



**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара
(МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара)**

Урицкого ул., д. 1а, г. Самара, Самарская обл., 443030
тел. 8(846) 375-18-20, 8 (846) 375-18-21;
e-mail: sdo.parus@63edu.ru; <http://cvr-parus.ru>
ОГРН 1026300531575; ОКПО 43868401; ИНН/КПП 6311035504/631101001

**Заявка
на участие в отборе на соискание статуса
городской проектной площадки**

1. Направление работы: «Эффективные воспитательные технологии и практики, формирующие ценностные семейные установки у обучающихся»
2. Полное наименование проекта: «Самара – открытияЯ детей и родителей»
3. Информация об организации: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара (МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара)
4. Почтовый адрес, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта: 443030 г. Самара, ул. Урицкого, 1а, 8(846)375-18-20, 8(846)375-18-21, e-mail: sdo.parus@63edu.ru; <http://cvr-parus.ru>
5. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации:
Кондрашова Татьяна Александровна
6. Информация о руководителе городской проектной площадки:
 - фамилия, имя, отчество руководителя: Киреева Анастасия Геннадьевна
 - должность: методист, заведующий туристско-краеведческим и спортивно-техническим отделом
 - контактные телефоны, электронная почта: +7(904)749-39-52, kireeva.n@gmail.com
7. Информация о кадровом обеспечении работы городской проектной площадки (фамилия, имя, отчество, должность):

- Маркина Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист;
- Перова Анастасия Олеговна, методист, педагог дополнительного образования;
- Панкратова Ксения Владимировна, методист.

8. Консультанты (при наличии) (фамилия, имя, отчество, должность, научное звание, место работы), договоры с вузами, учреждениями и организациями:

- Карлина Анна Александровна - зав. кафедрой государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы АНО ВО Университет «МИР», к.ист.н., доцент;
- Устина Нина Александровна - зав. кафедрой менеджмента и цифрового маркетинга, доцент кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы АНО ВО Университет «МИР», к.ист.н., доцент;

9. Сведения об имеющихся в организации ресурсах: кадровых, материально-технических, управленческих, научно-методических и др.:

МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара (далее – ЦВР «Парус») располагает необходимыми ресурсами для успешной реализации мероприятий в рамках работы проектной площадки. В учреждении работают 68 педагогических работников, из которых более 50% имеют высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в мероприятиях по трансляции позитивного педагогического опыта. В частности, в работу проектной площадки будут включены 3 педагога дополнительного образования – победители городского и областного этапов конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям» (в номинации «педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности»), 2 педагога-победителя городского Фестиваля-конкурса лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни».

Учреждение обладает достаточной инфраструктурой для реализации проектной площадки: техническое оснащение включает компьютерную и мультимедийную технику, профессиональное видео и звуковое оборудование для актового зала, комплект экскурсионных громкоговорителей, туристское оборудование и др. Классы для занятий творчеством оборудованы столами, стульями, материалами и реквизитом для художественного, декоративно-прикладного искусства.

ЦВР «Парус» более 10 лет успешно реализует городские проектные инициативы, областные стажерские и инновационные площадки, связанные с краеведением, финансовой грамотностью, урбанистикой, профориентацией, что подтверждает наличие собственной современной научно-методической базы, которая обеспечивает разработку и внедрение актуальных образовательных технологий. Сформирована эффективная управленческая команда во главе с опытным руководителем, что позволяет осуществлять стратегическое планирование и развитие образовательных проектов. Также учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами: школами города, учреждениями культуры, туристским кластером, общественными организациями. Это позволяет расширять возможности образовательной деятельности и создавать дополнительный потенциал для развития обучающихся.

10. Краткое содержание проекта и ожидаемые результаты.

10.1. Актуальность и полезность проекта, его целесообразность

Современный мир характеризуется стремительными изменениями в социальной, культурной и технологической сферах. Эти изменения оказывают значительное влияние на формирование ценностных ориентиров у подрастающего поколения. В условиях глобализации и цифровизации особенно важным становится сохранение и развитие семейных традиций, а также формирование у детей и подростков ценностного отношения к культурному наследию своего региона. Это подчеркивается в таких стратегических документах, как «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», где обозначены приоритеты воспитательной работы с семьями и молодежью.

Однако современные исследования показывают, что уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс остается недостаточным. Многие семьи сталкиваются с проблемой дефицита качественного совместного времени, что негативно сказывается на формировании устойчивых семейных ценностей. Особенно это актуально для городской среды, где ритм жизни часто не оставляет места для осмысленного погружения в культурные и исторические особенности региона. Самарская область, обладающая богатым культурным и историческим наследием, требует от современного образования новых подходов к популяризации этого наследия среди детей и их родителей.

Актуальность площадки «Самара – открытияЯ детей и родителей»

обусловлена тем, что он предлагает системный подход к решению данной проблемы. Проект направлен на создание условий для совместной познавательно-творческой деятельности детей, которые обучаются в объединениях ЦВР «Парус», и их родителей, что способствует как укреплению семейных связей, так и формированию ценностного отношения к культурному наследию Самарского региона. Особую значимость проект приобретает в контексте подготовки к юбилею городского округа Самара и Самарской губернии в 2026 году.

Целесообразность реализации площадки обусловлена несколькими факторами. Во-первых, она соответствует подходам современной педагогики и возрастной психологии в вопросах родительско-детских отношений, о чем писали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.А. Реан, Жан Пиаже. Совместная деятельность детей и родителей способствует развитию эмоциональной связи между членами семьи, формированию чувства принадлежности к общему культурному пространству и развитию личностных качеств ребенка; именно через совместные действия и взаимодействие с близкими людьми ребенок усваивает социальные нормы, ценности и навыки. Во-вторых, площадка опирается на принципы дополнительного образования, которые подразумевают гибкость форм и методов работы, возможность учета интересов и потребностей участников. В-третьих, проект имеет практическую направленность и позволяет участникам не только изучать культурное наследие региона, но и активно участвовать в его сохранении и популяризации.

10.2. Основная идея проекта

Основная идея проекта «Самара – открытИЯ детей и родителей» заключается в создании образовательно-воспитательного пространства, которое объединяет различные формы совместной деятельности детей и родителей, основываясь на принципах «обратной педагогики», для изучения и сохранения культурного наследия Самарского региона.

Участниками проекта выступают обучающиеся ЦВР «Парус», а также их родители. Дети выступают в роли экспертов, передавая родителям знания, умения и навыки, освоенные в ходе обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Учащиеся демонстрируют свои достижения через реальные действия: организацию туристских походов, проведение мастер-классов разной направленности, выполнение практических заданий. Это не только усиливает их личностную мотивацию, но и формирует ответственность за качество полученных знаний, а также развивает уверенность в собственных силах.

Важным аспектом является создание атмосферы горизонтального взаимодействия между поколениями, где общение строится на принципах равноправия, доверия и открытости. Такой подход способствует укреплению семейных связей и формированию партнерских отношений между детьми и родителями.

Педагоги ЦВР «Парус» в данном формате выступают как фасилитаторы, кураторы, обеспечивают методическую поддержку, помогая детям структурировать материал, адаптировать его под аудиторию и организовывать взаимодействие с родителями. В свою очередь, дети осваивают метапредметные навыки, такие как анализ информации, публичное выступление и коммуникация, что способствует их всестороннему развитию.

Проект включает серию взаимосвязанных комплексов мероприятий, каждое из которых посвящено определенному аспекту региональной культуры и истории: «Мы – туристы», «Мы – экскурсоводы», «Мы – мастера», «Мы – фотографы», «Мы – артисты». Таким образом на каждом этапе участники последовательно погружаются в изучение региона через различные виды деятельности.

1. «Мы – туристы»: дети вместе с родителями отправляются в познавательные походы по историческим и природным достопримечательностям Самарской области. Это могут быть пешеходные выходы на территорию Сокольных гор, Самарской Луки, Красноярского (Царев Курган), Сызранского (Рачейский бор) районов и другие значимые места региона. В рамках этого направления участники оперируют базовыми навыками туризма: работа с картами, использование компаса, правила поведения на маршруте.

2. «Мы – экскурсоводы»: дети и родители превращаются в экскурсоводов, готовя и проводя собственные экскурсии по изученным ранее объектам культурного наследия Самары. Ребенок, выступая в роли наставника, передает родителям знания о значимых исторических и культурных объектах.

3. «Мы – мастера»: процесс строится на принципе менторства, где дети делятся с родителями освоенными техниками изобразительного, декоративно-прикладного искусства. Родители принимают участие в мастер-классе, перенимают опыт ребенка, что способствует формированию доверительных отношений в семье. Педагог-куратор обеспечивает методическое сопровождение, помогая участникам проектировать творческие задания и организовывать выставки работ

4. «Мы – фотографы»: через практические занятия дети передают родителям знания о композиции, ракурсах и технических возможностях фотографирования на смартфон. Педагог-тьютор выступает модератором процесса, помогая участникам создавать фотовыставку «Наше путешествие по Самаре», которая становится результатом их совместной деятельности.

5. «Мы – артисты»: дети вместе с родителями готовят совместные творческие, музыкальные, хореографические номера, основанные на региональных легендах, исторических событиях, культурных традициях. Родители принимают активное участие в репетициях, создании костюмов и декораций, перенимают опыт ребенка.

10.3. Цель и задачи проекта

Цель – воспитание ценностного отношения к семейным традициям и культурному наследию Самарского региона через организацию совместной познавательно-творческой деятельности детей и родителей.

Задачи:

- разработать и внедрить систему диагностических инструментов для оценки эффективности вовлеченности родителей в совместную деятельность с детьми;
- обеспечить методическую поддержку педагогов, реализующих проект, с учетом современных подходов к организации дополнительного образования;
- разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на совместное изучение детьми и родителями культурного и исторического наследия Самарской области;
- организовать совместную деятельность детей и родителей через внедрение практик семейного творчества, туризма, краеведческой работы, направленных на укрепление семейных ценностей.

10.4. Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

Продолжительность реализации проекта – с сентября 2025 года по апрель 2026 года.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2025 года):

- формирование групп участников,
- проведение первичной диагностики родителей обучающихся,
- подготовка методической базы проекта.

Практический этап (ноябрь 2025 – март 2026 года):

- реализация комплекса мероприятий по 5-ти предложенным направлениям.

Итоговый этап (апрель 2026 год):

- проведение повторной диагностики родителей обучающихся,
- создание методических материалов для трансляции опыта.

10.5. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес., год)	Ожидаемые итоги
Подготовительный этап			
1.	Создание диагностической карты «Вовлеченность родителей в совместные практики с детьми», проведение опроса	Сентябрь 2025	Отчет о результатах опроса
2.	Формирование групп участников проекта	Сентябрь 2025	Список объединений, педагогов, участвующих в проекте
3.	Разработка и проведение обучающего семинара для педагогов	Октябрь 2025	Методическая разработка семинара «Обратная педагогика в действии: проекты, где дети учат родителей»
Практический этап			
4.	Организация и проведение мастер-класса по стрит-фотографии	Ноябрь 2025	Методическая разработка мероприятия; фотовыставка работ
5.	Организация и проведение туристского похода	Декабрь 2025	Методические рекомендации; карта и описание похода
6.	Организация и проведение ворк-шопа по ДПТ	Январь 2026	Методическая разработка мероприятия; выставка готовых работ
7.	Организация и проведение творческой мастерской	Февраль 2026	Методическая разработка мероприятия
8.	Организация и проведение экскурсии по г.о. Самара	Март 2026	Методическое описание экскурсионного маршрута
Итоговый этап			
9.	Проведение повторной диагностики по вовлеченности родителей	Апрель 2026	Отчет о результатах опроса
10.	Подготовка методических продуктов для трансляции опыта по итогам работы	Апрель 2026	Программа обучающего семинара для педагогов; методические разработки по каждому из 5

			представленных направлений; презентационный сборник с материалами проекта «Мой Парус – моя Самара»
--	--	--	---

10.6. Методические продукты для трансляции по итогам работы.

- Методическая разработка обучающего семинара для педагогов дополнительного образования «Обратная педагогика в действии: проекты, где дети учат родителей»
- Диагностическая карта «Вовлеченность родителей в совместные практики с детьми»
- Методические рекомендации по организации и проведению туристского похода выходного дня по Самарской области
- Методическое описание «Алгоритм создания экскурсионного маршрута по Самаре»
- Методическая разработка серии образовательных мероприятий в формате воркшопа, мастер-класса, творческой мастерской по декоративно-прикладному творчеству, стрит-арт фотографии, актерскому мастерству, хореографии, вокалу (общий педагогический подход мероприятий: дети – субъекты обучения, родители – объекты учебного воздействия, педагог – фасилитатор и модератор процесса)
- Презентационный сборник с материалами, фотографиями проекта «Наш Парус – наша Самара»

11. Результаты деятельности проектной площадки и их оценка

- удовлетворенность участием в проекте у обучающихся и их родителей (не менее 90% положительных оценок);
- трансляция опыта работы площадки на НПК «Дополнительное образование как среда воспитания: инновационные практики и эффективные модели» в рамках Международного педагогического форума «Эволюция теории и практика современного образования: реалии и перспективы» (февраль 2026 года);
- не менее 2 публикаций в городских и областных СМИ.



Т.А. Кондрашова