



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара
(МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара)

Урицкого ул., д. 1а, г. Самара, Самарская обл., 443030
тел. 8(846) 375-18-20, 8 (846) 375-18-21;
e-mail: so_sdo.parus@samara.edu.ru; <http://cvr-parus.ru>
ОГРН 1026300531575; ОКПО 43868401; ИНН/КПП 6311035504/631101001

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

Тема проекта

«Инициативное бюджетирование: недополнительные компетенции дополнительного образования»

- 1. Актуальность проекта** (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее: анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения; определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Одним из актуальных вызовов времени, с которыми сегодня сталкивается система образования является развитие личности, способной реализовать себя в социально конструктивной деятельности, имеющей созидательный характер. Формирование созидательной жизненной позиции обучающихся является одним из приоритетных тематических направлений деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования¹. Перед педагогическим сообществом стоит задача приобщения подрастающего поколения к реальной жизни.

В Российской Федерации последнее десятилетие активно развивается практика инициативного бюджетирования (ИБ). Инициирование проектов, направленных на улучшение общественного пространства, решение проблем местного значения силами граждан включает в себя механизм самообложения. Так, например, в рамках региональной программы "СОдействие" 2017-2025гг. для финансирования выдвигаемых населением проектов одним из условий является софинансирование со стороны местного взрослого населения в пропорции для физических и юридических лиц - не

¹ Протокол Координационного Совета от 19.02.2025г. №1.

менее 7%, для бюджета муниципального образования - не менее 1% от стоимости проекта². С 2025 года в Самарской области реализуется государственная программа "Народный бюджет". Самарская область входит в число лидеров среди российских регионов по количеству инициатив и их воплощению, а также привлечению средств для их реализации. Развитие ИБ является инструментом достижения целевых показателей, входящих в ориентиры и содержание Стратегии развития Самарской области до 2030г. (п.3.2.9. Развитие гражданского общества), где в частности говорится: "... региональная политика ... ориентирована на подъем созидательной активности граждан во всех сферах жизни региона, расширение форм и методов участия населения в решении вопросов социально-экономического развития области".³

Следовательно, формирование и развитие личности подрастающего поколения может и должно включать в себя готовность к тем видам практик, которые осуществляет сообщество взрослых граждан. Учитывая специфические характеристики образовательной и воспитательной деятельности, полной аналогии, в частности в аспекте самообложения, между практиками инициативного бюджетирования взрослого населения и обучающихся установить не представляется возможным.

В 2021г. команда экспертов НИФИ МинФина РФ под руководством Вагина В.В. сформулировала технологию школьного инициативного бюджетирования (ШкиБ)⁴. Эта технология учитывает особенности воспитательной и образовательной деятельности, исключает условие самообложения в финансировании проектов, однако решает значительное количество образовательных и воспитательных задач. Как показала практика, технология ШкиБ успешно прошла апробацию в нескольких регионах РФ, в частности в ХМАО-Югра, в Республике Саха-Якутия и др⁵. С 2023 г. технология реализуется в образовательных организациях г.о.Самара в режиме пилотных запусков. На сегодня в 50-ти общеобразовательных организациях г.о.Самара успешно прошли обучение команды общеобразовательных организаций, включающие педагогов и активистов школьного самоуправления; из бюджета городского округа Самара были

² Губернаторский проект "Соддействие": https://www.samara.pf/authority/leninsky_district/gubernatorskiy-proekt-sodeystvie/ (дата обращения 25.03.2025)

³ Официальный сайт : https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf (дата обращения 25.03.2025)

⁴ Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов. Москва: Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2021. 52 с.

⁵ Куприянов Б.В., Овсянников А.А., Карпова Е.М., Шевелев М.А. Семь кейсов из седьмой школы. Опыт школьного инициативного бюджетирования // Народное образование. 2023. №7. С.97-107.

выделены средства для реализации проектных инициатив обучающихся и 40 инициатив реализованы, а 10 находятся в процессе реализации⁶. Согласно откликам руководства общеобразовательных организаций, более 30 % из них продолжают проводить циклы ИБ в версии ШкИБ за счет собственных средств организаций.

На региональном уровне в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области №398 от 04.04.2023 "О реализации регионального проекта "школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области" опыт реализации технологии имеют 26 общеобразовательных организаций. В 2024г. и в 2025г. согласно Распоряжению Правительства Самарской области от 29.03.2024 №111-р "О реализации проектов школьного и молодежного инициативного бюджетирования в образовательных организациях Самарской области", также организована практика ИБ.

Нормативная база ИБ в Самарской области содержит положения, позволяющие реализовывать технологию в образовательных организациях вне зависимости от их вида⁷. Организации дополнительного образования детей выполняют важную социальную миссию, их деятельность находится под пристальным вниманием государства, в частности в Национальном проекте "Молодежь и дети", и потому логично предположить, что организации дополнительного образования могут внести свой вклад в формирование созидательной жизненной позиции обучающихся и с учетом специфических характеристик системы дополнительного образования апробировать в этом контексте реализацию технологии ИБ в версии ШкИБ.

В этой связи актуальность предлагаемого проекта очевидна. Технология ШкИБ, апробированная в общеобразовательных организациях, и внедряемая в деятельность организации дополнительного образования с одной стороны, укрепляет и развивает имеющиеся достижения для тех обучающихся, в чьих школах уже состоялись циклы ШкИБ, а с другой, формирует площадку созидательной жизненной позиции и формирует готовность к конструктивным практикам взрослой жизни для тех обучающихся, в чьем опыте школьной жизни технология ШкИБ отсутствует.

Технология ИБ в версии ШкИБ, представляет собой инновацию для системы деятельности дополнительного образования. Предположительно, в ней комплементарно соотносятся образовательные и воспитательные задачи

⁶ Методический альманах Ресурс успеха. Электронный ресурс. URL: Вып.31 <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=56> (дата обращения 25.03.2025)

⁷ Закон Самарской области №148-ГД "Об основах инициативного бюджетирования в Самарской области" принят 22.12.2020г. (В редакции Закона Самарской области от 28.-9.2023г. №66-ГД)

актуальной социальной и образовательной политики, передовые педагогические идеи (компетентностный подход, функциональная грамотность, конвергентность) и практика жизнедеятельности организаций дополнительного образования, в которой обучающиеся могут формировать социальные компетенции и созидательную жизненную позицию.

Основанием такого предположения служит опыт реализации городской проектной инициативы "ШКИБ в организации дополнительного образования детей", которая в 2024-2025 учебном году была реализована в МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о.Самара. Результаты этой апробации представлены на сайте образовательной организации⁸ и ожидаются в публикациях периодической научной печати. Коллектив педагогов и обучающиеся МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о.Самара находится в процессе формирования видения достоинств и недостатков внедрения технологии. Одновременно отмечается значимость и эффективность внедрения технологии в развитии функциональной грамотности обучающихся, определенной как "образование для жизни".

SWOT-анализ

S (сильные стороны внутренней среды)	W (слабые стороны внутренней среды)
• опыт внедрения и апробации технологии ШКИБ в 2024-2025уч.году; • большой опыт внедрения инновационных проектов, программ, реализации проектных инициатив образовательного и воспитательного характера для обучающихся среднего и старшего возраста; • значительная практика по реализации масштабных городских, региональных конкурсов и научно-практических конференций, позволяющая объединить специалистов в работе над общим проектом; • наличие собственного здания с комфортным, оборудованным актовым залом для проведения очных мероприятий; • сильный педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности	• большая загруженность педагогического состава, затрудняющая организацию согласованности в реализации образовательных задач в рамках реализуемых программ и инновационную деятельность в области функциональной грамотности и социальных компетенций; • недостаточная мотивированность педагогов; • ограниченность финансирования инициативных проектов

⁸ Официальный сайт МБУ ДО ЦВР "Парус". Раздел "Методическая работа". Подраздел "ШКИБ": <https://cvt-parus.ru/shkib> (дата обращения: 25.03.2025)

О (возможности внешней среды)	Т (угрозы внешней среды)
• увеличение потребности образовательных организаций, родительской общественности к проведению мероприятий, направленных на обретение обучающимися компетенций в сфере функциональной грамотности, формирование конструктивной, созидательной активной жизненной позиции; • наличие контактов с общеобразовательными организациями г.о.Самара, имеющими опыт реализации технологии ШкИБ, готовыми консультировать и поддерживать реализацию проекта; • наличие контактов с экспертной группой НИФИ МинФина РФ, авторами технологии, готовыми проводить консультационную поддержку процесса реализации проекта	• отсутствие курсов повышения квалификации педагогических работников, формирующих компетенции в реализации технологии ШкИБ в образовательных организациях Самарской области (ЦРО, ИРО); • рост конкуренции в форме других моделей ИБ, получающих распространение в регионах РФ; • отсутствие опыта проведения ряда мероприятий цикла ИБ в системе дополнительного образования, в частности таких как "общее собрание и голосование"; • недостаточная база социального партнёрства в области ИБ, включающая в себя другие организации дополнительного образования, а также образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования в Самарской области

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

В основе содержательной части проекта лежит создание продуктивной площадки для апробации и внедрения технологии ИБ в версии "ШкИБ" в жизнедеятельность организации дополнительного образования детей, нацеленной на формирование у обучающихся компетенций функциональной, проектной, бюджетной и финансово грамотности и выработку созидательной жизненной позиции. Под функциональной грамотностью вслед за А.Леонтьевым, мы понимаем способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Созидательную жизненную позицию мы связываем с высоким уровнем развития функциональной грамотности и положительно оцениваемым опытом конструктивной социально и личностно полезной деятельности. Очевидна связь созидательной конструктивной жизненной позиции,

функциональной грамотности и futures-грамотности, признанной ЮНЕСКО одной из базовых для XXI в. В этот вид грамотности входит способность формировать и корректировать вектор своего развития согласно происходящим изменениям, умение согласовывать свои действия с другими людьми для достижения общих целей. Кроме того, отметим вклад реализации технологии ШКИБ, который может быть привнесен в развитие критического мышления, креативного мышления, коммуникативных компетенций и способности кооперировать и координировать усилия и ресурсы, а также существенное продвижение в области финансовой грамотности.

Оригинальной отличительной особенностью инновационного проекта «Инициативное бюджетирование: дополнительные компетенции дополнительного образования» является формат вовлечения обучающихся в созидательную социально полезную деятельность через инструменты геймификации. Деловые игры, с которых начинается процесс вовлечения обучающихся в реализацию технологии, соответствуют по форме и содержанию психолого-педагогическим особенностям возраста обучающихся. В рамках региональной инновационной площадки будет апробирована, в случае необходимости усовершенствована и подготовлена к тиражированию технология, позволяющая формировать созидательную жизненную позицию обучающихся с учетом знаний, умений, навыков и компетенций, которые они приобретают в процессе образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предлагаемый инновационный проект содержит возможности вовлечения родительского сообщества в процесс его реализации. Все этапы цикла ИБ в версии ШКИБ в любой момент позволяют подключать родителей обучающихся и любые другие заинтересованные стороны (социальных партнеров, НКО, организации волонтеров и др.)

Центральными мероприятиями проекта станет: реализация технологии ИБ в версии ШКИБ в 2025-2026 гг., системный анализ и просветительская, а также консультационная работа в 2026-2027 гг. для образовательных организаций дополнительного образования, проявивших заинтересованность в освоении технологии. Работа площадки для масштабной трансляции позитивного опыта с учетом специфики функционирования системы организаций дополнительного образования представляется чрезвычайно важной, поскольку на сегодня нет сведений о каких-либо других образовательных организациях дополнительного образования, имеющих опыт реализации ИБ в РФ. Этот факт делает реализацию проектной

площадки инновацией межрегионального уровня, которую можно определить как проект опережающего развития.

Реализация технологии в 2025-2026 учебном году будет проходить в интерактивном формате, содержать до 80% мероприятий в непосредственном взаимодействии участников образовательного процесса и не более 20% мероприятий, осуществляющихся посредством сети Интернет. В 2026-2027 учебном году предполагается обратная пропорция, поскольку просветительские мероприятия, рефлексия опыта, тиражирование и консультирование могут без ущерба для качества быть проведены в дистанционном формате и, кроме того, дистанционный формат позволит реализовать эти планы для наибольшего количества образовательных организаций, включая самые отдаленные от г.о.Самара муниципальные районы, поскольку 80% мероприятий проекта будут осуществляться в дистанционном формате, а около 20% в непосредственном взаимодействии.

Отметим, что возможность реализации инновационного проекта "ИБ: неформальные компетенции дополнительного образования" обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству РФ и актуальной повестке усилий по повышению финансовой⁹, бюджетной¹⁰, проектной, функциональной и др. видов грамотностей.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно-правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020)	приоритет прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде; <u>демократический характер управления образованием, обеспечение прав обучающихся, их родителей, педагогических работников на участие в управлении образовательными организациями;</u> сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

⁹ Куприянов Б.В., Карпова Е.М., Шевелев М.А. Потенциал школьного инициативного бюджетирования в повышении финансово грамотности обучающихся // Финансовый журнал. 2025. №2. С.25 - 38.

¹⁰ Официальный сайт НИФИ МинФина России. Раздел "Инициативное бюджетирование" Подраздел: "Лучшие практики: <https://www.nifi.ru/ru/initiativnoe-byudzhethirovanie> (дата обращения: 25.03.2025)

	Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. <u>Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</u> Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)	Целями развития дополнительного образования детей являются <u>создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.</u> ...<u>включение</u> в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям <u>компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека,</u> значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны... В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо <u>создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской</u>

	<u>деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.</u>
Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы. Методические рекомендации. (Разработчик ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания")¹¹	Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование: — <u>опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;</u> — <u>уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;</u> — <u>опыта социально значимой деятельности</u> в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.
Региональный уровень	
Закон Самарской области №148-ГД "Об основах инициативного бюджетирования в Самарской области" (ч.3 в ред. Закона Самарской области от 28.09.2023 №66-ГД)	Под проектом <u>школьного и молодежного инициативного бюджетирования</u> понимается совокупность мероприятий <u>непосредственного участия обучающихся в образовательных организациях, молодежи в возрасте от 14 до 35 лет в решении вопросов локального значения путем определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив обучающихся и молодежи.</u>

¹¹ Этот пункт имеет рекомендательный характер.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Парус" г.о. Самара обладает необходимым творческим и методическим ресурсом, а также опытом организации инновационной работы и уникальным опытом запуска и первичной апробации технологии ИБ в версии "ШкИБ", чтобы разработать практикоориентированные мероприятия, позволяющие целевой аудитории получить понимание о том, каким образом созидательная жизненная позиция, инициативность, творчество и имеющиеся знания, умения и навыки могут быть включены в решение проблем местного значения, улучшение инфраструктуры и образовательного процесса организации дополнительного образования детей.

Технология ШкИБ представлена в форме деловой игры, в названии содержится отсылка к классическому произведению советской детской литературы, книге Г.Белых и Л.Пантелеева "Республика ШКИД"(1927г.) и одноименному художественному фильму (1966г.). Поскольку в произведении речь идет о событиях, разворачивающихся в школе, и в современной практике, как мы описывали выше, технология внедрялась в школах, то название представлялось соответствующим. Наше предложение состоит в том, чтобы в организациях дополнительного образования акцентировать внимание на собственно технологии инициативного бюджетирования (ИБ), поэтому мы считаем верным определять запускаемый процесс как технология ИБ в версии "ШкИБ".

Технология ИБ в версии "ШкИБ", планируемая к реализации в первый год действия регионально инновационной площадки (2025-2026 уч.год) содержит 5 этапов, каждый из которых актуализирует имеющиеся компетенции обучающихся и педагогов и формирует/ расширяет/углубляет новые.

- 1 этап - информирование;
- 2 этап - карта Мечты. Создание инициативных команд. Выдвижение идей.
- 3 этап - Ярмарка проектных инициатив.
- 4 этап - Формирование проектных команд. Подготовка проектных заявок. Экспертиза проектных заявок.
- 5 этап - Общее собрание и голосование.

Названные этапы отражают основное содержание предстоящей деятельности, организационно предполагается также:

- подготовительный этап (нормативное обеспечение, разработка дорожной карты реализации и сроков);

- заключительный этап (реализация проекта победителя, нормативное обеспечение реализации проекта победителя, вовлечение (при возможности) обучающихся к реализации проекта-победителя, праздник "ввода в эксплуатацию" проекта - победителя).

Реализация мероприятий первого года действия региональной инновационной площадки будет сопровождаться возможностью онлайн трансляции и подключения всех заинтересованных в практике участников.

Планируемая во второй год деятельности региональной инновационной площадки (2026-2027 уч.год) просветительская, консультационная, методическая работа предполагает комплекс мероприятий, которые позволят сформировать пакет методических материалов по принципу "Бери и делай". Мы предполагаем, что итоговый методический продукт региональной инновационной площадки позволит образовательным организациям дополнительного образования детей реализовать технологию ИБ в версии "ШКИБ" с учетом всех специфических характеристик, актуальной нормативно-правовой базы, опорой на фундаментальные педагогические принцип и подходы и одновременно с учетом интересов обучающихся.

Предлагаемый проект позволит:

Учащимся...

- научиться формулировать, выдвигать и защищать идеи по улучшению инфраструктуры образовательной организации и содержанию деятельности;
- в увлекательной и динамичной форме приобрести опыт коммуникации в конкурентных условиях выдвижения, обоснования, презентации инициатив;
- познакомиться с различными финансовыми инструментами для реализации проектных инициатив, сформировать представление о бюджетных процессах, развить компетенции в области финансовой грамотности, составления смет;
- определить зоны ответственности и масштаб личного вклада в конструктивное созидательное взаимодействие с другими обучающимися по выдвижению и реализации проектных инициатив;
- отразить свою инициативу, инструменты ее разворачивания и реализации, осмысленно относиться к организации жизнедеятельности и собственному участию в функционировании организации дополнительного образования и апробировать полученные знания на практике, применяя их к идеям улучшения инфраструктуры и образовательного процесса;

- научиться грамотно презентовать себя в ситуациях публичных дискуссий, командной работы, общего собрания.

Педагогическому сообществу...

- получить нестандартный инструмент организации образовательной и воспитательной деятельности, имеющий уникальные особенности: отвечающий актуальному вектору социальной политики; сопрягающийся с практикой общеобразовательных организаций; содержащий игровые инструменты, соответствующие возрасту обучающихся; формирующий синтез функциональной, бюджетной, финансовой и проектной грамотности и знаний, умений и навыков, получаемых в процессе обучения по дополнительным образовательным программам; формирующий позитивный опыт конструктивного социального взаимодействия, доверия и сотрудничества.

Родительскому сообществу ...

- расширить возможности конструктивного содержательного сотрудничества с сообществом обучающихся организации дополнительного образования, сформировать знание и понимание инструментов ИБ в социальной практике.

Коллективу ЦВР «Парус» ...

- сформировать опыт типизации уникального инновационного инструмента - технологии ИБ в версии "ШКИБ" - для тиражирования и реализации в организациях дополнительного образования, повысить уровень профессиональной педагогической, методической, социальной и функциональной компетенций.

Вовлечение в проект ИБ в версии ШКИБ, помимо детской аудитории, педагогического и родительского сообщества предоставит возможность всем участникам образовательного процесса объединить усилия в формировании созидательной жизненной позиции обучающихся, их функциональной грамотности и социальных компетенций.

3. Сфера проектирования социально-педагогическая

4. Аудитория проекта/программы

Целевой аудиторией проекта выступают педагогические коллективы, администрация и обучающиеся образовательных организаций дополнительного образования Самарской области.

Доминанты в работе с целевой аудиторией:

в первый год реализации РИП - подростки в возрасте 14 – 18 лет (8 – 11 классы), обучающиеся в МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о.Самары;

во второй год реализации РИП - педагогические коллективы организаций дополнительного образования, методисты, руководство. Заинтересованной стороной в реализации проекта являются родители обучающихся, приобретающих компетенции функциональной, бюджетной, проектной, финансовой грамотностей и созидательную жизненную позицию.

5. Цели, задачи и предмет проекта

Цель: формирование технологии внедрения инициативного бюджетирования в версии "ШкИБ" для организаций дополнительного образования, способствующей повышению функциональной, бюджетной, финансовой и проектной грамотности обучающихся и формированию созидательной жизненной позиции.

Задачи:

- разработать диагностические карты входного и итогового мониторингов компетенций в области функциональной, бюджетной, финансовой и проектной грамотности;
- апробировать технологию ИБ в версии "ШкИБ";
- сформировать "дорожную карту" по реализации технологии ИБ в версии "ШкИБ" для организаций дополнительного образования;
- организовать продуктивную площадку для обмена накопленным позитивным педагогическим опытом в реализации практики ИБ в версии "ШкИБ";
- повысить уровень родительской грамотности и вовлеченности в реализацию технологии ИБ в версии "ШкИБ";
- сформировать сборник методических рекомендаций по реализации технологии ИБ в версии "ШкИБ" в организации дополнительного образования.

Предмет проекта — комплекс инновационных мероприятий и инструментов, направленный на реализацию практики ИБ в версии "ШкИБ" и ее тиражирование в организациях дополнительного образования.

6. Формы реализации

- обучающие семинары/вебинары для педагогов и родителей;
- деловая игра;
- ярмарка;
- общее собрание;
- экспертный совет;
- индивидуальные консультации;
- диагностика обучающихся;

- диагностика процесса выдвижения и реализации инициатив;
- групповые консультации

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта – Болотникова Е.Н., к.филос.н, методист МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о.Самара

Координатор проекта – Кондрашова Т.А., директор МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о.Самара

Исполнители проекта –

- Гусева Юлия Львовна, заместитель директора по социально-педагогической работе, методист МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара;
- Перова Анастасия Олеговна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара;
- Панкратова Ксения Владимировна, методист МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара

Консультанты проекта:

- Карлина Анна Александровна - зав. кафедрой государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы университета «МИР», к.ист.н., доцент;
- Устина Нина Александровна - зав. кафедрой менеджмента и цифрового маркетинга, доцент кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы университета «МИР», к.ист.н., доцент.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Первый год реализации РИП - 2025 – 2026 уч.г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный	Ознакомление педагогического сообщества с идеей и содержанием РИП	Информационная кампания по запуску цикла ИБ в версии ШкИБ	Сайт ОО	Рабочая группа	Формирование сообщества педагогов, заинтересованного в участии в проекте;	Сентябрь 2025
	Изучение функциональной, проектно, бюджетной и финансовой грамотности обучающихся	Мониторинг	Яндекс-формы	Рабочая группа	Сбор информации об уровне функциональной, проектной, бюджетной, финансовой грамотности обучающихся; справка	Сентябрь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Нормативное обеспечение реализации проекта	Подготовка локальных нормативных актов по реализации проекта	Приказ, Приложение к Приказу	Администрация	Нормативные акты по реализации проекта с указанием сроков, ответственных, показателей эффективности реализации этапов проекта	Сентябрь 2025г.
	Взаимодействие с педагогическим сообществом	Информационный семинар для представителей педагогического сообщества организаций дополнительного образования	Вебинар. Дистанционно, ВК-звонки	Рабочая группа	Формирование заинтересованности педагогической общественности в непосредственном наблюдении за практикой реализации проекта, информирование. Программа вебинара, график, статистические материалы	Сентябрь 2025г.
	Взаимодействие с профессиональным сообществом	Подготовка и выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции по инициативному бюджетированию	Очно	Болотникова Е.Н.	Представление опыта реализации технологии ИБ в версии ШКИБ на всероссийском уровне	Сентябрь / октябрь 2025г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Основной	Реализация технологии ИБ в версии "ШкИБ"	1 этап - Информирование; 2 этап - Карта мечты. Создание инициативных команд. Выдвижение идей. 3 этап - Ярмарка проектных инициатив. 4 этап - Формирование проектных команд. Подготовка проектных заявок. Экспертиза проектных заявок. 5 этап - Общее собрание и голосование.	Очно, в общем собрании и по командам	Педагогический коллектив и администрация ЦВР "Парус"»	Обучающиеся создадут проектные инициативы, проведут их презентацию, подготовят проектные заявки, защитят их на экспертном совете, выберут лучшую инициативу в ходе общего собрания и голосования. Итоговый протокол собрания, архив презентации, новостная лента в отдельной вкладке на сайте ОО	Октябрь 2025г. - Февраль 2026г.
		Реализация проекта-победителя цикла ИБ в версии "ШкИБ"	Помещения ЦВР "Парус" / образовательная деятельность	Администрация	Объект / мероприятие - проект победитель, созданное обучающимися. Материалы на сайте ОО.	Март - апрель 2026г.
	Взаимодействие с родительской общественностью	Информационная кампания по вовлечению родителей в процесс реализации технологии ИБ в версии "ШкИБ" и консультирование	Информационные материалы на сайте ОО, консультирование по запросу	Рабочая группа	Расширение представлений родителей об ИБ, реализуемой технологии, способах поддержки детских инициатив и участия. Статистический отчет и журнал консультаций	Сентябрь 2025г. - май 2026г.
	Взаимодействие с	Рабочие совещания по реализации проекта, корректировка	Расписание совещаний,	Рабочая группа	Повышение компетентности в реализации технологии, протоколы	Сентябрь 2025г. -

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	педагогическим сообществом	"дорожной карты", показателей эффективности.	формирование повестки в соответствии с этапами проекта		совещаний	май 2026г.
Итоговый	Метод. анализ реализации проекта	Круглы стол для представителей пед.сообщества сторонних организаций дополнительного образования	Вебинар, дистанционно, ВК-звонки	Рабочая группа	Усиление заинтересованности пед.коллективов сторонних ОО в освоении технологии. Аналитика процесса, формирование предложений по совершенствованию реализации технологии. Программа, тезисы выступлений, статистика участия	Май 2026г.
	Диагностика результативности проекта	Итоговая диагностика, анализ, рефлексия. Мониторинг	Яндекс-формы, книга отзывов и предложений, включенное наблюдение, контент-анализ	Рабочая группа	Повышение уровня компетенций в сфере функциональной, бюджетной, проектной и финансовой грамотности. Увеличение степени удовлетворенности процессом и результатами деятельности. Справка. Аналитические материалы.	Апрель - май 2026
	Систематизация опыта по реализации	Презентация сборника рабочих материалов по реализации технологии ИБ в версии "ШкИБ"	Электронная версия сборника	Рабочая группа	Представление накопленного позитивного педагогического опыта по реализации технологии ИБ в	Май 202

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	проекта				версии "ШКИБ", сборник рабочих материалов	

Второй год реализации РИП - 2026-2027уч.г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный	Исследование опыта реализации ИБ в версии "ШКИБ"	Подготовка программы исследования опыта реализации технологии ИБ в версии "ШКИБ". Сравнительный анализ процессов реализации.	Рабочие материалы реализации технологии 2024-2025 уч.г. и 2025-2026 уч.г.	Рабочая группа	Формирование программы исследования. Программа исследования.	Сентябрь 2026
	Информирование пед.сообщества об итогах реализации 1 года проекта	Круглый стол. Презентация опыта реализации технологии 2024-2025 уч.г. и 2025-2026 уч.г.	Вебинар, дистанционно, ВКзвонки	Рабочая группа	Формирование сообщества заинтересованных представителей педагогического сообщества во внедрении технологии ИБ в своих ОО. Программа. Тезисы выступлений. Статистика участия	Сентябрь 2026г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Разработка программы сборника материалов	Проблематизация опыта реализации технологии. Мозговой штурм.	Очные встречи. Яндекс-форма	Рабочая группа	Аналитика принципов, эффектов и перспектив реализации технологии ИБ в версии "ШКИБ" для ОО дополнительного образования. Справка. Аналитические материалы. Проспект сборник и план подготовки публикаций в сборник.	Октябрь 2026г.
Основной		Подготовка "дорожной карты" реализации технологии ИБ в версии "ШКИБ" в организации дополнительного образования	Рабочие совещания	Рабочая группа	Систематизация опыта, популяризация опыта технологии ИБ в организациях дополнительного образования. "Дорожная карта".	Октябрь 2026г.
	Стандартизация, систематизация и тиражирование опыта реализации технологии ИБ	Доклад на Всероссийской научно-практической конференции по инициативному бюджетированию	Доклад	Рабочая группа	Презентация опыта реализации технологии ИБ в версии "ШКИБ" на всероссийском уровне. Программа конференции. Тезисы доклада.	Сентябрь - октябрь 2026г.
		Доклад на Всероссийской научно-практической конференции по ШКИБ	Доклад	Рабочая группа	Презентация опыта на тематической конференции для организаций и структур управления образованием. Программа конференции. Тезисы доклада.	Октябрь - ноябрь 2026г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		Подготовка публикаций в сборник материалов по итогам реализации технологии	Статьи	Рабочая группа, педагоги	Стандартизация опыта реализации. Сборник материалов.	Октябрь 2026г. - г.
		Консультирование организаций дополнительного образования, реализующих технологию ИБ в версии "ШкИБ"	Вебинары, Групповые и индивидуальные консультации по запросу	Рабочая группа	Усиление компетенций и поддержка в реализации технологии в других организациях дополнительного образования. Журнал консультаций	Октябрь 2026 г. - апрель 2027г. .
Итоговый	Издательская деятельность Диагностика результативности проекта	Опубликование Сборника итоговых материалов РИП Опубликование "дорожной карты" внедрения технологии ИБ в версии "ШкИБ" в жизнедеятельность организаций дополнительного образования	Электронная версия сборника Электронная версия "дорожной карты"	Рабочая группа	Повышение уровня компетенций в педагогического сообщества и руководства образовательных организаций в области внедрения технологии ИБ в версии "ШкИБ" в дополнительном образовании. Публикации. Аналитические материалы.	Апрель - май 2027

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Учащиеся

Показатели	Критерии	Средства диагностики
Наличие целевых установок, значимых для формирования и сохранения созидательной жизненно позиции обучающихся	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в выдвижении инициатив, их презентации и защите. Нацеленность на сотрудничество и созидательное взаимодействие .	Диагностическое интервью и аналитическая справка по его итогам
Социальная компетентность (информированность)	Понимание современных особенностей и тенденций развития социальных практик взаимодействия, сотрудничества и продуктивного решения проблем в технологии инициативного бюджетирования, информированность в области финансовой и бюджетной структуры экономических процессов, правовых ограничений реализации проектов в условиях организации дополнительного образования детей.	
Опыт социально значимой деятельности	Опыт выдвижения инициатив, приносящих наибольшую пользу наибольшему числу участников образовательного процесса прохождения профессиональных практик.	
Осознание и самооценка процесса своего участия, вклада в реализацию инициатив, направленных на улучшение инфраструктуры / образовательного процесса в организации дополнительного образования	Самооценка комплекса своих возможностей и перспектив в контексте социально значимой деятельности	

Показатель	Критерии	Способ оценивания
<u>Педагоги</u>		
Наращивание профессионального потенциала	• выступление с тематическим докладом на НПК разного уровня (публикации); • модернизация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы • публикации в сборниках по итогам реализации РИП • презентации по содержанию и реализации РИП	• сертификат докладчика конференции (публикация в сборнике); • выписка из протокола методического совета. • библиографические (выходные) данные публикаций
<u>Родители</u>		
Системная работа по формированию функциональной, бюджетной, проектной и финансовой грамотности обучающегося и созидательной жизненной позиции	• участие в мероприятиях на различных этапах реализации РИП; • консультирование по ценностным ориентациям обучающегося у педагога-психолога	Анкетирование
<u>ЦВР «Парус»</u>		
Повышение качества экспериментально-исследовательской деятельности	Востребованные методические продукты, инструменты внедрения и реализации технологии ИБ в организации дополнительного образования	Наличие положительных отзывов и заявок на консультирование и участие в мероприятиях проекта.
Повышение имиджевой составляющей	Количество публикаций и трансляций в социальных сетях и СМИ	Анализ публикационной активности по теме проекта

10.Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Кардинально система образования Самарской области не претерпит изменений, но в результате реализации проекта будут сформированы методические рекомендации с описанием инновационных подходов, принципов, приемов, инструментов и характеристик внедрения технологии инициативного бюджетирования в жизнедеятельность образовательных организаций дополнительного образования, которые будет возможно транслировать как на региональном, так и на всероссийском уровне.

Перечень планируемых к разработке документов и методических материалов:

- сборник рабочих материалов реализации технологии ИБ в версии "ШКИБ";
- сборник стандартизированных материалов по внедрению и реализации технологии ИБ в версии "ШКИБ" для организаций дополнительного образования;
- "Дорожная карта" внедрения технологии ИБ в версии "ШКИБ" в деятельность организаций дополнительного образования;
- сценарные планы, технологические карты вебинаров;
- пакет диагностических карт входного и итогового мониторингов.

11.Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов

Проект будет реализован в течение 18 месяцев (2 учебных года).

1 год реализации:

- 1 этап – установочный – 1 месяц.
- 2 этап – основной – 6 месяцев.
- 3 этап – рефлексивный – 2 месяца.

2 год реализации:

- 1 этап – подготовительный - 1 месяц.
- 2 этап - основной - 6 месяцев.
- 3 этап - итоговый -2 месяца.

12.Оценка продуктов и результатов проекта *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Для анализа эффективности реализации этапов проекта (плановых мероприятий) будут разработаны согласно фокус-группам:

- педагоги и родители – опросные формы на Яндекс-диске (вопросы будут включать в себя количественные и качественные параметры; изучение мнения будет проводится методом кросс-опроса);
- обучающиеся МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара, включённые в реализацию проекта - Яндекс -формы (вопросы будут включать в себя количественные и качественные параметры);
- педагоги сторонних образовательных организаций - журналы консультаций, записи вебинаров, статистика онлайн ресурсов тиражирования опыта.

Перечень тестов:

- Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова).
- Исследование уровня финансовой грамотности (разработка НИФИ МинФина России под руководством Б.В.Куприянова).
- Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф.Сопов, Л.В.Карпушина).
- Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича.

13.Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Ресурсы	Имеющиеся в наличии	Планируемые
Материальные и финансовые	МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара: оборудованный актовый зал, кабинеты	Тематический информационный баннер; Печатная продукция (раздаточный материал)
Кадровые	<u>Рабочая группа</u>, в которую входят: • директор УДО высшей квалификационной категории; • методист с учёной степенью кандидата философских наук; • 2 методиста высшей квалификационной категории; • 4 педагога дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории; • 2 педагога-организатора. Большей части педагогических работников ЦВР «Парус» присвоены 1 и высшая квалификационные категории.	Штатный педагог-психолог
Учебно-методические разработки	• методическая разработка "Деловая симуляционная игра "Школьное инициативное бюджетирование"	• пакет диагностических карт входного и итогового мониторингов
Публикации (методические материалы)	• методический альманах "Ресурс успеха". Выпуск 6(31). 2024. Школьное инициативное бюджетирование: практика внедрения в городском округе Самара • Болотникова Е.Н., Филлипова Н.М. Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика // Народное образование. 2023.№3.С.17-125. • Болотникова Е.Н., Карпова Е.М. Принципы построения школьного инициативного бюджетирования в Самарской области: инициатива, открытость, системность // Вестник Костромского государственного университета. Серия, педагогика. Психология. Социокинетика.2023. №4. С.16-22.	• Сборник методических материалов • Публикация в альманахе "Ресурс успеха" • Публикация в журнале , входящем в список ВАК

14.Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов проекта после его окончания определяется следующим:

1. Интеграцией традиционных и дистанционных форм подачи материала, с возможностью включения большого количества образовательных организаций дополнительного образования в реализацию технологии ИБ в версии «ШкИБ»;
2. Включением педагогов и родителей в активный дискурс по проблеме созидательного сотрудничества, конструктивного взаимодействия в рамках технологии ИБ в версии «ШкИБ»;
3. Разработкой и включением в банк практик инновационных продуктов по технологии внедрения ИБ в версии «ШкИБ» в жизнедеятельность организаций дополнительного образования;
4. Трансляцией педагогами накопленного продуктивного опыта в рамках работы региональных и всероссийских научных и научно-практических конференций;
5. Развитием взаимодействия педагогического сообщества, родителей и обучающихся на уровне города и области.