

**Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)**

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара

за период с **01 сентября 2025 г.** по **31 мая 2026 г.**

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные.

Тема РИП	Инициативное бюджетирование: недополнительные компетенции дополнительного образования
Направление деятельности РИП ¹	Апробация и внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Сроки реализации РИП	1 сентября 2025 г. - 31 мая 2027 г.
Руководитель РИП ²	Болотникова Елена Николаевна, методист, кандидат философских наук
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	15 чел.
Количество привлеченных научных консультантов	2 чел.
Количество обучающихся в образовательной организации	3257 чел.
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	10%
Электронная ссылка на информацию	https://cwr-parus.ru/rip_shkib

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	
--	--

2. График реализации проекта.

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Информационная компания по запуску цикла ИБ в версии ШКИБ	01.09.2025-30.09.2025	Формирование сообщества; мотивация к участию	Педагогический состав; обучающиеся и их родители	Выступления на родительских собраниях; сообщения на занятиях с обучающимися
Нормативное обеспечение реализации проекта	01.09.2025-30.09.2025	Нормативное обеспечение реализации проекта	Педагогический состав; обучающиеся и их родители	Приказ о реализации. План реализации. https://parus.minobr63.ru/s/rip/prikaz_rip_2526.pdf
Подготовка доклада на Всероссийскую научно-практическую конференцию по ИБ	25.09.2025-26.09.2025	Популяризация деятельности РИП	Педагогическое сообщество РФ	Доклад. https://vk.com/video-145525160_456239208 Тайм код 03час.07мин.
Информационный семинар	01.10.2025	Популяризация деятельности РИП	Педагогическое сообщество Самарской области	Зарегистрировано 82 участника
Реализация технологии ИБ в версии "ШКИБ"	Октябрь 2025 г. - февраль 2026 г.	Апробация технологии	Обучающиеся	12 проектных команд 4 проектных инициативы https://cvr-parus.ru/rip_shkib#newsshkib
Информационная компания для родителей	Октябрь - декабрь 2025 г.	Вовлечение родителей	Родительское сообщество	Индивидуальные консультации
Реализация проекта-победителя ИБ	Март-Май 2026 г.	Апробация технологии	Обучающиеся	Реализован проект «Реакция».

				https://cvr-parus.ru/rip_shkib#newsshkib
Круглый стол для представителей педагогического сообщества	19.05.2026	Анализ реализации Систематизация опыта	Педагогическое сообщество	Зарегистрировано 37 участников. Программа. Презентации докладов. https://parus.minobr63.ru/s/rip/inf_pismo_i_programma_1905.pdf
Презентация сборника рабочих материалов	Май 2026 г.	Систематизация опыта	Педагогическое сообщество	Материалы на сайте

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

апробация технологии внедрения ИБ в версии «ШКИБ» в жизнедеятельность организации дополнительного образования.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

Содержание деятельности предполагало два ключевых вектора:

- реализация цикла инициативного бюджетирования в версии ШКИБ для обучающихся среднего школьного возраста;
- популяризация ценностных оснований, технологии и методологии ИБ в версии «ШКИБ» среди педагогического сообщества, родительского сообщества.

Запланированная работа по реализации цикла ИБ в версии «ШКИБ» выполнена в полном объеме. Все этапы технологии, а именно: Информирование; Карта мечты; Ярмарка проектных инициатив; Создание проектных заявок и экспертиза проектных заявок; Общее собрание и голосование - проведены в офф-лайн режиме с актуальным PR сопровождением. 100% обучающихся клуба по месту жительства «Огонек» (подразделение ЦВР «Парус») приняли участие в реализации технологии, на голосование представлено 4 проекта, проект-победитель полностью реализован.

Популяризация ИБ среди родительского и педагогического сообществ проведена с существенным превышением количества запланированных мероприятий, публикаций, выступлений и докладов (см. п.7, п.8 настоящего Отчета).

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

К основным результатам и эффектам реализации РИП за отчетный период мы относим:

- нормативное обеспечение реализации программы РИП;
- реализация полного цикла ИБ в версии «ШкИБ» для обучающихся среднего школьного возраста, занимающихся в клубе по месту жительства «Огонек» (подразделение ЦВР «Парус»);
- реализация инициативного проекта обучающихся и улучшение условий реализации образовательной деятельности в соответствии с инициативным проектом - победителем цикла ИБ;
- выступление с докладом на тему «Недополнительные компетенции дополнительного образования» на всероссийской научно-практической конференции по инициативному бюджетированию (НИФИ МинФина РФ, Москва, 25, 26 сентября 2025 г.);
https://vkvideo.ru/video-145525160_456239208?t=3h3m27s
- сборник рабочих материалов по реализации технологии ИБ в версии «ШкИБ» для организаций дополнительного образования (представлены на сайте в разделе РИП).

Дополнительные результаты, полученные в ходе реализации программы РИП, не предусмотренные в плане деятельности:

- публикация по теме ИБ в рецензируемом академическом журнале (список ВАК, Квартиль 2):
Болотникова Е.Н. Инициативное бюджетирование как ресурс развития детского движения // Народное образование, 2025. №8. С. 134-140.
<https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2025-8/iniciativnoe-byudjetirovanie-kak-resurs-razvitiya-detskogo-dvijeniya->
- участие с докладом на тему «Интерииоризация семейных ценностей в практике поддержки детских инициатив» в региональной научно-практической конференции «Формирование традиционных семейных ценностей в образовательной организации» (апрель 2026 г.)
https://parus.minobr63.ru/s/rip/programma_konfirenciya_cro_300326.pdf (стр.9)

- участие с докладом по теме ИБ в организации дополнительного образования во Всероссийском слете добровольцев (май 2026г.)

https://parus.minobr63.ru/s/rip/presentacia_molodejnoe_ib.pdf

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Значение полученных результатов определяется общей целью и задачами РИП на 2025-2027 гг. Апробированная методика ИБ с обучающимися, занимающимися в основном здании ЦВР «Парус» в 2024-2025уч.г., получила новое воплощение в условиях внедрения в практику образовательной деятельности и воспитательной работы с обучающимися в клубе по месту жительства «Огонек». Накопленный опыт позволяет осуществить систематизацию, прийти к объективным выводам, учесть типичные трудности и сформировать пакет методических материалов, которые будут учитывать специфику реализации технологии ИБ в различных условиях организации образовательной деятельности организациями дополнительного образования. Практика внедрения ИБ для клубов по месту жительства показала высокую степень заинтересованности не только обучающихся, но и их родителей в реализации технологии. Гибкость технологических и методических инструментов, сформированных в ходе реализации РИП, позволит стать итоговым комплектам методических материалов максимально востребованными в дальнейшем.

Непосредственный итог реализации РИП в 2025-2026г. заключается в двух аспектах. Во-первых, улучшение условий реализации образовательной деятельности с учетом мнения, идеи и инициатив обучающихся. Во-вторых, освоение обучающимися технологии ИБ и развитие уровня функциональной, финансовой, проектной и иных видов грамотностей обучающихся, принимавших участие в реализации ИБ. В совокупности все это ведет к повышению уровня доверия, социальной солидарности и гражданской зрелости обучающихся, что является вкладом в интериоризацию основных российских духовно-нравственных ценностей. Последнее не имеет количественного измерения, поскольку знание об этих ценностях и организация жизнедеятельности на их основе не тождественны друг другу. Однако, очевидно, что опыт сотрудничества и доверия, приобретаемый в ходе практики ИБ, становится фундаментом продуктивного социального поведения и носит пролонгированный характер в аксиологическом отношении.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

Практика показала ряд сложностей, которые, с одной стороны, характеризуют инновационную деятельность в целом, а с другой стороны, касаются непосредственного исполнения плана реализации РИП. Инновационная деятельность по определению расширяет горизонты существующей практики, создает элементы, которые встраиваются и трансформируют текущую деятельность. Для того, чтобы расширять состав образовательных организаций, которые внедряют элементы технологии ИБ или саму технологию в практику жизнедеятельности своих организаций необходимо, чтобы были ясны и разделяемы ценности, цели, задачи и мотивы этой трансформации. Не менее важным является наличие четко определенного структурированного технологического инструмента реализации инновации. Осуществляя реализацию РИП, педагоги ЦВР «Парус» в 2025-2026 уч.г. концентрировались на формировании и оттачивании технологии внедрения ИБ, тогда как целевые установки, принципы, лежащие в основе ШкИБ, воспринимались как само собой разумеющиеся. На наш взгляд, радикальной корректировки деятельность по реализации программы РИП в следующем году не подлежит, но необходимо сместить акценты. Предстоит сконцентрировать усилия на популяризации идей и ценностей, возможности комплиментарного дополнения основных векторов развития системы образования ресурсами технологии ИБ. Речь идет о том, чтобы рассмотреть, обосновать и опубликовать в периодической научной печати материалы, которые показывают своеобразные стыковки технологии ШкИБ и программ деятельности «Движения Первых», программы «Обучение служением. Первые». Ресурсоемкость организаций дополнительного образования в отношении этих программ потенциально выше, а, следовательно, обращение к технологии ИБ в перспективе федеральных программ и проектов будет непротиворечиво встраиваться в текущую деятельность и усиливать ее эффекты и результаты. К запланированному списку мероприятий представляется необходимым добавить публикации и выступления на конференциях, круглых столах и иных форматах профессиональных коммуникаций, раскрывающие ценностный аспект внедряемой инновации. Кроме того, представляется необходимым публиковать материалы выступлений и публикаций на сайте ЦВР «Парус» в разделе РИП. С целью популяризации идей и ценностей, технологии ИБ среди родительского сообщества будет продуктивной подготовка и распространение брифа докладов и публикаций, включая их презентации. Таким образом, будет внесен вклад в решение задач популяризации практики ИБ, инновационной деятельности ЦВР «Парус» по программе РИП и формирование заинтересованного сообщества.

Следует отметить, что предполагаемая диагностика уровня сформированности функциональной, финансовой и иных видов грамотности у обучающихся в ходе реализации программы РИП включала в себя подготовку специализированных опросных яндекс форм и педагогическое наблюдение. Вместе с тем, при подготовке этих диагностических инструментов, стало очевидно, что система диагностики функциональной, финансовой, проектной и иных видов грамотностей в последнее время становится предметом исследования крупных научно-исследовательских институтов и организаций. В отношении ИБ и влиянии этой технологии на развитие различных видов грамотностей школьников в 2025 году было проведено фундаментальное исследование, осуществленное под руководством д.п.н., проф. Куприянова Б.В. Публикация результатов этого исследования представлена в журнале «Интеграция образования» (Список ВАК, квартиль 1, индексируется в международной базе данных Scopus). Опираясь на масштабный опрос школьников (670 чел.) из 19 регионов РФ, авторы приходят к выводу, что «Основными мотивами участия в школьном инициативном бюджетировании являются личностное развитие, приобретение новых компетенций, знаний и стремление к повышению собственного социального статуса. Отмечается тесная связь уровня агентности школьников с их вовлеченностью в инициативное бюджетирование. Участники данных практик с высоким показателем агентности часто добиваются внесения изменений в существующие процедуры и регламенты, реализуют общественно значимые проекты, направленные на улучшение жизни школьного сообщества» (Цит. по: Гошин М.Е., Сорокин П.С., Куприянов Б.В. Проявление агентности школьников и их участие в инициативном бюджетировании // Интеграция образования. 2025 №1(29). С.97-113 URL: <https://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/articles/138-25-1/1222-10-15507-1991-9468-029-202501-6> (дата обращения: 20.09.2025 г.)). Полученные авторами публикации выводы не противоречат результатам педагогического наблюдения, которое было организовано педагогической командой ЦВР «Парус» в ходе реализации программы РИП. В связи с этим, раздел подготовки диагностического инструментария планируется пересмотреть и трансформировать с учетом имеющихся новейших научных данных в работе по реализации программы РИП в 2026-2027 уч.году.

В соответствии с указанными обстоятельствами, план реализации программы Региональной инновационной площадки в 2025-2026 уч.г. в части диагностики и мониторинга был скорректирован в ноябре 2025 года.

Еще один аспект сложностей, которые возникли при реализации программы РИП связан с объективными обстоятельствами, не очевидными на момент формирования программы. Выбранный в результате процедур ИБ объект усовершенствования инфраструктуры оказался помещением, которое нуждается в дополнительных ремонтных работах. Это, в свою очередь, потребовало не только дополнительных финансовых, но и временных затрат. Однако, следует отметить, что несмотря на эти обстоятельства, программа РИП, полный цикл ИБ и праздник открытия, «введения в эксплуатацию» усовершенствованного объекта состоялись в срок и в полном объеме.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Общая оценка деятельности РИП в текущем периоде может быть признана удовлетворительной, отвечающей намеченному плану, направленная на достижение поставленной цели и решение сформулированных задач. Сформулированные цель и задачи достигнуты с учетом корректировок объективного характера. Основание для достижения целей и задач функционирования и успешного завершения деятельности РИП в 2026-2027 уч.г. подготовлены.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

Распространение результатов реализации программы РИП осуществлялось в соответствии с запланированными мероприятиями. Сверх запланированного было обеспечено публичное представление результатов РИП с учетом возможностей, которые на момент подготовки программы не были запланированы:

- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками Самарской области. Секция «Инновационные управленческие практики в сфере образования» (4 декабря 2025г.)

https://parus.minobr63.ru/s/rip/presentacia_festival_rip_25.pdf

- Заключен Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» и с Региональным центром финансовой грамотности населения Самарской области, как его структурным подразделением в реализации программы РИП, об информационной и методической поддержке до 31 мая 2027 г. (март 2026 г.)

https://parus.minobr63.ru/s/rip/dogovor_rip_csm.pdf

- участие в региональной научно-практической конференции «Формирование традиционных семейных ценностей в образовательной организации» (апрель 2026 г.)
- участие с докладом по теме ИБ в организации дополнительного образования во Всероссийском слете добровольцев (май 2026 г.).

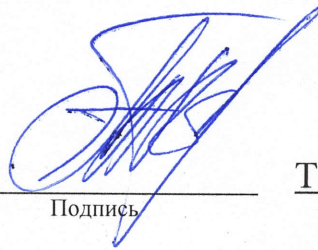
8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Реализация программы РИП в 2025-2026 уч.г. получила публичную оценку в форме благодарностей, направленных в адрес педагогов ЦВР «Парус», членов проектной команды РИП на федеральном уровне.

https://parus.minobr63.ru/s/rip/blagodarnost_pervie.jpeg

Руководитель
образовательной организации




Подпись

Т.А. Кондрашова
Ф.И.О.