

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

**Методическое пособие по внедрению технологии
«Школьное инициативное бюджетирование (ШкИБ)
в организациях дополнительного образования»**

Самара, 2025г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3 - 6
2.	Модель внедрения	стр. 7 - 17
3.	Нормативное обеспечение	стр. 18 - 20
4.	ШКИБ в дополнительном образовании: аффекты и эффекты	стр. 21 - 31
5.	Приложение 1. Положение о реализации проекта ШКИБ	стр. 32 - 36
6.	Приложение 2. Приказ о реализации	стр. 37
7.	Приложение 3. Приказ об итогах реализации	стр. 38
8.	Приложение 4. Протокол заседания Общего собрания	стр. 39

Настоящее пособие подготовлено авторским коллективом педагогов, методистов и руководства МБУ ДО "ЦВР «Парус» г.о. Самара. В пособии в систематизированном виде представлен опыт апробации инновационной технологии школьного инициативного бюджетирования в организации дополнительного образования. Предложены практические инструменты внедрения и оценки процесса реализации технологии. Даны рекомендации по эффективному использованию технологии в решении организационных задач. Пособие предназначено для широкого круга педагогических работников, управляющего звена образовательных организаций. Пособие будет полезным для тех, кто планирует повысить мотивацию и доверие в образовательном процессе и развить социальные компетенции обучающихся.

Пояснительная записка

Настоящее методическое пособие предназначено для систематизации и тиражирования опыта внедрения технологии школьного инициативного бюджетирования в деятельность организаций дополнительного образования. Оно подготовлено педагогической командой МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара под руководством директора Кондрашовой Т.А. Технология ШКИБ была сформулирована командой экспертов НИФИ МинФина России в 2021 году. На данный момент она внедрена более чем в 20 регионах Российской Федерации. В актуальной научной и педагогической литературе существует системное описание процесса, аспектов и эффектов внедрения в связи с региональными особенностями законодательства и сложившейся педагогической практикой. Результаты реализации технологии ШКИБ в общеобразовательных организациях составляют отдельную номинацию в Конкурсе лучших практик инициативного бюджетирования, который ежегодно проводится НИФИ МинФина России.

Внедрение технологии ШКИБ в жизнедеятельность образовательных организаций г.о. Самара состоялось в 2023 году. На сегодня 50 общеобразовательных организаций имеют опыт реализации технологии,

более половины из них продолжают или планируют продолжать реализовывать новые циклы технологии в следующем учебном году. Руководство образовательных организаций указывает на воспитательные эффекты, образовательные результаты и ценностное единство участников образовательного процесса, которые порождает опыт ШКИБ.

Организации дополнительного образования имеют специфические характеристики образовательной деятельности и организации образовательного процесса. Они объективно отражаются в реализации любых инноваций. Публично представленный опыт реализации технологии ШКИБ в организациях дополнительного образования на сегодня отсутствует. В связи с этим, апробация технологии ШКИБ в организации дополнительного образования, которую организовали и провели члены педагогической команды МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о. Самара представляет собой уникальный опыт, ценный как для самой организации, так и для других образовательных организаций дополнительного образования. Апробация технологии была проведена в рамках реализации городской проектной инициативы в 2024-2025 учебном году.

Настоящее методическое пособие основано на опыте реализации городской проектной инициативы в одном из крупнейших образовательных центров дополнительного образования усилиями опытного педагогического коллектива. Опыт реализации ШКИБ состоялся в многопрофильной образовательной организации, это означает, что ведется деятельность по образовательным программам различной направленности. Таким образом, описываемый опыт внедрения технологии ШКИБ может быть востребован как многопрофильными, так и работающими по одному направлению образовательными организациями. Проектирование, реализация, рефлексия технологии ШКИБ в условиях организации дополнительного образования соединяет передовые педагогические, социальные, воспитательные эффекты и технологии и дает полноценное представление всем заинтересованным сторонам о планировании и практических аспектах инновации.

Методическое пособие включает в себя три части. В первой представлена модель внедрения ШКИБ. В ней предложены управленческие подходы и детализированы этапы реализации технологии с учетом специфических характеристик функционирования системы дополнительного образования. Каждая из рекомендаций в модели выверена на практике и доказала свою эффективность. Описаны необходимые ресурсы и организационные условия для запуска технологии. Рассмотрен управленческий вектор внедрения ШКИБ как инновации. Вторая часть методического пособия посвящена нормативно-правовой базе, в соответствии с которой осуществляется процесс внедрения и реализации технологии ШКИБ. Все положения, приказы, графики и протоколы соответствуют нормам законодательства, нормам делопроизводства и отражают практические приемы организации и структуры управленческих усилий, необходимых для внедрения технологии ШКИБ. Образцы документов, которые были основанием для реализации технологии в ЦВР «Парус» представлены в Приложениях 1- 4 . Каждый из образцов документов может быть трансформирован в зависимости от текущей ситуации и наполнен конкретным содержанием. Третья часть пособия представляет собой рефлексию реализации технологии, в формате статьи анализируются фактические результаты работы, рассматриваются эмоциональные аспекты процесса реализации технологии, достигнутые цели и задачи реализации технологии. Кроме того, определены краткосрочные и намечены долгосрочные эффекты реализации ШКИБ, которые затрагивают всех участников образовательного процесса.

Составные части пособия сопровождаются библиографией, таким образом, для углубленного изучения технологии представлены все необходимые первоисточники.

Безусловно, выводы относительно продуктивности и перспектив внедрения технологии в жизнедеятельность организации дополнительного образования сможет сделать только читатель. Со своей стороны, авторы

определяют для себя ШкИБ как инновационный, эффективный, продуктивный и крайне актуальный инструмент организации воспитательной и образовательной работы, который комплиментарно соотносится с текущей деятельностью, не нарушает ее, а непротиворечиво дополняет. Одновременно открываются новые перспективы для коллективов образовательной организации. Вклад технологии в функциональную грамотность, ценностные ориентиры, коммуникативные компетенции обучающихся сложно переоценить. Особенно продуктивной реализация технологии становится тогда, когда опыт ШкИБ в организации дополнительного образования ложится на опыт ШкИБ, полученный обучающимися в общеобразовательных организациях. Но логично допустить, что если изначально опыт ШкИБ получен обучающимися в системе дополнительного образования, то внедрение технологии в общеобразовательной организации станет также более продуктивным.

Педагогическая команда ЦВР "Парус" считает практику внедрения ШкИБ состоявшейся, оценивает этот опыт как успешный, отмечает ряд задач, которые возникли в процессе реализации и с которыми удалось успешно справиться. Делиться этим опытом с другими - в полной мере соответствует принципам инициативного бюджетирования, среди которых профессионализм, открытость, конструктивизм и взаимоподдержка.

Модель внедрения технологии ШКИБ

в деятельность организаций дополнительного образования

В менеджменте функционирует множество подходов к тому, каким образом следует внедрять инновацию в жизнедеятельность организации. Значительная часть этих моделей предполагает этапы вовлечения, реализацию и рутинизацию инновации. Выбрать ту или иную модель внедрения представляется необходимым только с учетом условий функционирования конкретной организации и специфики предполагаемой к внедрению инновации. Специфические характеристики организации системы дополнительного образования в РФ являются также факторами мезауровня, влияющими на процесс внедрения инновации. К ним мы относим: свободный выбор образовательной программы обучающимися и их родителями; модульный принцип реализации образовательных программ; высокая сменяемость состава обучающихся; разновозрастный детский коллектив, складывающийся в процессе реализации большей части образовательных программ. Характеристики новизны технологии, которая предлагается к внедрению, выступают факторами выбора модели внедрения мезоуровня. К ним мы относим такие характеристики инициативного бюджетирования как: обязательный объем финансирования, выделенный для проектов; свободное личное участие; высокий уровень доверия к организации; возможность включения в инновационный процесс на любом этапе внедрения, политика «открытых дверей», разновозрастной состав участников подготовки и реализации проектов инициативного бюджетирования.

На наш взгляд, релевантной моделью внедрения технологии ШКИБ в деятельность образовательной организации, учитывающей факторы, представленные выше, является модель Курта Левина, включающая в себя три последовательных шага.

1 шаг - «Разморозка». Создание потребности в изменениях, минимизация сопротивления.

2 шаг – «Движение». Изменение индивидуального и группового поведения, задач, технологии и структуры.

3 шаг – «Заморозка». Получение результата и его оценка. Проведение конструктивных модификаций.

Рассмотрим более подробно технологию внедрения и реализации технологии "ШКИБ" в деятельность организации дополнительного образования на примере проекта, реализованного МБУ ДО ЦВР «Парус» в 2024-2025 учебном году и затем вернемся к оценке этого выбора и рефлексии.

Разработка технологии ШКИБ осуществлена коллективом авторов НИФИ МинФина РФ под руководством Вагина В.В. в 2021 году [1]. Теоретическое описание технологии, детализация ее педагогического содержания, описание воспитательных эффектов представлены в работах Б.В.Куприянова, Е.М.Карповой, М.В.Шевелева, Е.Н. Болотниковой [2, 3, 4, 5]. Методологические приемы внедрения технологии в жизнь образовательных организаций, связанные с особенностями реализации образовательной политики в регионах РФ содержатся на страницах [6]. Востребованность технологии в общеобразовательных организациях подтверждается практикой и рефлексией, которая представлена на страницах методологического альманаха «Ресурс успеха», издаваемого Центром развития образования г.о. Самара [7].

В периодической педагогической и научной печати отсутствуют сведения о практике внедрения технологии ШКИБ в организациях дополнительного образования. Если инновация, а технология ШКИБ является педагогической и социальной инновацией, получает положительные отклики, закрепляется и превращается в периодическую практику в общеобразовательных организациях (так, ряде образовательных организаций г.о. Самара за период 2023 - 2025 гг. состоялось от 2 до 5 циклов ШКИБ), логичным представляется допустить, что эта технология может быть апробирована и в условиях организации дополнительного образования. Именно такая гипотеза была положена в основу проектной заявки МБУ ДО

ЦВР «Парус» на реализацию в 2024-2025 уч. году Городской проектной площадки «ШКИБ в организации дополнительного образования детей». Заявка получила одобрение Координационного Совета и проект был осуществлен силами педагогического коллектива МБУ ДО ЦВР «Парус». Результаты внедрения технологии ШКИБ в практику жизнедеятельности организации дополнительного образования детей позволяют смоделировать процесс внедрения в схематичном виде.

Технология ШКИБ состоит из пяти элементов, каждый из которых непротиворечиво дополняет и развивает предыдущий. Эти этапы:

1. Информирование.
2. Карта детской мечты.
3. Агитация и ярмарка инициатив.
4. Проектные заявки и экспертиза.
5. Общее собрание и голосование.

Модель внедрения инновации с необходимостью должна опираться на ряд объективных условий. Опишем условия, имеющие отношение к процессу внедрения технологии «ШКИБ» в ЦВР "Парус". Обозначаемые далее условия сыграли существенную роль в успешной реализации технологии и являются рекомендуемыми. Обозначить эти условия как обязательные в рамках данной модели не представляется возможным. Для этого было бы необходимо иметь сравнение с процессом реализации технологии в организации, где эти условия отсутствуют. Блок условий будет включать в себя: кадровые; временные; пространственные; финансовые; управленческие, нормативные, организационные ресурсы.

Кадровые: опыт участия в инновационной и экспериментальной деятельности у педагогов; высококвалифицированные педагоги, реализующие высококачественные образовательные программы, включающие в себя тщательно разработанные разделы воспитательной работы и работы с родителями обучающихся, интегрированные в образовательный процесс.

Временные: распределение времени на реализацию проекта должно учитывать не только длительность каждого из этапов технологии, но и объем, и степень занятости обучающихся, участвующих в реализации технологии ШКИБ. В связи со спецификой календарных мероприятий по тем или иным образовательным программам, занятость обучающихся в определенные даты существенно возрастает (например, в дни перед новогодними праздниками), что, очевидно, может служить препятствием для вовлеченности обучающихся в ШКИБ. Поэтому рекомендуемые длительность и интенсивность проведения мероприятий по каждому этапу технологии должны соотноситься с текущими планами работы организации дополнительного образования.

Параметр «временные условия» может быть рассмотрен не только как длительность, но и как возраст. Создатели технологии ШКИБ предполагают, что ее внедрение и участие в процедурах ШКИБ соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся 7-11 класса. В организациях дополнительного образования наиболее часто встречаются разновозрастные детские коллективы от 7 до 18 лет. В связи с этим необходимо предварительно определить те группы, те детские коллективы, которые могут принимать участие в реализации технологии и те, что этого сделать не могут. Например, детские коллективы, в которых реализуются образовательные программы для обучающихся дошкольного или младшего школьного возраста.

Пространственные: до начала процесса реализации технологии необходимо определить, какое именно пространство включается содержание проектирования. Это обосновано спецификой мест организации образовательного процесса. По сравнению с общеобразовательными организациями, которые в большинстве случаев располагаются в одном/двух зданиях, включающих пришкольную территорию, образовательная деятельность организаций дополнительного образования детей чаще всего ведет свою работу на различных площадках. Поэтому для проектирования

необходимо определить границы той территории и того места, которое используется для наибольшего количества обучающихся. Так, если существует главное (основное) здание организации дополнительного образования, то представляется логичным именно его пространство предложить обучающимся для проектирования. В свою очередь, если в основном здании пространство условно поделено для конкретных направлений детских коллективов, например, на 2 этаже занимаются хореографией, на 3 этаже - изобразительным искусством и т.д., логичным представляется предложить обучающимся для проектирования места общего пользования, то есть холлы, коридоры, входную группу, гардероб, санитарные помещения, актовый зал, помещения для реквизита, библиотеку, фасады здания и прилегающую территорию (если она находится в ведении образовательной организации). В противном случае, есть опасение, что каждый из детских коллективов будет проектировать только то, чем пользуется наиболее часто непосредственно в образовательном процессе, что в свою очередь, будет вести к несправедливому распределению голосов в ходе определения проекта победителя на общем собрании и голосовании.

Параметр «пространственные условия» может быть определен не только как географическое пространство, но и как пространство содержания проектирования. В определении границ содержания проектирования необходимо ответить на вопрос о том, будет ли включать проектирование содержание / формы/виды образовательных программ. С одной стороны, инициативы обучающихся могут стать импульсом для развития конкретной образовательной программы, продемонстрировать актуальные потребности и дефициты детской аудитории, с другой стороны наиболее многочисленный детский коллектив организации дополнительного образования может стать инициатором улучшения собственной программы, а учет интересов обучающихся по другим образовательным программам станет невозможным.

Финансовые: предварительное (до начала непосредственной реализации технологии) выделение определенной, заранее известной всем

участникам суммы на реализацию проекта. Объем бюджета, выделяемого на проект, публично обозначается не только для педагогического, для родительского сообщества, но, в первую очередь, для сообщества обучающихся. Кроме того, принципиально важно, чтобы размер предлагаемого бюджета для проектирования был по силам для освоения обучающимися. Трудно представить, что обучающиеся разновозрастных детских коллективов смогут составить проектную инициативу и сформировать бюджет в соответствии со всеми правилами и нормами для суммы в 200.000 руб. и более. Однако, определять ничтожно малую сумму для проектной инициативы обучающихся будет неверно, поскольку это существенно снизит интерес и эффекты. Сумма должна быть представимой, реалистичной. Таким образом, рекомендуемый размер суммы бюджета проекта от 20.000 до 200.000 руб.

Управленческие: Реализация технологии ШКИБ требует от руководства образовательной организации системного подхода. Каждый из элементов технологии должен быть выполнен, поскольку в выполнении этапов существует вариативность, постольку в соответствии с графиком реализации проекта ШКИБ представляется необходимым проводить рабочее совещание по итогам каждого этапа и перед началом следующего. Видимая роль руководства в реализации технологии ШКИБ существенно возрастает к этапу 4. Проектная заявка и экспертиза и к этапу 5. Общее собрание и голосование. На этапе 4 руководство образовательной организации проводит экспертизу, предлагает корректировки, ориентирует проектные команды, оформившие заявки, на поиск дополнительных источников информации, показывает возможности оптимизации бюджета. Важным при этом является психологическая поддержка и настрой экспертов на конструктивный диалог с обучающимися. Опыт показал, что однократной экспертизы было недостаточно, повторная встреча позволила из представленных выбрать те проектные заявки, которые соответствовали исходным требованиям в полной мере. На этапе 5 ответственный процесс голосования требует усилий по

организации в соответствии с требованиями прозрачности, честности, справедливости. Наибольшее доверие у обучающихся вызывает очное тайное голосование, однако возможны и другие варианты. Важно продемонстрировать участникам собрания соблюдение принципа «один человек - один голос» соответствующим приказом.

В период реализации проектной инициативы - победителя ключевой управленческой функцией становится контроль. Если это возможно в связи с конкретными обстоятельствами реализации проекта, то непротиворечиво будет привлекать к контролю или посильной помощи в реализации проекта - победителя проектную группу, других обучающихся, изъявивших желание, родителей обучающихся. Управленческие усилия потребуются для организации «ввода в эксплуатацию» проекта-победителя.

Помимо названных управленческих условий реализации ШКИБ, особое внимание обратим на своевременность принятия управленческих решений, их принципиальную открытость, для чего на сайте образовательной организации в обязательном порядке должна быть информационная вкладка.

Нормативные: Обеспечение реализации технологии предполагает наличие следующих локальных нормативных документов:

- Положение о ШКИБ;
- График реализации ШКИБ;
- Приказ об итогах ШКИБ.

Дополнительным документом может стать чек-лист реализации каждого из этапов. В чек-листе содержатся параметры и показатели эффективности реализации каждого из этапов. Логичным представляется формулировка ожидаемых результатов в формуле «не менее», расчет которых производится в зависимости от количества обучающихся и числа детских коллективов, предполагаемых к участию в проекте ШКИБ. По окончании 5 этапа и составления протоколов голосования и собрания, руководитель принимает к сведению протоколы от председателя собрания и членов счетной комиссии и принимает решение о реализации проекта-победителя, оформляя это

соответственно Приказом об итогах. Дальнейшее нормативно обеспечение может быть связано с постановкой на баланс реализованного объекта (если это будет требоваться). Представляется верным отметить личные усилия и вклад в реализацию проекта участников и педагогов, проявивших наибольшую заинтересованность и продуктивность в процессе.

Организационные: На каждом этапе необходимо предварительно принять решение о том, в каком сообществе будет организована его реализация. Так, на этапе 1. Информирование необходимо предварительно определить, будет ли оно происходить в ходе общего собрания или же его следует организовать в небольших сообществах детских коллективов. На этапе 2. Карта детской мечты предстоит принять аналогичное решение - будет ли организовано выдвижение инициатив в общем собрании или же это будет предоставляться конкретным детским коллективам и т.д. От ответов на этот вопрос: Общее собрание или по коллективам? - зависят организационные усилия по реализации технологии.

С учетом названных условий рассмотрим детально и предметно технологию внедрения ШКИБ в деятельность организации дополнительного образования.

№	Этапы	Содержание деятельности	Кто/Как долго
1.1.	1. Подготовительный этап	Изучение теоретических и методологических основ технологии	Руководство, педагоги / 1 неделя
1.2.		Деловая симуляционная игра ШКИБ. Освоение технологии педагогами в формате деловой игры.	Руководство, педагоги / 1 неделя
1.3.		Подготовка нормативных документов, включая график реализации	Руководство / 2 недели
2.1.	2. Основной этап	Подготовка информационных материалов с учетом специфики целевой аудитории	Педагоги / 1 неделя

	Информирование	Информационная компания для обучающихся и родителей	Педагоги / 1 неделя
2.2.	2. Основной этап Карта детской мечты	Проведение симуляционных игр по коллективам / сообществу в целом	Руководство, педагоги / 3 недели
2.3.	2. Основной этап Агитация и Ярмарка инициатив	Подготовка и проведение агитационной кампании (презентации, плакаты, макет, флешмобы) и ярмарки инициатив (фиксация итогового состава проектных команд, бланки проектных заявок)	Руководство, педагоги, обучающиеся / 3 недели
2.4.	2. Основной этап Проектные заявки и экспертиза	Мастер-классы по заполнению проектных заявок, консультации экспертов, график проведения экспертиз	Руководство, педагоги, обучающиеся / 3 недели
2.5.	2. Основной этап Общее собрание и голосование	Подготовка собрания, инструкции для председателя, членов счетной комиссии и участников собрания; бюллетеней для голосования и избрание формы голосования (оффлайн, онлайн, смешанная), проведение собрания и голосования.	Руководство, педагоги, обучающиеся / 1 неделя
3.1.	3. Заключительный этап	Нормативные документы	Руководство / 1 неделя
3.2		Реализация проекта победителя	Руководство, педагоги, обучающиеся / 4-8 недель
3.3		Рефлексия технологии. Решение о проведении/ отказе от проведения новых циклов ШКИБ	Руководство, педагоги, обучающиеся, родители / 2-4 недели

Полное, детальное, содержательно и информационно насыщенное описание практики внедрения технологии ШКИБ в деятельность МБУ ДО ЦВР "Парус" позволяет соотнести практику и этапы внедрения инноваций в организацию в модели К.Левина.

1 шаг – «Разморозка» релевантен подготовительному этапу: позволяет провести информационную кампанию, а с учетом проведения деловой симуляционной игры для педагогов, позволяет также утверждать, что была осуществлена деятельность, направленная на минимизацию сопротивления изменениям.

2 шаг – «Действие» релевантен основному этапу, когда непосредственно реализуются этапы технологии ШКИБ.

3 шаг – «Заморозка» релевантен заключительному этапу, в котором осуществляется фиксация результата реализации технологии ШКИБ, производится его оценка и определяются перспективы этой инновационной технологии в практике дальнейшей жизнедеятельности образовательной организации.

Подведем итоги. Технология ШКИБ является инновацией, которая эффективно внедряется в жизнедеятельность образовательной организации дополнительного образования в соответствии с моделью внедрения изменений К.Левина. При внедрении технологии необходимо учитывать ряд условий и факторов различного уровня. Детализация этапов реализации технологии позволяет использовать эту модель в практике. Гибкость технологии является одной из ее сущностных черт. Практика показала, что технология ШКИБ может быть успешно внедрена в деятельность образовательной организации дополнительного образования.

Библиография

1. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов — М. : Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021.— 52 с. URL:

https://www.nifi.ru/images/учебно-методическое_пособие_ШкиБ.pdf

(дата обращения 25.03.2025)

2. ШкиБ: школьное инициативное бюджетирование. Сборник статей и материалов / НИФИ Минфина России ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее» ; под общ. ред. В. В. Вагина. – О-Краткое : Киров, 2023. – 188 с. URL:https://www.nifi.ru/images/FILES/IB/2024/ШкиБ_-_Вклад_в_будущее_превью.pdf (Дата обращения 25.03.2025)
3. Куприянов Б.В., Овсянников А.А., Карпова Е.М., Шевелев ММ.А. Семь кейсов из седьмой школы // Народное образование. 2023. №7. С.97-107.
4. Болотникова Е.Н., Карпова Е.М. Принципы построения школьного инициативного бюджетирования в Самарской области: инициатива, открытость, системность // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т.29, №4. С.16-21.
5. Болотникова Е.Н., Филлипова Н.М. Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика // Народное образование. 2023. №3. С.117-125.
6. Доклад о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях. RL: https://www.nifi.ru/images/FILES/IB/2024/Doklad_IB_2024_rus.pdf (Дата обращения 25.03.2025).
7. Ресурс успеха. Методически альманах. Вып.31. Опыт реализации технологии школьного инициативного бюджетирования в образовательных организациях г.о.Самара. URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=56> (Дата обращения 25.03.2025).

Нормативное обеспечение

Нормативные условия реализации технологии ШКИБ опираются на следующие законодательные акты:

Конституция РФ

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012

Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2025г.)

Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях»

Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017— 2023годы: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25сентября 2017г. №2039-р.

Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры доя 2030 года».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 22 января 2022 года

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования

Закон Самарской области от 29.12.2020. 148-ГД «Об основах инициативного бюджетирования»

Распоряжение Правительства Самарской области от 15.05.2024 №216-р «Об утверждении региональной программы (стратегического плана деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области на 2024 – 2030 годы».

Государственная программа Самарской области «Народный бюджет Самарской области».

Нормативные документы определяют не только условия, но и целевую ориентацию внедрения и реализации технологии ШкИБ. Очевидно, что эта инновация в сфере инициативного бюджетирования - технология ШкИБ, с одной стороны, формирует активную гражданскую позицию, дает опыт конструктивной созидательной коллективной деятельности обучающимся, а с другой стороны формирует навыки финансовой и бюджетной грамотности. Иными словами, участвуя в реализации технологии обучающиеся с одной стороны, вовлекаются в социальные связи, обретают опыт взаимодействия в сообществе, а с другой стороны, они умножают объем личных навыков, знаний и компетенций, которые будут в дальнейшем востребованы в любом сообществе. Поэтому и нормативные документы, определяющие практики воспитания, образования, ценностного взаимодействия, и нормативные документы, определяющие повышение финансовой грамотности населения находятся в обосновании технологии.

Перечисленные выше нормативные акты относятся к федеральному и к региональному уровням. Поскольку практика инициативного бюджетирования по-разному развивается и поддерживается в регионах РФ, постольку важное значение имеют нормативные условия реализации практик ИБ в конкретном регионе. Для Самарской области и муниципального уровня - городского округа Самара характерно динамичное развитие законодательных условий реализации практики ШкИБ. Так, Закон Самарской области №148-ГД «Об основах инициативного бюджетирования» был принят в 2020 году, в 2023 году в нем появилась юридическая новелла - определение школьного и молодежного инициативного бюджетирования. На май 2025 года подготовлены предложения от Молодежного Парламента Самарской области о внесении изменений в этот закон. Эти предложения касаются определений школьного, студенческого и молодежного инициативного бюджетирования, систем финансирования и популяризации практик ИБ.

Отметим также, что действующий в Самарской области Губернаторский проект «Содействие» на 2017-2025гг. с января 2025г. получил новое определение - проект «Народный бюджет». На данный момент осуществляется оптимизация и вносятся уточнения в его содержание. Общий вектор всех изменений - расширение круга потенциальных участников реализации практик ИБ и создание максимально благоприятных условий для их развития. Таким образом, тем, кто планирует реализовать проект ШКИБ необходимо пристально следить за юридическими новеллами, вносимыми законодателями различных уровней в нормативную базу практик инициативного бюджетирования.

Отдельно отметим документы, определяющие правила закупок, осуществляющихся в рамках проектов ШКИБ. Компетентность в этой области достаточно сложно транслировать в проектные заявки и сметы проектов обучающихся, однако, учитывать эти параметры совершенно необходимо. Поэтому среди образовательных мастер-классов, которые предлагаются к проведению на этапе технологии "Проектная заявка и экспертиза" представляется логичным организовать соответствующие обучающие мероприятия. Существенную помощь в этом аспекте реализации технологии ШКИБ могут внести родители обучающихся, обладающие соответствующими компетенциями. Для того, чтобы вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в процесс реализации технологии ШКИБ представляется необходимым следовать принципу максимальной открытости и системно рассказывать, популяризировать все действия, события, осуществляемые руководством и педагогической командой образовательной организации в публичном пространстве.

Кондрашова Т.А.,
директор МБУ ДО ЦВР "Парус" г.о.Самара
cvt.secretar@yandex.ru

ШКИБ в организации дополнительного образования:

аффекты и эффекты

Технология ШКИБ получила широкое распространение в общеобразовательных организациях г.о.Самара, подтверждением этому факту служит специальный выпуск методического альманаха "Ресурс успеха"[1]. Учитывая специфику дополнительного образования и значительный опыт в апробации инновационных идей и проектов, который накоплен высокопрофессиональным педагогическим коллективом МБУ ДО ЦВР "Парус" в 2024-2025 учебном году была сформулирована заявка на конкурс городских проектных площадок, основной идеей которой стала апробация технологии ШКИБ в организации дополнительного образования детей. Проектная заявка получила одобрение и в период с сентября 2024г. по май 2025 г. проектная команда педагогов, обучающиеся МБУ ДО ЦВР "Парус" реализовали эту идею.

По общему правилу, апробация инновационной технологии заканчивается рефлексией и анализом эффектов, которые она производит в жизни организации. Поскольку речь идет об организации дополнительного образования детей, то, нам представляется логичным начать рефлексию инновации через анализ аффективной стороны реализации технологии. Под аффектами мы будем понимать эмоциональную сторону процесса внедрения технологии. Рутиной образовательной деятельностью является реализация образовательных программ в коллективах, группах, общие содержательные встречи обучающихся в организации дополнительного образования являются редким событием. В связи с этим, считаем необходимым обратить внимание на эмоциональные связи, сложившиеся между обучающимися, благодаря реализации технологии ШКИБ.

Анализ аффектов, на наш взгляд, стоит рассматривать в сопряжении с этапами самой инновационной технологии. Авторы ШКИБ выделяют пять этапов: 1. Информирование. 2. Карта детской мечты. 3. Агитация и ярмарка проектных инициатив. 4. Проектные заявки и экспертиза. 5. Общее собрание и голосование.[2] Стоит также включить в поле анализа и два этапа внедрения инновации, которые не входят в структуру самого проекта ШКИБ, но являются условиями его реализации: подготовительный и заключительный. К подготовительному этапу мы относим комплекс мероприятий, позволяющий запустить процесс внедрения инновации, а заключительный предполагает реализацию самого проекта-победителя и рефлексию процесса.

Как показала практика, эмоциональные аспекты реализации технологии ШКИБ базируются на принципе "открытых дверей", под которым мы понимаем возможность подключения к процессу реализации технологии любого из участников на любом из ее этапов. С эмоциональным аспектом внедрения технологии также связаны два приема: геймификация [3] и сменяемость составов (общее, командное, индивидуальное участие). Элементы геймификации "сработали" на максимуме и позволили создать, удержать и развивать вовлеченность как представителей педагогического сообщества, так и обучающихся. На подготовительном этапе деловая игра-симуляция позволила освоить технологию и вовлечь в нее педагогов в количестве 48 человек. Это была и индивидуальная, и коллективная деятельность: каждый из педагогов выдвигал индивидуальную идею, а затем формировались коллективы сторонников лучших идей. В итоге удалось создать Штаб ШКИБ из числа педагогов, наиболее активно включившихся в процесс и в дальнейшем формировать график реализации этапов технологии с учетом их видения. На этапах "Информирование" и "Карта детской мечты" был использован игровой прием "разведка". Обучающиеся и педагоги направились в своеобразную "разведку" по территории итак уже хорошо им знакомого по образовательной деятельности основного здания ЦВР "Парус",

в котором разыскивали пространства для будущих проектов улучшения среды. Поставленная задача изменила взгляд обучающихся на исследуемое пространство. Здесь также индивидуальная работа сменялась коллективной в рамках одного общего процесса: обучающиеся изначально выдвигали каждый свою личную идею, а затем образовывали команды сторонников лучших идей. В период "Агитации и ярмарки" игровые элементы использовались в организации и проведении PR-кампаний проектов, это была командная работа (создать плакаты, презентации, флешмобы, макеты), которая потребовала от участников специфических компетенций. Здесь явно проявились навыки, знания и умения, которые обучающиеся приобрели в организации дополнительного образования (конструирование, музицирование, танцевальные движения, дизайн и рисунок). Индивидуально обучающиеся отдавали свои голоса (подписывая) понравившийся проект, обсуждали достоинства и недостатки в комментариях и отзывах. Этап подготовки проектных заявок и экспертизы – наиболее сложный для обучающихся период приобретения новых знаний и компетенций, относящихся к разделу функциональной грамотности. Здесь игровые элементы использовались во время проведения мастер-классов по заполнению проектных заявок, коллективная и индивидуальная работа распределялась внутри проектных команд. Особую ответственность несли лидеры команд, которые были приглашены на процедуру консультаций и экспертизы. Здесь обучающимся предстояло с одной стороны проявить индивидуальную компетентность, защищать свои проектные заявки и аргументировано отвечать на вопросы экспертов и, одновременно, представить себя в связи с командой, предполагая, на какие из возможных изменений в проекте команда согласится, а какие могут быть отвергнуты. Яркое и впечатляющее прошёл этап общего собрания и голосования. Эмоциональная вовлеченность всех участников достигала пика в моменты выборов председателя собрания и членов счетной комиссии и собственно самого голосования. Ожидание общего решения сплачивало обучающихся,

педагогов, администрацию ЦВР "Парус", принимавших участие в собрании и голосовании. Предельно важным нам представляется момент организации собрания, в котором были соблюдены все процедуры: самовыдвижение кандидатов из числа обучающихся на должность председателя и членов счетной комиссии, тайное очное голосование. По окончании собрания для обучающихся и педагогов, которые не смогли принять в нем участие, была открыта возможность он-лайн голосования, оно требовало предварительной регистрации. Таким образом было исключено двойное голосование или привлечение сторонних людей к общему решению. Доверие и эмоциональная поддержка, которую выражали участники собрания друг другу и проектным командам, чьи проекты были представлены на голосование, сформировали теплую и прочную связь между всеми участниками собрания. Важным, эмоционально зрелым, решительным шагом стало обращение председателя и членов счетной комиссии к руководству ЦВР "Парус". Передавая протокол общего собрания и голосования, обучающиеся отметили, что чрезвычайно заинтересованы в проекте, который по итогам голосования занял второе место. Ребята обратились с предложением рассмотреть возможность частичной реализации проекта в случае экономии средств при реализации проекта-победителя.

Реализация проекта победителя и его открытие стали настоящим эмоциональным праздником, укрепили поддержку и взаимопонимание обучающихся разных детских коллективов. Об отношении к реализованной технологии говорят данные опроса, проведенного среди обучающихся и их родителей по окончании реализации проекта ШкИБ. Согласно исследованию, более 90% участников реализации технологии:

- сугубо положительно или "скорее положительно" оценивают реализацию технологии ШкИБ;
- уверены в том, что идеи обучающихся могут улучшить образовательный процесс и атмосферу образовательной организации и должны быть реализуемы;

- готовы участвовать в новом цикле технологии;
- узнали много нового и интересного, научились писать проекты, сметы и презентовать их в публичном собрании;
- получили опыт выступления и голосования на общем собрании
- научились общаться с ребятами разных возрастов и разных детских коллективов, обучающихся в ЦВР "Парус"

Согласно исследованию оценки реализации технологии среди представителей педагогического коллектива и руководства ЦВР "Парус" можно зафиксировать следующие оценки:

- более 90% сугубо положительно или "скорее положительно" оценивают реализацию ШКИБ в ЦВР "Парус";
- считают, что обучающиеся могут выдвигать реализуемые, продуктивные идеи по улучшению инфраструктуры образовательной организации;
- считают, что обучающиеся получили важные социальные навыки и необходимы опыт конструктивного социального взаимодействия;
- готовы принимать участие в новом цикле ШКИБ;
- предполагают, что обучающимся будет интересно и полезно принимать участие в новом цикле ШКИБ.

В целом, эмоциональный аспект реализации технологии оказался хорошо продуманным, встроенным в технологию и эффективно действующим на практике. Эмоциональные связи, возникшие в результате реализации технологии ШКИБ способствуют поддержанию сообщества обучающихся ЦВР "Парус", формируют конструктивное отношение к социально активной жизненной позиции, развивают функциональную грамотность, проектные компетенции и доверие.

Теперь рассмотрим эффекты, которые были получены в результате внедрения ШКИБ в жизнедеятельность организации дополнительного образования. Эффекты, на наш взгляд, имеет смысл соотносить с ресурсами, которые были вложены в реализацию технологии. Инновационная

технология требует целый ряд ресурсов: временные, финансовые, кадровые, интеллектуальные, управленческие. Традиционно в образовании ведется речь о дефиците ресурсов, особенно финансовых. Поэтому начнем анализ с финансов.

Сумма, определенная для реализации проектной идеи-победителя, определяется перед запуском технологии. Ориентиром для определения суммы служили два параметра - опыт общеобразовательных организаций и финансовые возможности ЦВР "Парус". Было принято решение выделить сумму, аналогичную тем, что получают пилотные школы - участники ШКИБ. В результате выделенных средств хватило не только на реализацию проекта-победителя, но и на частичную реализацию проекта, получившего по итогам голосования второе место. Таким образом большее количество обучающихся смогут считать своими, "присвоить" результаты внедрения технологии.

Общее число обучающихся в ЦВР "Парус" на 2024-2025 учебный год согласно муниципальному заданию 3611 чел. Из них количество обучающихся в основном здании - около 800 чел. Из них обучающихся, которые соответствуют рекомендованному возрасту участия в реализации ШКИБ не более 300 чел. В основном здании ЦВР занятия крупных детских коллективов, таких как Школа изобразительного творчества и дизайна "Радуга" и Хореографическая школа "Карнавал" организованы по отдельным этажам, так как требуют специально оборудованных помещений (балетный класс, художественный класс). В связи с этими обстоятельствами, Штаб ШКИБ принял решение, что пространства проектирования в основном здании должны быть общими. Поскольку пространством проектирования в ШКИБ в ЦВР "Парус" были определены общие для все обучающихся места в основном здании, то есть такие пространства, которыми пользуются все обучающиеся вне зависимости от образовательной программы, по которой они обучаются, постольку потраченные финансовые средства определяются как вложение, инвестиции в комфортную среду для всех участников

образовательного процесса. Иными словами, вложенные средства очевидны, эффективны, имеют значение для всех участников.

Временные ресурсы, распределенные в графике реализации технологии перед стартом, оказались в дефиците. Каждый из этапов потребовал изменения графика. Благодаря тому, что технология гибкая, это оказалось возможным без ущерба качеству реализации и общему сроку окончания проекта. Так, например, одного заседания экспертного совета оказалось недостаточно для того, чтобы представить проекты на голосование. Потребовалось повторное совместное заседание экспертов и обучающихся. Это привело к увеличению длительности 4-го этапа, но позволило обеспечить качество проектных заявок. В результате, на голосование были вынесены более продуманные, тщательно сформированные проектные идеи.

Стоит отметить, что время было важным фактором, мобилизующим участников на каждом этапе. Организаторы общих мероприятий (информирование, карта детской мечты, собрание и голосование) намеренно обращали внимание участников на время, вводили инструменты тайм-менеджмента в работе с обучающимися. Таким образом, в процессе реализации технологии ШКИБ обучающиеся формировали компетенции продуктивного распоряжения временем.

Кадровые ресурсы, необходимые для внедрения технологии ШКИБ в организацию дополнительного образования: методисты, педагоги, педагоги-организаторы, заместитель директора по АХЧ, бухгалтер. Все они присутствуют в составе любой действующей организации. Основная нагрузка по реализации ШКИБ ложится на плечи педагогов, которые осваивают все элементы технологии и поддерживают проектные команды обучающихся в процессе реализации проекта. Педагогических компетенций, которыми владеют квалифицированные педагоги для этого, как показала практика, достаточно. Своеобразным "бонусом" выступает возможность взаимодействия с обучающимися не только по содержанию реализуемой образовательной программы, но и по проектной деятельности ШКИБ. Это

расширяет спектр взаимодействия и сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей, трансформирует общее отношение к ЦВР. Поскольку этапы реализации технологии занимают не менее двух недель, постольку занятость темой ШКИБ не оказывала негативного влияния на реализацию образовательных программ, а непротиворечиво дополняла ее. Очевидным эффектом ШКИБ в отношении кадрового потенциала можно считать развитие компетенций проектной деятельности, освоение педагогами инновационной воспитательной технологии.

Рассмотрим интеллектуальные ресурсы. На подготовительном этапе к запуску технологии потребовалось ознакомиться с теоретическим описанием ШКИБ, представленным в публикациях периодической научной и педагогической печати, с учебно-методическим пособием. Это заложило основу для преодоления традиционно существующего сопротивления инновациям, которые отмечаются в менеджменте. Сама практика ШКИБ осуществляла поэтапное движение трансформации типа мышления, переводя его из режима "субъект-объектного" в режим "проектного" действия. Педагоги организации дополнительного образования уже длительное время практикуют проектный подход. Однако, он, в первую очередь, касается проектов, направленных вовне жизнедеятельности образовательной организации, то есть речь идет о создании или об участии в таких проектах, которые имеют внешние эффекты, например, выставки, конкурсы, концерты, волонтерские акции для отдельных групп населения. Проекты ШКИБ требуют проектного типа мышления при создании проектов зоны наиболее близкого действия - проектов, направленных на непосредственное улучшение условий реализации образовательной деятельности. Эффекты такой трансформации очевидны: результаты проектов оказываются зримыми, ощущаются всеми участниками образовательного процесса и ежедневно вносят практический вклад в закрепление проектного типа мышления.

Управленческие ресурсы, необходимые для реализации технологии ШКИБ имеют две проекции: управление коммуникациями и собственно

управление как распределение задач, ответственности, направления действий других. В этом отношении следует отметить существенный рост управленческих компетенций всех участников. Обучающиеся, постоянно переходя из режима индивидуального в режим коллективного действия, формировали навыки командообразования, распределения задач, определения зон ответственности, соблюдения сроков выполнения взятых на себя задач, конструктивного взаимодействия в общих интересах. Коммуникативный аспект управления стал своеобразной точкой роста для педагогов, поскольку в процессе взаимодействия с обучающимися не танец, театральная постановка, рисунок или вокальный номер (в соответствии с содержанием образовательных программ), а проектная деятельность были содержанием общения. Уникальным стал опыт такой организации взаимодействия с обучающимися, в котором они добровольно предлагают те или иные решения и принимают за них ответственность на себя. Управленческие ресурсы административного состава ЦВР "Парус" были задействованы в полном объеме. Потребовалось своевременное принятие управленческих решений, гибкость в определении сроков и форматов реализации этапов технологии ШКИБ, коммуникативная компетентность в поддержании вовлеченности педагогов и обучающихся, использование "мягких навыков" в командообразовании, критическом и креативном мышлении. Таким образом, имеющиеся управленческие ресурсы у административного состава проходят "проверку на прочность", а у обучающихся и педагогов эффектом реализации ШКИБ является их существенный рост.

Подведем итоги рефлексивного анализа внедрения технологии ШКИБ в жизнедеятельность образовательной организации дополнительного образования. Во-первых, технология ШКИБ требует определенной модификации при реализации с учетом специфических характеристик системы дополнительного образования. Во-вторых, эмоциональная вовлеченность и интерес обучающихся к участию в ШКИБ сохраняются на протяжении всего процесса с помощью инструментов, которые встроены в

технологию. В результате у обучающихся трансформируется представление об организации дополнительного образования, ее образ "присваивается", рождается представление об общем благе для всех, кто в ней обучается, о коллективных интересах сообщества, расширяется спектр компетенций в сфере коммуникации, медиа, проектной деятельности, тайм-менеджмента. В-третьих, не требуется принципиально новых кадровых ресурсов для реализации технологии, она непротиворечиво дополняет содержание основной деятельности, а также содержание воспитательного компонента образовательных программ. В-четвертых, для реализации технологии не требуется существенных финансовых и временных ресурсов, тогда как эффекты в образовательной и воспитательной областях можно определить как значительные. В-пятых, интеллектуальные и управленческие ресурсы, необходимые для реализации технологии ШКИБ претерпевают изменения, которые мы расцениваем положительно. Достигнутые результаты, системный подход, гибкость самой технологии, ее актуальность в социальном пространстве и современный педагогический инструментарий позволяют утверждать, что технология ШКИБ в организации дополнительного образования подтвердила свою эффективность в практике.

Библиография

1. Методический альманах Ресурс успеха. Электронный ресурс. URL: Вып.31 <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=56> (дата обращения 25.03.2025)
2. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов. Москва: Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2021. 52 с.
3. Болотникова Е.Н., Филиппова Н.М. Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика // Народное образование. 2023.№3. С.117-125. Электронный ресурс. URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2023-3/geiymifikaciya--v->

shkolnom-iniciativnom-byudjetirovanii--teoriya-i-praktika- (дата обращения:
25.03.2025).

Положение о реализации проекта ШКИБ

I. Общее положение

Настоящее Положение о школьном инициативном бюджетировании, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом положений концепции школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ), разработанной коллективом специалистов НИФИ Минфина России, и направлено на вовлечение обучающихся в решение вопросов расходования бюджета образовательной организации для улучшения окружающей их предметной среды, организации актуальных для обучающихся мероприятий, реализации востребованных обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

II. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Школьное инициативное бюджетирование - форма непосредственного участия обучающихся образовательного учреждения дополнительного образования в решении вопросов локального значения путем определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив обучающихся.

Проектная инициатива участников школьного инициативного бюджетирования – индивидуальный и коллективный замысел, потенциально разворачивающийся в совокупность действий, по улучшению предметной среды образовательного учреждения дополнительного образования, организацию актуальных для обучающихся мероприятий, реализацию востребованных обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Инициативный проект (далее – *Проект*) участников школьного инициативного бюджетирования – документально оформленная проектная идея, описание совокупности действий и смета расходов по улучшению предметной среды образовательного учреждения дополнительного образования, организацию актуальных для обучающихся мероприятий, реализацию востребованных обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. (далее – *Проект*).

Участники образовательных отношений (представители сообщества образовательного учреждения дополнительного образования) – обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники и руководство образовательного учреждения дополнительного образования, представители общественности, члены управляющих советов, волонтеры.

Проектная команда - группа обучающихся, самоорганизованная на основе общности интересов с целью разработки проектной идеи, оформления Проекта, его продвижения и отслеживания реализации в случае победы по итогам голосования.

Штаб школьного инициативного бюджетирования – совещательный орган образовательного учреждения дополнительного образования, созданный в целях реализации процедур школьного инициативного бюджетирования в ЦВР "Парус" г.о.Самара.

III. Сущность, социальная миссия школьного инициативного бюджетирования

Сущность школьного инициативного бюджетирования состоит в вовлечении обучающихся в решение вопросов расходования специально выделенного бюджета для улучшения окружающей их предметной среды, организацию актуальных для обучающихся мероприятий, реализацию востребованных обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Школьное инициативное бюджетирование представляет собой форму непосредственного участия учащихся в решении вопросов местного значения посредством определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив учащихся организации дополнительного образования.

Социальной миссией школьного инициативного бюджетирования является вовлечение участников образовательных отношений в общественные изменения, затрагивающие различные элементы внутришкольной инфраструктуры и окружающей школу среды, в принятие бюджетных решений, позволяющих изменить к лучшему школьную территорию и инфраструктуру. Школьное инициативное бюджетирование призвано способствовать вовлеченности участников образовательных отношений (прежде всего, обучающихся и их родителей) во внутришкольные процессы, в более активное принятие бюджетных решений.

IV. Порядок проведения процедур школьного инициативного бюджетирования

4.1. Порядок проведения процедур школьного инициативного бюджетирования осуществляется в соответствии с утвержденным Графиком и критериями реализации Школьного инициативного бюджетирования в ЦВР "Парус" г.о. Самара.

4.1.1. *Информирование - I этап* - по выдвижению проектных идей и разработке инициативных проектов.

Информационную кампанию организует Штаб школьного инициативного бюджетирования через различные формы деятельности.

Кампания, предшествует формированию инициативных групп, выдвигающих идеи в рамках технологии ШКИБ.

4.1.2. Выдвижение проектных идей и формирование инициативных групп - II этап

Выдвижение проектных идей проводится на собраниях обучающихся по детским коллективам или в смешанном формате, то есть на собраниях обучающихся различных детских коллективов (возраст участников 12 - 18 лет). Требования к инициативам: реалистичность, актуальность, направленность улучшение окружающей предметной среды, соответствие размеру выделяемых на реализацию проектов средств. Презентация инициатив проводится в любой форме, утвержденной на собрании. Коллектив проводит отбор одной инициативы путём открытого голосования. Побеждает инициатива, набравшая наибольшее число голосов. Для оформления инициативы в Проект инициаторы формируют группу из числа обучающихся.

Формирование группы осуществляется инициаторами, чья инициатива победила в данном коллективе.

4.1.3. Агитация и Ярмарка инициатив - III этап.

Инициативная группа оформляет инициативу в форме целей, задач, ожидаемых результатов, готовит финансовое обоснование реализации инициативы, прилагает к этому описанию презентацию, фото, рисунки, чертежи, видеоролики и другие материалы (по желанию инициативной группы). В обязательном порядке включаются мероприятия по не денежному вкладу обучающихся в реализацию инициативы.

Организованная ярмарка инициатив предназначена для распространения инициатив среди обучающихся и других участников проекта ШКИБ, предоставляет желающим, чьи инициативы не победили на предыдущих этапах войти в состав инициативных групп и в дальнейшем образовать проектную команду по детальной разработке инициативного проекта, оформлению проектной заявки.

4.1.4. Подготовка проектных заявок и экспертиза проектов - IV этап.

Проектные команды, сформированные по итогам предшествующих этапов получают от членов Штаба ШКИБ бланк проектной заявки и полностью оформляют его. В процессе оформления проектной заявки членами Штаба ШКИБ могут быть организованы обучающие мастер-класс, проведены дополнительные консультации. Оформленные проектные заявки члены Штаба ШКИБ направляют на экспертизу администрации ЦВР "Парус" и приглашенным экспертам (при наличии). После экспертизы осуществляется окончательная доработка и направление на итоговую

экспертизу. Проектом, принятым для участия в общем собрании и голосовании считается проект, допущенный к участию в собрании и голосовании Директором ЦВР "Парус".

4.1.5. Общее собрание и голосование - V этап.

Ответственным за организацию и проведение собрания всех участников проекта ШКИБ является Штаб ШКИБ. Проходит утверждение даты собрания и голосования, выбирается формат проведения собрания и голосования очный / смешанный/ офф-лайн, утверждаются формы бюллетеней для голосования и определяется состав голосующих. Определяются требования к проектным командам, чьи проектные заявки прошли экспертизу и были допущены к участию в собрании и голосовании. Требования могут включать в себя дополнительные материалы, презентации, публичное выступление команды, ограниченное по времени и др.

Каждый участник может проголосовать только один раз. Анонимность голосования должна быть обеспечена Штабом ШКИБ в решении процедурных вопросов голосования. Соблюдается принцип равенства голосов - вне зависимости от возраста и статуса участника (обучающийся /педагог/ административный состав), один человек - один голос.

Вопрос о возможности и организации участия в голосовании родителей обучающихся находится в ведении Штаба ШКИБ и согласовании этого решения с Администрацией ЦВР "Парус".

Протокол собрания и результаты итогов голосования предоставляются по окончании собрания Директору ЦВР "Парус" на утверждение.

4.1.6. Реализация проектов.

Проектная заявка, получившая наибольшее количество голосов признается победителем цикла ШКИБ и подлежит реализации. В реализации проектной заявки возможно соучастие обучающихся, чья проектная заявка признана победителем. Соучастие возможно в соответствии с федеральным и региональным законодательством, соблюдением норм СанПиН и др. нормативных актов.

V. Основные требования к реализации инициативных проектов-победителей

5.1. Проект реализуется в срок, ограниченный одним учебным годом.

5.2. Общий объем бюджетных ассигнований на реализацию инициативных проектов устанавливается руководителем ЦВР "Парус"

5.3. Основные направления выдвигаемых обучающимися проектными инициатив:

- мероприятия по обновлению и благоустройству помещений и территории общеобразовательной организации;

- проведение культурно-массовых мероприятий;
- приобретение оборудования, техники и материалов;
- мероприятия экологической направленности;
- мероприятия по обеспечению безопасности и другие вопросы улучшения предметной среды.

5.4. Не допускается направление средств на:

- объекты коммерческой деятельности;
- проекты, которые служат интересам отдельных этнических групп и создают риск межэтнических конфликтов.

VI. Порядок финансирования инициативных проектов- победителей

VII. Рабочие органы школьного инициативного бюджетирования

6.1. Функции Администрации ЦВР "Парус" в реализации проекта ШКИБ:

6.1.1. Готовит, обсуждает и согласовывает нормативно-правовые акты о реализации школьного инициативного бюджетирования.

6.1.2. Устанавливает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников для реализации проектов школьного инициативного бюджетирования.

6.1.3. Создает и организует работу Штаба школьного инициативного бюджетирования (далее – Штаб ШКИБ).

6.1.4. Координирует деятельность Штаба ШКИБ,.

6.2. Функции штаба школьного инициативного бюджетирования

6.2.1. Участие в подготовке и распространении учебных, методических и информационных материалов, необходимых для проведения процедур ШКИБ;

6.2.2. Обеспечивает прием, учет, обработку, хранение проектных предложений, поступающих от участников ШКИБ;

6.2.3. Обеспечивает информационно-консультационное сопровождение участников при подготовке и реализации процедур школьного инициативного бюджетирования;

6.2.4. Обеспечивает проведение технической, экономической и правовой экспертизы проектных заявок. Осуществляет взаимодействие с экспертами и организует конструктивное взаимодействие участников по доработке проектов и подготовке итоговых презентаций.

6.2.5. Обеспечивает организацию и проведение общешкольного голосования по выбору инициативных проектов – победителей школьного инициативного бюджетирования.

Приказ о реализации

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
« _____ » городского округа Самара
(МБУ ДО _____ г.о. Самара)

ПРИКАЗ

От _____

№ _____

«Об открытии городской проектной инициативы «Школьное инициативное бюджетирование (ШКИБ) в организации дополнительного образования»»

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара № _____ от _____ «О присвоении образовательным организациям г.о.Самара статуса «городская проектная площадка» в _____ учебном году», -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в _____ в _____ учебном году городскую проектную площадку «Школьное инициативное бюджетирование (ШКИБ) в организации дополнительного образования» (далее – Проектная площадка).
2. Утвердить Положение о ШКИБ в МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара в рамках конкурсной заявки.
3. Утвердить План реализации Проектной площадки в рамках конкурсной заявки.
4. Утвердить сумму, направляемую на финансирование реализации Проектной инициативы обучающихся в объеме _____ (сумма прописью) рублей из внебюджетных средств.
5. Назначить руководителем Проектной площадки _____.
6. Создать рабочую группу по реализации Проектной площадки (Штаб ШКИБ) в составе:
 - _____;
 - _____;
 - _____;
 - _____;
 - _____.
7. Утвердить экспертную комиссию по оценке инициатив обучающихся в составе:
 - _____ – директор;
 - _____ – заместитель директора по АХЧ;
 - _____ – главный бухгалтер
 - _____ – заместитель директора по СПР;
 - _____ - педагог дополнительного образования.

8. Утвердить перечень помещений _____, подлежащих проектированию – _____
9. Педагогов _____ дополнительного образования _____ назначить ответственными за работу инициативных групп обучающихся.
10. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор _____

С приказом ознакомлены:

Приказ об итогах реализации
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
« _____ » городского округа Самара
(МБУ ДО _____ г.о. Самара)

ПРИКАЗ

От _____

№ _____

«Об утверждении итогов голосования Конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования»

В рамках реализации городской проектной площадки «Школьное инициативное бюджетирование (ШКИБ) в учреждении дополнительного образования», в соответствии с протоколом работы счетной комиссии Конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования, -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты голосования Конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования (далее – Конкурс ШКИБ).
2. По итогам голосования Конкурса ШКИБ присудить:
 - 1 место проекту « _____ » (рук. *ФИО педагога*);
 - 2 место проекту « _____ » (рук. *ФИО педагога*);
 - 3 место проекту « _____ » (рук. *ФИО педагога*);
3. Назначить ответственными за:
 - подготовку необходимой отчетной и методической документации по работе ШКИБ – _____;
 - исполнение проектов –победителей (1 место) – _____;
 - награждение победителей и активных участников проектов ШКИБ – _____;
 - размещение результатов голосования Конкурса проектов ШКИБ на сайте учреждения возложить - _____.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на _____

Директор _____

С приказом ознакомлены:

Протокол заседания Общего собрания

ПРОТОКОЛ

общего собрания

Конкурса школьного инициативного бюджетирования



Школа № _____ "___" _____ 202__г.

Председатель собрания: _____ (ФИО)

ПОВЕСТКА:

Вопрос 1. Заслушать выступления проектных команд по защите проектных инициатив по решению школьных проблем средствами инициативного бюджетирования.

Вопрос 2. Провести голосование за лучший проект в Конкурсе школьного инициативного бюджетирования. Счетной комиссии организовать подсчет голосов.

ПОСТАНОВИЛИ:
По вопросу 1 признать допущенным к участию в Конкурсе проектов школьного инициативного бюджетирования _____ (количество) проектных команд и организовать следующий порядок выступления проектных команд:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

По Второму вопросу:

Определить следующий состав Счетной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____

Утвердить следующие итоги голосования

1. Проектная команда " _____ "
- Автор идеи _____
- _____ количество голосов
2. Проектная команда " _____ "
- Автор идеи _____
- _____ количество голосов
3. Проектная команда " _____ "
- Автор идеи _____
- _____ количество голосов
4. Проектная команда " _____ "
- Автор идеи _____
- _____ количество голосов
5. Проектная команда " _____ "
- Автор идеи _____
- _____ количество голосов
6. Проектная команда " _____ "
- Автор идеи _____
- _____ количество голосов
7. Проектная команда " _____ "
- Автор идеи _____
- _____ количество голосов

8. Проектная команда " _____ "

Автор идеи _____

_____ количество голосов

9. Проектная команда " _____ "

Автор идеи - _____

_____ количество голосов

10. Проектная команда " _____ "

Автор идеи _____

_____ количество голосов

Признать ПОБЕДИТЕЛЕМ Конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования

Проектная команда " _____ "

Автор идеи _____

_____ количество голосов

Председатель собрания

ПОДПИСЬ

Члены счетной комиссии

1. _____

ПОДПИСЬ

2. _____

ПОДПИСЬ

3. _____

ПОДПИСЬ