зимняя обувь с рельефным протектором
2. куртка, штаны, предназначенные для активного отдыха зимой (куртка с капюшоном, утяжка)
3. варежки/перчатки 2 пары
4. баф/подшлемник/шарф
5. рюкзак на 30-40 литров
6. фонарики/гетры на ноги для защиты от снега
7. пенка туристическая для привала
8. треккинговые палки (наконечники для снега)
9. термос с чаем (1-2 литра)
- 10.вода 0.5 л на человека
- 11.обед, перекус в дорогу
- 12.путевка в НП «Самарская Лука»

