



**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара
(МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара)**

Урицкого ул., д. 1а, г. Самара, Самарская обл., 443030
тел. 8(846) 375-18-20, 8 (846) 375-18-21;
e-mail: sdo.parus@63edu.ru; <http://cvr-parus.ru>
ОГРН 1026300531575; ОКПО 43868401; ИНН/КПП 6311035504/631101001

**Заявка
на участие в конкурсе городских проектных площадок
«Авторы событий»**

1. Направление работы Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся
2. Полное наименование проекта «Авторы событий»
3. Информация об организации: наименование организации по Уставу (полное и сокращённое) муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара (МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара).
4. Почтовый адрес, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта 443030 г. Самара, ул. Урицкого, 1а; 8 (846) 375-18-21; sdo.parus@63edu.ru, cvr.secretar@yandex.ru; https://www.cvr-parus.ru
5. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации Кондрашова Татьяна Александровна
6. Информация о руководителе городской проектной площадки:
 - фамилия, имя, отчество руководителя Болотникова Елена Николаевна
 - должность методист, к.филос.н.
 - контактные телефоны, электронная почта +79879266507, vlad lena@mail.ru
7. Информация о кадровом обеспечении работы городской проектной площадки (фамилия, имя, отчество, должность):
 - Кондрашова Татьяна Александровна – директор;
 - Гусева Юлия Львовна – заместитель директора по СПР, методист;
 - Маркина Елена Геннадьевна – заместитель директора по УВР, методист;
 - Болотникова Елена Николаевна – методист;
 - Куштынова Елена Александровна – заведующий школой изобразительного творчества и дизайна «Радуга», педагог дополнительного образования;
 - Мамыкина Инна Анатольевна – педагог дополнительного образования;
 - Панкратова Ксения Владимировна – методист.
8. Консультанты (фамилия, имя, отчество, должность, научное звание, место работы):
 - Карлина Анна Александровна - зав. кафедрой государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы университета «МИР», к.ист.н., доцент;

- Устина Нина Александровна - зав. кафедрой менеджмента и цифрового маркетинга, доцент кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы университета «МИР», к.ист.н., доцент.

9. Сведения об имеющихся в организации ресурсах: кадровых, материально-технических, управленческих, научно-методических и др.

Кадровый ресурс: управленческая команда ЦВР «Парус» представлена директором учреждения и заместителями по направлениям деятельности, имеющими дополнительное профессиональное образование «менеджмент в сфере образования», а также заведующими отделами. Педагогический состав Центра – это работники, обладающие основным или дополнительным педагогическим образованием, 44% педагогов с высшей квалификационной категорией, 14% педагогов с первой квалификационной категорией. В числе методистов ЦВР – специалист с учёной степенью кандидата философских наук. Имеющийся в учреждении кадровый потенциал позволяет вести образовательной организации продуктивную проектную и экспериментальную деятельность.

Методический и дидактический ресурс:

1. Болотникова Е.Н., Карпова Е.М. Принципы построения школьного инициативного бюджетирования в Самарской области: инициатива, открытость, системность // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика и психология» №4. 2023г. С. 16-22
2. Болотникова Е.Н., Филиппова Н.М. Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика // Народное образование. №3, 2023г. С.117-125.
3. Куприянов Б.В., Овсянников А.А., Карпова Е.М., Шевелев М.А. Семь кейсов из седьмой школы. опыт школьного инициативного бюджетирования // Народное образование. №7, 2023г. С.97-107.
4. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов — М.: Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 52 с.
5. Комплект деловой настольной игры-симуляции «Школьное инициативное бюджетирование».

10. Краткое содержание проекта и ожидаемые результаты.

Актуальность и полезность проекта, его целесообразность.

Социальные роли, опыт освоения которых приобретает обучающимися в организации дополнительного образования, могут быть различными. Наиболее часто, в соответствии со спецификой образовательной деятельности, эти роли предполагают исполнительскую функцию, в рамках которой обучающиеся приобретают знания, умения, навыки, развивают те или иные компетенции в соответствии с образовательной программой. И с целью закрепления полученных знаний, умений, навыков и формирования компетенций обучающиеся последовательно выполняют определенный порядок действий. Таким образом, наиболее характерной для периода обучения является роль исполнителя. Вместе с тем, хорошо известно из педагогической литературы и практики, что интериоризация ценностей и социальных ролей, знаний, умений и навыков

напрямую связана со сменой видов деятельности, сменой ролей, изменением перспектив деятельности. Следовательно, приобретение опыта инициатора, автора, создателя какого-либо проекта, в котором обучающийся не только исполняет, но и создает уникальное событие, сообщество, перспективу может стать чрезвычайно содержательным элементом образовательной практики. Опыт инициирования проектов, их конкретизации и реализации полноценно и актуально представлен в технологии инициативного бюджетирования. В соответствии с возрастными характеристиками обучающихся МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара логично допустить, что инициирование и создание событий силами обучающихся может быть наиболее продуктивным в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Актуальность проекта «Авторы событий» для обучающихся, педагогического коллектива и родительского сообщества МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара связана с рядом причин:

1. Успешный опыт реализации технологии школьного инициативного бюджетирования в рамках инновационной деятельности МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара в 2024 г., 2025-2026 уч.году соответственно в форме городской проектной площадки «ШКИБ в организации дополнительного образования детей» и Региональной инновационной площадки «Недополнительные компетенции дополнительного образования детей».
2. Обновление в Самарской области нормативно-правовой базы, включающей представителей школьных и молодежных объединений в число субъектов инициативного бюджетирования (далее – ИБ). Изменения в законодательство Самарской области внесены в сентябре 2023 г. (Закон Самарской области от 28.09.2023 № 66-ГД «О внесении изменений в Закон Самарской области «Об основах инициативного бюджетирования в Самарской области»).
3. Расширение перспектив использования технологии ИБ в муниципальной практике в форме Городского проекта «Школьная академия Городских Инициатив» «ШАГИ» (старт дан в марте 2026 г.) с опорой на усилия обучающихся, освоивших технологию ИБ.
4. Определение ИБ как высокоэффективной инновационной педагогической технологии экспертами и консультантами в педагогике и практиках ИБ, нарастание количества методических, методологических материалов, описывающих технологию и детали ее внедрения в практику^{1, 2, 3, 4}.

МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара имеет длительный опыт внедрения инновационных проектов и программ в образовательную деятельность. На протяжении 10 лет МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара становился победителем городского конкурса проектных инициатив, среди которых были проектные направления по финансовой грамотности, профессиональной ориентации, краеведению и др. Реализация технологии ИБ в

¹ Болотникова Е.Н., Филиппова Н.М. Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика // Народное образование. №3, 2023г. С.117-125.

² Куприянов Б.В., Овсянников А.А., Карпова Е.М., Шевелев М.А. Семь кейсов из седьмой школы. опыт школьного инициативного бюджетирования // Народное образование. №7, 2023г. С.97-107.

³ Болотникова Е.Н., Карпова Е.М. // Вестник Костромского государственного университета. Серия "Педагогика и психология" №4. 2023г.С.16-21.

⁴ Болотникова Е.Н. Инициативное бюджетирование как ресурс развития детского движения // народное образование. №8. 2025. С.134-140.

образовательной деятельности и воспитательной работе МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара в течении двух лет показала четкую направленность обучающихся на трансформацию пространства. Однако, технология предполагает, согласно определению, потенциал трансформации не только пространства, но и возможность инициирования событий. **«Школьное инициативное бюджетирование»** – форма непосредственного участия учащихся общеобразовательных организаций в решении вопросов локального значения путем определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив школьников (далее – ШКИБ)⁵.

Практики ШКИБ, как утверждают эксперты, основаны на передовых идеях российской педагогической мысли (Асмолов А.Г., Иванов И.П., Тубельский А.Н., Куприянов Б.В. и др.), способствуют формированию финансовой грамотности обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формируют коммуникативную компактность, грамотность общественного участия, активную гражданскую позицию, основы критического мышления, комплиментарны традиционным российским духовно-нравственным ценностям, таким как коллективизм, взаимовыручка, сотрудничество, ответственность, забота и ответственное отношение к Родине, созидательный труд, взаимоуважение. Все это соответствует основным задачам региональных и городских программ развития патриотического воспитания и гражданского самосознания, программам по повышению финансовой грамотности обучающихся. Названные эффекты внедрения ИБ в полной мере соответствуют общему вектору государственной политики в сфере образования и воспитания, в частности Указу Президента Российской Федерации №809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где, в частности, в п. 24 говорится: «поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России».

В рамках образовательной политики, проводимой муниципалитетом г.о. Самара, реализация проекта «Авторы событий» соответствует инновационному вектору деятельности, определенному согласно Положению о ШКИБ и Приказу Департамента образования Администрации городского округа Самара № 119-од от 05.02.2025 г. «О реализации проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях городского округа Самара» в 2025 году».

Одной из ключевых особенностей технологии ИБ является то, что она формирует у участников гражданскую сознательность, гибкие и жесткие навыки и социальные компетенции, необходимые в деятельной установке на гражданскую активность, вовлеченность в конструктивное социальное взаимодействие. Реализация технологии ИБ знакомит участников и закрепляет у них компетенции гражданского участия, а именно: умение вести общее собрание, навыки голосования, порядок выдвижения и рассмотрения общественно значимых предложений, составление протоколов, участие в работе счетной комиссии. Все это образует представление об общем благе, формирует поле социального доверия и закрепляет положительным опытом практику вовлечения в общественно значимую деятельность. Таким образом, технология ИБ, реализованная в организации дополнительного образования, по аналогии с общеобразовательными организациями,

⁵Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов — М.: Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 52 с. С. 16.

способна внести существенный вклад в воспитательный процесс и в полной мере отвечает нормативным документам системы образования. В Примерной программе воспитания направление «гражданское воспитание» определяется следующим образом: гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Целевые ориентиры для обучающихся по направлению «гражданское воспитание» следующие:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России, ответственность за его развитие;
- ориентированный на активное гражданское участие в общественных процессах;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Инициирование и детальное проектирование улучшения жизнедеятельности и среды организации дополнительного образования, которое осуществляется обучающимися в рамках реализации технологии ИБ, интериоризирует в сознании обучающихся ценностные установки, определенные в Указе Президента РФ №809 от 22.11.2022 г., в частности, п.5 «к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Таким образом, проектная площадка «Авторы событий» соответствует основным векторам развития системы образования и воспитания.

Внедрение технологии ИБ с определением ограничений в условиях проектирования (проектируем не пространство, а событие) позволит апробировать эффективность использования этой технологии в аспекте приобретения обучающимися новых социальных ролей (авторы, созидатели) и проанализировать возможности трансформации агентности обучающихся. Последнее зафиксировано входе экспертных исследований в отношении реализации технологии в общеобразовательных организациях⁶. Апробация этого технологического вектора в организации дополнительного образования будет организована впервые. Уникальный опыт, который будет получен в результате апробации технологии ИБ в учреждении дополнительного образования в аспекте создания событий позволит внести вклад не только в педагогическую науку и практику, но главным образом позволит увидеть в практике инновационный инструмент формирования социальной и гражданской активности обучающихся. Реализация в практике события, которое будет выбрано в процессе применения технологии ИБ, станет уникальной практикой образовательной деятельности и социальной и гражданской позиции.

⁶ Гошин М.Е., Сорокин П.С., Куприянов Б.В. Проявления агентности школьников и их участие в инициативном бюджетировании. Интеграция образования. 2025. №29(1). С.97–113.

Основная идея проекта.

Проектирование и реализация событий в технологии инициативного бюджетирования силами обучающихся МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель и задачи.

Цель: развитие гражданской ответственности и личной инициативности обучающихся старшего и среднего школьного возраста посредством включения в социально значимую деятельность при создании мероприятия для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста через технологию инициативного бюджетирования.

Задачи:

- приобрести социальный опыт в роли автора событий для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста,
- повысить финансовую грамотность;
- развивать 4-К компетенции;
- воспитывать чувство социальной и гражданской ответственности.

Предполагаемая продолжительность проекта, основные этапы.

Продолжительность реализации технологии ИБ определяется спецификой условий ведения образовательной деятельности. Существующая практика доказывает эффективность реализации цикла ИБ в временных рамках 2 месяцев. Реализация результатов проектирования в технологии ИБ - созданных событий - потребует от 2 до 4 месяцев в рамках учебного года, таким образом длительность реализации проекта «Авторы событий» до 1 года.

Технология содержит 7 этапов:

1. Подготовительный;
2. Информирование;
3. Выдвижение инициатив;
4. Агитация и формирование проектных команд.
5. Подготовка проектных заявок и экспертиза;
6. Общее собрание и голосование.
7. Реализация проекта. Рефлексия.

В соответствии с этим этапами разрабатывается календарный план реализации проекта «Авторы событий».

Календарный план реализации проекта

№	Основные этапы, мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые итоги
1. Подготовительный этап			
1.1.	Подготовка нормативно-правовой базы реализации проекта	Сентябрь 2026 г.	1. Приказ 2. Положение
1.2.	Формирование Штаба реализации проекта из числа педагогов и обучающихся	Сентябрь 2026 г.	1. График работы Штаба
1.3.	Формирование критериев оценивания качества реализации проекта в условиях ЦВР «Парус»	Сентябрь 2026 г.	Чек-лист критериев реализации технологии

2. Информирование			
2.1.	Составление плана-графика информирования детских объединений ЦВР «Парус»	Сентябрь 2026 г.	График
2.2.	Подготовка презентации и раздаточного материала для информирования	Сентябрь 2026 г.	Презентация
2.3.	Информационные встречи с обучающимися	Октябрь - ноябрь 2026 г.	Видеоролик; не менее 500 обучающихся узнают о ШКИБ не менее 5 информационных встреч будет проведено
3. Выдвижение инициатив			
3.1.	Деловая игра «ШКИБ» с обучающимися	Ноябрь 2026 г.	Не менее 3 деловых игр с обучающимися по командам в составе не менее 20 чел.
3.2.	Формирование инициативных групп	Ноябрь 2026 г.	Не менее 20 инициативных групп
4. Агитация и формирование проектных команд			
4.1.	Подготовка перечня условий для участия инициативных групп в Ярмарке инициатив	Ноябрь 2026 г.	Чек-лист подготовки к Ярмарке
4.2.	Определение кураторов инициативных групп	Ноябрь 2026 г.	Список кураторов инициативных групп
4.3.	Разработка формата и механизма проведения Ярмарки инициатив	Ноябрь 2026 г.	Сценарий Ярмарки
4.4.	Подготовка комплекта агитационных материалов для участия в Ярмарке: ролики, плакаты, девизы	Ноябрь 2026 г.	Не менее 20 комплектов агитационных материалов
4.5.	Ярмарка инициатив	Ноябрь 2026 г.	Видеоролик
4.6.	Формирование проектных команд	Ноябрь 2026 г.	Список проектных команд по итогам Ярмарки инициатив Не менее 10
5. Подготовка проектных заявок и экспертиза			
5.1.	Определение кураторов проектных команд	Декабрь 2026 г.	Список кураторов проектных команд
5.2.	Организация серии мастер-классов по заполнению проектных заявок для участников проектных команд	Декабрь 2026 г.	Программа мастер-классов, презентации (не менее 5 тем), расписание мастер-классов. Не менее 50 участников
5.3.	Формирование команды специалистов для первичной экспертизы проектных заявок	Декабрь 2026 г.	Не менее 5 человек из числа родителей, членов НКО, социальных партнеров
5.4.	Подготовка проектных заявок	Декабрь 2026 г.	Не менее 5 проектных заявок
5.5.	Экспертиза проектных заявок:	Декабрь 2026 г.	Не менее 5 экспертиз

	техническая, юридическая, финансовая		
6. Общее собрание и голосование			
6.1.	Подготовка формата, структуры и способа организации общего собрания и голосования.	Декабрь 2026 г.	1. Сценарий собрания 2. Правила голосования 3. Техническое решение, обеспечивающее голосование
6.2.	Общее собрание и голосование	Декабрь 2026 г.	Видеоролик
6.3.	Нормативное закрепление итогов собрания и голосования, итогов реализации цикла ШКИБ	Декабрь 2026 г.	Приказ «Об итогах реализации цикла ШКИБ»
7. Реализация проекта победителя. Рефлексия.			
7.1.	Разработка опроса участников реализации технологии ШКИБ	Февраль 2027 г.	Программа исследования.
7.2.	Организация события согласно смете проекта-победителя	Февраль - Апрель 2027 г.	Обеспечение реализации проекта
7.5.	Реализация события	Февраль - Апрель 2027 г .	Видеоролик
7.6.	Опрос участников реализации технологии	Май 2027 г.	Отчет об исследовании
7.7.	Подготовка методических продуктов для трансляции опыта по итогам работы	Май 2027 г.	Семинар для методистов и руководства организаций дополнительного образования; статья (ВАК) – 1; статья в журнал «Ресурс успеха» – 1; методические рекомендации; модель внедрения; комплекс локальных НПА; материалы для мастер-классов – 5 шт.

Методические продукты для трансляции по итогам работы.

1. Модель реализации технологии ШКИБ в деятельность организации дополнительного образования по направлению проектирования «Событие».
2. Семинар для руководства и методических служб организаций дополнительного образования «Внедрение ШКИБ в деятельность организаций дополнительного образования: практика и эффекты».
3. Статья (ВАК).
4. Статья в журнал «Ресурс успеха».
5. Комплекс локальных НПА для внедрения технологии ШКИБ в деятельность организации дополнительного образования.
6. Комплект материалов для 5 мастер-классов по формированию проектной заявки.

Результаты деятельности проектной площадки и их оценка.

1. Событие, инициированное, спланированное и произведенное / закупленное и установленное при помощи обучающихся.
2. Не менее 2 договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами
3. Информированность о ШКИБ не менее 60% обучающихся ЦВР «Парус»; не менее 30% родительского сообщества обучающихся
4. Удовлетворенность реализацией технологии ШКИБ не менее 90% обучающихся; не менее 90% педагогического состава ЦВР «Парус».
5. Публикация информационных материалов в городской и региональной периодической печати по направлению «Образование».
6. Раздел на сайте ЦВР «Парус», посвященный реализации технологии «ШКИБ» с ежемесячным охватом не менее 100 просмотров; публикацией не менее 30 информационных материалов.



Директор



Т.А. Кондрашова