



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара  
(МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара)

---

Урицкого ул., д. 1а, г. Самара, Самарская обл., 443030  
тел. 8(846) 375-18-20, 8 (846) 375-18-21;  
e-mail: [so\\_sdo.parus@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.parus@samara.edu.ru); <http://cvr-parus.ru>  
ОГРН 1026300531575; ОКПО 43868401; ИНН/КПП 6311035504/631101001

## ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

### Тема проекта

**«Карьерный ориентир»: инновационный инструмент ориентации подростков на рынке труда и в сфере образования Самарской области**

- 1. Актуальность проекта** (*обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее: анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения; определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения*)

Одним из актуальных вызовов времени, с которыми сегодня сталкивается система образования является развитие личности, способной реализовать себя в продуктивной трудовой деятельности. Перед педагогическим сообществом стоит задача приобщения подрастающего поколения к реальной жизни. Современный подросток (потенциальный абитуриент) находится в условиях постоянного выбора, при этом важнейшим фактором профессионального самоопределения является активность личности, потребность в полной самореализации. При этом Федеральная служба занятости России констатирует, что молодежь, в том числе и вчерашние школьники, – одна из наиболее уязвимых и неконкурентоспособных социальных групп из-за отсутствия достаточного профессионального и социального опыта. В то же время исследования Федеральной службы государственной статистики (Росстат) показывают, что за несколько последних лет около 55% выпускников ВУЗов не работают по своей специальности, причём для некоторых профессий этот показатель достигает 90% и выше.

В этой связи актуальность предлагаемого проекта очевидна, т.к. комплекс мероприятий ориентирован на создание технологии и пространства применения эффективного лично значимого выбора профессиональной области деятельности для подростков. Технология, в которой комплементарно соотносятся потребности рынка труда конкретной территории, объективированные данные о личных способностях, навыках, возможностях и содержательное видение практики будущей профессиональной деятельности, очевидно, минимизируют обозначенные проблемные показатели. Значимость проекта также обусловлена Стратегией развития г.о. Самара на период до 2025 года (от 26.09.2013), Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (от 12.07.2017), а значит – развитием приоритетных направлений города и региона.

### SWOT-анализ

<b>S (сильные стороны внутренней среды)</b>	<b>W (слабые стороны внутренней среды)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• большой опыт проведения образовательных профориентационных мероприятий для школьников среднего и старшего возраста;</li> <li>• значительная практика по реализации масштабных городских, региональных конкурсов и научно-практических конференций, позволяющая объединить специалистов в работе над общим проектом;</li> <li>• наличие собственного здания с комфортным, оборудованным актовым залом для проведения очных мероприятий;</li> <li>• сильный педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности;</li> <li>• наличие педагогов первой и высшей квалификационной категории, имеющих опыт научно-исследовательской, проектной деятельности, игропрактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая загруженность педагогического состава, не позволяющая обеспечить полноценную, регулярную научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• отсутствие в штате квалифицированного педагога-психолога;</li> <li>• недостаточное количество педагогов, обладающих компетенциями в психодиагностике, тренинговой работе;</li> <li>• недостаточная мотивированность педагогов;</li> <li>• сложность в организации активной работы с родителями по принципу customer development</li> </ul>

<p><b>О (возможности внешней среды)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение потребности образовательных организаций, родительской общественности к проведению актуальных профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие контактов с организациями высшего образования Самарской области, представителями ряда ведущих работодателей региона (с возможностью привлечения к реализации мероприятий);</li> <li>• открытая позиция ключевых работодателей региона для проведения производственных экскурсий, иных профориентационных мероприятий;</li> </ul>	<p><b>Т (угрозы внешней среды)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие очных профессиональных программ обучения или переподготовки специалистов по профориентации</li> <li>• рост конкуренции в лице других центров дополнительного образования, общеобразовательных школ, реализующих профориентационные мероприятия для подростков;</li> <li>• большое количество платных услуг по профориентации, также проводимых в дистанционном формате;</li> <li>• недостаточная база социального партнёрства в области профориентации, включающая школы, учреждения дополнительного образования, СПО, вузы, потенциальных работодателей</li> </ul>
--	--

## **2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании**

В основе содержательной части проекта лежит создание продуктивной площадки для внедрения системы действий, нацеленной на развитие у подростков навыков работы с образом общего и своего желаемого будущего – так называемой futures-грамотности (futures literacy). Данный вид грамотности уже признан ЮНЕСКО одним из базовых для общества XXI века. В его основе лежит не просто умение представлять возможное будущее, но и понимание тенденций развития мира, трендов, нюансов глобальной связанности; способность формировать и корректировать вектор своего развития согласно происходящим изменениям; умение согласовывать свои действия с другими людьми для достижения общего блага.

Оригинальной отличительной особенностью инновационного проекта «Карьерный ориентир» является формат интерактивной лаборатории, нацеленной на пробуждение у детей авторской, субъектной позиции по отношению к своему образованию, к своему и общему будущему. В рамках региональной инновационной площадки будет разработана и апробирована технология, позволяющая совершить осознанный рефлексивный профессиональный выбор всем, кто будет в неё активно вовлечён.

Предлагаемый профориентационный проект предусматривает также немаловажную составляющую – работу с родителями. Зачастую именно родители выступают в качестве заказчиков профориентационных услуг для своих детей-подростков. При этом атмосфера в семье, ценности и установки, которые транслируют родители, самым непосредственным образом влияют на успешность профориентации как таковой, а потому данным направлением не стоит пренебрегать. Работа с родителями, таким образом, должна выстраиваться по принципу *customer development*: специалисту по профориентации надо ввести в контекст современного рынка труда не только самого ребёнка, но и его семью.

Центральными мероприятиями проекта станут Деловая профориентационная игра «Работа мечты» и Образовательный марафон «Я в балансе: Карьера + Финансы». В рамках проекта также предусмотрена площадка для масштабной трансляции позитивного опыта существующей профориентационной деятельности на межрегиональном уровне.

Интерактивный формат выстраивания взаимодействия с участниками проекта является логическим продолжением государственных ориентиров, заданных на ближайшее будущее в обозначенном проблемном поле. Так с 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»). В 2023-2024 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта «Билет в будущее» в субъектах Российской Федерации в 2023 году. При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована в том числе при помощи ресурсов системы дополнительного образования детей.

Кроме того, возможность реализации инновационного проекта МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара «Карьерный ориентир»: инновационный инструмент ориентации подростков на рынке труда и в сфере образования Самарской области обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно-правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75).</p>	<p>Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и <u>профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</u></p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. <u>Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию,</u> а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>
<p>Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п.4) (утверждён приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка осуществления</p>	<p><u>При осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации,</u> индивидуальными</p>

мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования от 31.08.2023г.).	предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализацию мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
Региональный уровень	
Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (утверждена протоколом Совета по профессиональным квалификациям в Самарской области №68 от 23.04.2021г.).	Многоуровневое межинституциональное <u>взаимодействие между субъектами, вовлеченными в профессиональную ориентацию, включает: сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней...</u> <u>Сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней обеспечивает доступ субъектов профессионального самоопределения к информации, значимой для принятия решений, к социально-профессиональным пробам и сопровождению профессионального самоопределения.</u>

Региональный аспект предлагаемого проекта также основан на материалах разработанного по поручению главы региона Дмитрия Азарова министерством труда, занятости и миграционной политики Самарской области справочника «Профессии будущего в Самарской области» (<https://trud.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/23/2024/01/spravochnik-professii-budushhego-v-samarskoj-oblasti-1.pdf?ysclid=lv0lvvsqjcu65293989>).

Документ содержит актуальную информацию о текущей ситуации на рынке труда и перспективах развития отраслей экономики. В нем даны описания наиболее востребованных и перспективных профессий, а также перечень профессиональных образовательных организаций (колледжи, техникумы) и организаций высшего образования (вузы), где можно получить соответствующую профессию. Также приведен список крупнейших организаций, в которых существует потребность в таких кадрах. Это позволит быстрее найти подходящего работодателя.

Многопрофильный Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара обладает необходимым творческим и методическим ресурсом, чтобы разработать практикоориентированные мероприятия, позволяющие целевой аудитории получить понимание о том, как устроен современный

региональный рынок труда, увидеть тенденции его развития, включить профориентационный вектор в общий контекст.

Деловая профориентационная игра «Работа мечты» призвана систематизировать все параметры «социального портрета» себя как соискателя рабочего места. Она будет способствовать более осознанному выбору детьми стратегий поведения на рынке труда, поможет выработать у детей навыки сбора портфолио и презентации себя как потенциального сотрудника в игровой ситуации. Особый интерес игра приобретает в условиях динамично меняющегося рынка труда, ведь личностные компетенции в этом случае являются важным компонентом, какой бы профессии ребенок ни отдал предпочтение и как бы этот рынок не изменился. Сбор портфолио, его пополнение и представление во внешней среде в реальной действительности, активные действия по достижению цели (получению рабочего места) лежат в основе смоделированной в рамках игры ситуации. Апробация себя в игровой ситуации трудоустройства, максимально приближенной к реальной действительности, позволит учащимся аккумулировать свои личностные ресурсы (знания, компетенции, навыки и умения) и создаст условия для формирования у них активной позиции по отношению к процессу трудоустройства.

Образовательный марафон «Я в балансе: Карьера + Финансы» предполагает дистанционный формат проведения, что позволяет без особых затрат включить в него максимально возможное количество заинтересованных лиц. Платформой для его реализации станет закрытая группа в Телеграме.

Марафон состоит из трёх модулей: 1. «Рынок труда и новые профессии», 2. «Технология успешного трудоустройства» 3. «Баланс карьеры и финансов». В определённый период (в течение недели) участники знакомятся с презентационными роликами, размещёнными на Яндекс-диске, и затем к обозначенной дате присылают выполненные задания (в виде ответов на Яндекс-форму). Завершается мероприятие онлайн-встречей спикеров с участниками марафона.

Предлагаемый проект позволит:

Учащимся...

- научиться соотносить профессии с навыками, способностями, формами опыта и образованием, необходимыми для устройства на работу и успешного выполнения профессиональных обязанностей на различных вакансиях;
- в увлекательной и динамичной форме приобрести опыт коммуникации в условиях конкурсных испытаний на вакантное место;

- познакомиться с различными работодателями Самары и Самарской области;
- отразить свою стратегию поведения на рынке труда и получить рекомендации по её улучшению;
- научиться грамотно презентовать себя в ситуациях делового общения.

#### Педагогическому сообществу...

- получить нестандартный инструмент организации профориентационной деятельности, имеющий конкурентное преимущество – не требует высокотехнологичного оборудования, экскурсий, сложноорганизованных и финансово затратных действий;
- принять участие в работе площадки по трансляции накопленного позитивного педагогического опыта в области профориентации.

Родительскому сообществу – расширить горизонты понимания о грамотном оказании помощи и поддержки молодому человеку в выборе адекватного, осознанного профессионального пути.

Коллективу ЦВР «Парус» – реализовать креативный подход к созданию профориентационного продукта, усилить уровень методической компетентности педагогического состава.

Вовлечение в профориентационный проект, помимо детской аудитории, педагогического и родительского сообщества предоставит возможность всем участникам профориентационного процесса договориться о необходимых действиях по созданию общего желаемого будущего.

### **3. Сфера проектирования социально-педагогическая**

#### **4. Аудитория проекта/программы**

Целевой аудиторией проекта выступают подростки в возрасте 14 – 18 лет (8 – 11 классы), проживающие на территории г.о. Самара и Самарской области, советники по воспитанию, методисты ТУ. Заинтересованной стороной в реализации проекта являются родители учащихся, стоящих на пороге выбора профессиональных предпочтений.

#### **5. Цели, задачи и предмет проекта**

Цель: формирование у учащихся 14-18 лет навыков ориентации на рынке труда и в сфере образования Самарской области.

##### Задачи:

- разработать деловую профориентационную игру;
- сформировать программу образовательного профориентационного марафона и УМК к нему;

- организовать продуктивную площадку для обмена накопленным позитивным педагогическим опытом в области профориентации;
- разработать диагностические карты входного и итогового мониторингов;
- повысить уровень родительской грамотности в области современной профориентации подростка;
- сформировать сборник методических рекомендаций по применению актуальных профориентационных документов.

Предмет проекта – комплекс инновационных мероприятий и инструментов, направленный на продуктивную профессиональную ориентацию подростков.

## **6. Формы реализации**

- обучающие семинары/вебинары для педагогов и родителей;
- деловая профориентационная игра;
- образовательный марафон;
- индивидуальные консультации;
- диагностика обучающихся;
- научно-практическая конференция.

## **7. Участники проекта/программы**

Руководитель проекта – методист Болотникова Е.Н.

Координатор проекта – заместитель директора, методист Маркина Е.Г.

Исполнители проекта – педагогический коллектив МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

Консультанты проекта:

- Карлина Анна Александровна - зав. кафедрой государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы университета «МИР», к.ист.н., доцент;
- Устина Нина Александровна - зав. кафедрой менеджмента и цифрового маркетинга, доцент кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы университета «МИР», к.ист.н., доцент;
- Деханова П.Ю. – педагог-психолог ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа», практикующий психолог, специалист по профориентации (г.Москва).

**8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы**

<b>Этапы</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание и методы деятельности</b>	<b>База реализации и необходимые условия организации работ</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемые результаты и формы их представления</b>	<b>Сроки</b>
Установочный	Ознакомление педагогического сообщества с идеями и содержанием РИП	Вебинар-презентация «Карьерный ориентир» - комплексный профориентационный проект»	Платформа VK-звонки	Рабочая группа	Формирование сообщества педагогов, заинтересованного в участии в проекте; сводная Яндекс-форма	Сентябрь 2024
	Изучение уровня осведомлённости подростков по теме проекта	Мониторинг	Яндекс-формы, профориентационные тесты	Рабочая группа	Сбор информации о понимании подростками механизмов рынка труда, осознанности собственных приоритетов, личных качеств при выборе профессии; справка	Сентябрь 2024

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Основной	Интерактивные формы организации профориентационной деятельности	Ассесмент-игра «Работа мечты» (в том числе версия «Финансы»)	ЦВР «Парус», по запросу – на базе ОУ	Педагогический работники ЦВР «Парус»	Интерес к механизму игры со стороны педагогов сторонних ОУ; заявки на трансляцию игры большому числу педагогов / обучающимся других ОУ; учащиеся приобретут опыт коммуникации в условиях конкурсных испытаний на вакантное место	Октябрь-декабрь 2024
		Образовательный марафон «Я в балансе: Карьера + Финансы»	Дистанционно на платформе Телеграм	Педагогический работники ЦВР «Парус»	Расширение понимания подростками-участниками Марафона механизмов рынка труда, трудоустройства; аналитическая справка, сводные результаты выполненных заданий	Январь-март 2025
	Взаимодействие с родительской общественностью	Вебинар для представителей родительских комитетов старших классов, советников по воспитанию «Нюансы семейной коммуникации на пороге выбора профессии»	Вебинар на платформе ВК-звонки	Рабочая группа	Расширение представлений родителей о грамотном оказании помощи подросткам-выпускникам; сводная Яндекс-таблица опроса родителей	Октябрь 2024
	Взаимодействие с педагогическим сообществом	Межрегиональный конгресс исследователей социокультурного ресурса «Среда развития» (секция	ЦВР «Парус»	Рабочая группа	Обмен актуальным опытом профориентации подростков (тематические доклады);	Ноябрь 2024

<b>Этапы</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание и методы деятельности</b>	<b>База реализации и необходимые условия организации работ</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемые результаты и формы их представления</b>	<b>Сроки</b>
	им сообществом	«Профориентация»)			последующая публикация материалов в сборнике НПК	
Итоговый	Диагностика результативности проекта	Мониторинг	Яндекс-формы, Профориентационные тесты	Рабочая группа	Анализ динамики понимания подростками механизмов рынка труда, осознанности собственных приоритетов, личных качеств при выборе профессии; аналитические материалы, справки	Апрель 2025
	Трансляция накопленного позитивного опыта профориентационной деятельности	Издание сборника методических рекомендаций «Актуальные профориентационные инструменты»	Электронная версия сборника с присвоением УДК, ББК	Рабочая группа	Представление накопленного позитивного педагогического опыта по профориентации; сборник рекомендаций	Май 2025

**9. Способы экспертизы** (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Учащиеся

Показатели	Критерии	Средства диагностики
Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств.	Диагностическое интервью и аналитическая справка по его итогам
Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Нахождение личностного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Соотнесение своих профессионально важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры.	
Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально- трудовой сферы, знание своих профессионально важных качеств, основ правового регулирования в сфере труда.	
Опыт профориентационно значимой деятельности	Опыт прохождения профессиональных практик, построения личного профессионального плана, презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений	
Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда	

Показатель	Критерии	Способ оценивания
<u>Педагоги</u>		
Наращивание профессионального потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение тематических КПК, семинаров, вебинаров;</li> <li>• выступление с тематическим докладом на НПК разного уровня (публикации);</li> <li>• модернизация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (профорientационный аспект).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свидетельство о прохождении КПК, справки об участии в семинарах, вебинарах;</li> <li>• сертификат докладчика конференции (публикация в сборнике);</li> <li>• выписка из протокола методического совета.</li> </ul>
<u>Родители</u>		
Системная работа по формированию карьерной траектории ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в презентационных мероприятиях профессиональных образовательных организаций;</li> <li>• посещение профорientационных экскурсий;</li> <li>• консультирование у профорientолога, педагога-психолога;</li> <li>• организация углубленного изучения профильных предметов и др.</li> </ul>	Анкетирование
<u>ЦВР «Парус»</u>		
Повышение качества экспериментально-исследовательской деятельности	Востребованные методические продукты, профорientационные инструменты	Наличие положительных отзывов и заявок на проведение мероприятий проекта.
Повышение имиджевой составляющей	Количество публикаций и трансляций в соцсетях и СМИ	Анализ публикационной активности по теме проекта

**10.Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области** *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Кардинально система образования Самарской области не претерпит изменений, но в результате реализации проекта будут сформированы методические рекомендации с описанием инновационных подходов в профориентации подростков, которые можно транслировать в образовательных учреждениях.

Перечень планируемых к разработке документов и методических материалов:

- методическая разработка профориентационной ассесмент-игры «Работа мечты»;
- программа образовательного марафона «Я в балансе: Карьера + Финансы», включая УМК;
- сборник межрегионального конгресса исследователей социокультурного ресурса «Среда развития» (секция «Профориентация»);
- сценарные планы, технологические карты вебинаров;
- пакет диагностических карт входного и итогового мониторингов.

**11.Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов**

Проект будет реализован в течение 9 месяцев (1 учебного года).

- 1 этап – установочный – 1 месяц.
- 2 этап – основной – 6 месяцев.
- 3 этап – рефлексивный – 2 месяца.

**12.Оценка продуктов и результатов проекта** *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Для анализа эффективности реализации этапов проекта (плановых мероприятий) будут разработаны согласно фокус-группам:

- педагоги и родители – опросные формы на Яндекс-диске (вопросы будут включать в себя количественные и качественные параметры; изучение мнения будет проводиться методом кросс-опроса);
- учащиеся ЦВР «Парус», включённые в презентацию деловой профориентационной игры «Работа мечты» и образовательный

марафон «Я в балансе: Карьера + Финансы» – профориентационные тесты, анкетирование по деловой игре, дневник образовательного виртуального марафона

- учащиеся старших классов школ Самарской области, задействованные только в образовательном марафоне «Я в балансе: Карьера + Финансы» – профориентационные тесты, дневник образовательного виртуального марафона.

Перечень профориентационных тестов:

- Опросник профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной);
- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова;
- «Предпринимательский потенциал»;
- «Предпринимательский интерес»;
- Определение профессионального типа личности Дж. Голланда.

По результатам прохождения тестов учащиеся формируют электронное портфолио «Вектор успеха» (личностные характеристики, профессиональные склонности и предпочтения и т.д.).

**13.Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы** (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Ресурсы	Имеющиеся в наличии	Планируемые
Материальные и финансовые	ЦВР «Парус»: оборудованный актовый зал, кабинеты	Тематический информационный баннер; Печатная продукция (раздаточный материал)
Кадровые	<p><u>Рабочая группа</u>, в которую входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• директор УДО высшей квалификационной категории;</li> <li>• 4 методиста высшей квалификационной категории,</li> <li>• 1 методист 1 квалификационной категории;</li> <li>• 1 методист с учёной степенью кандидата философских наук.</li> </ul> <p>Большей части педагогических работников ЦВР «Парус» присвоены 1 и высшая квалификационные категории</p>	Штатный педагог-психолог
Учебно-методические разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая разработка игры «Profi Навыки»;</li> <li>• методическая разработка урбанистической игры «Парк-проект»;</li> <li>• методическая разработка профориентационной настольной игры «Самарская Лука: ПРОФИ-КОМПАС»;</li> <li>• методическая разработка деловой профориентационной игры «Найди себя в профессии»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая разработка профориентационной ассесмент-игры «Работа мечты»;</li> <li>• программа образовательного марафона «Я в балансе: Карьера + Финансы», включая УМК;</li> <li>• пакет диагностических карт входного и итогового мониторингов</li> </ul>
Публикации (методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деханова П.Ю., Щербинина И.В. Профориентация в «большом городе»: практики, вызовы, перспективы // В интересах города – в интересах каждого – 2019: материалы III открытой городской науч.-практ. конф. – Саранск, 2019. – С. 84-89.;</li> <li>• Деханова П.Ю. Проектная деятельность в профориентации: опыт создания учащимися профориентационных игр // Гуманизация образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сборник материалов межрегионального конгресса исследователей социокультурного ресурса «Среда развития» (секция «Профориентация»)</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>пространства: Сб. науч. статей по материалам Международного Форума «Гуманизация образовательного пространства» – М., 2020. – С. 324-330.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Деханова П.Ю., Маркина Е.Г. Позитивный образ будущего как основа успешной профориентации // В интересах города – в интересах каждого – 2020. Сборник материалов IV открытой городской науч.-практ. конф. – Самара, 2020. – С. 95-98.</li><li>• Мокеева В.В. Профориентация в Самаре: традиции и инновации // В интересах города – в интересах каждого – 2020. Сборник материалов IV открытой городской науч.-практ. конф. – Самара, 2020. – С. 95-98.</li><li>• Деханова П.Ю., Маркина Е.Г. Современные специалист по профориентации: профессиональный портрет // В интересах города – в интересах каждого – 2021: материалы V открытой городской науч.-практ. конф. – Самара, 2021. – С. 81-83.</li><li>• Горина Е.В., Майорова В.Ю. Проектная инициатива как ключ к профессиональному становлению подростка // Среда развития: Материалы межрегионального Конгресса исследователей социокультурного ресурса развития региона. – Киров, 2023. – С. 284-288.</li></ul> |  |
|--|--|--|

#### **14.Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации**

Устойчивость результатов проекта после его окончания определяется следующим:

1. интеграцией традиционных и дистанционных форм подачи материала, с возможностью включения большого количества учащихся в образовательный марафон;
2. включением педагогов и родителей в активный дискурс по проблеме коммуникации с подростками на пороге профессионального выбора;
3. разработкой и включением в банк практик инновационных продуктов по профориентации подростков – ассесмент-игры «Работа мечты», программы образовательного марафона «Я в балансе: Карьера + Финансы», что сделает доступным трансляцию позитивного опыта в других образовательных учреждениях;
4. трансляцией педагогами накопленного продуктивного опыта в рамках работы секции «Профориентация» Межрегионального конгресса исследователей социокультурного ресурса «Среда развития»;
5. развитием взаимодействия педагогического сообщества, родителей и обучающихся на уровне города и области.